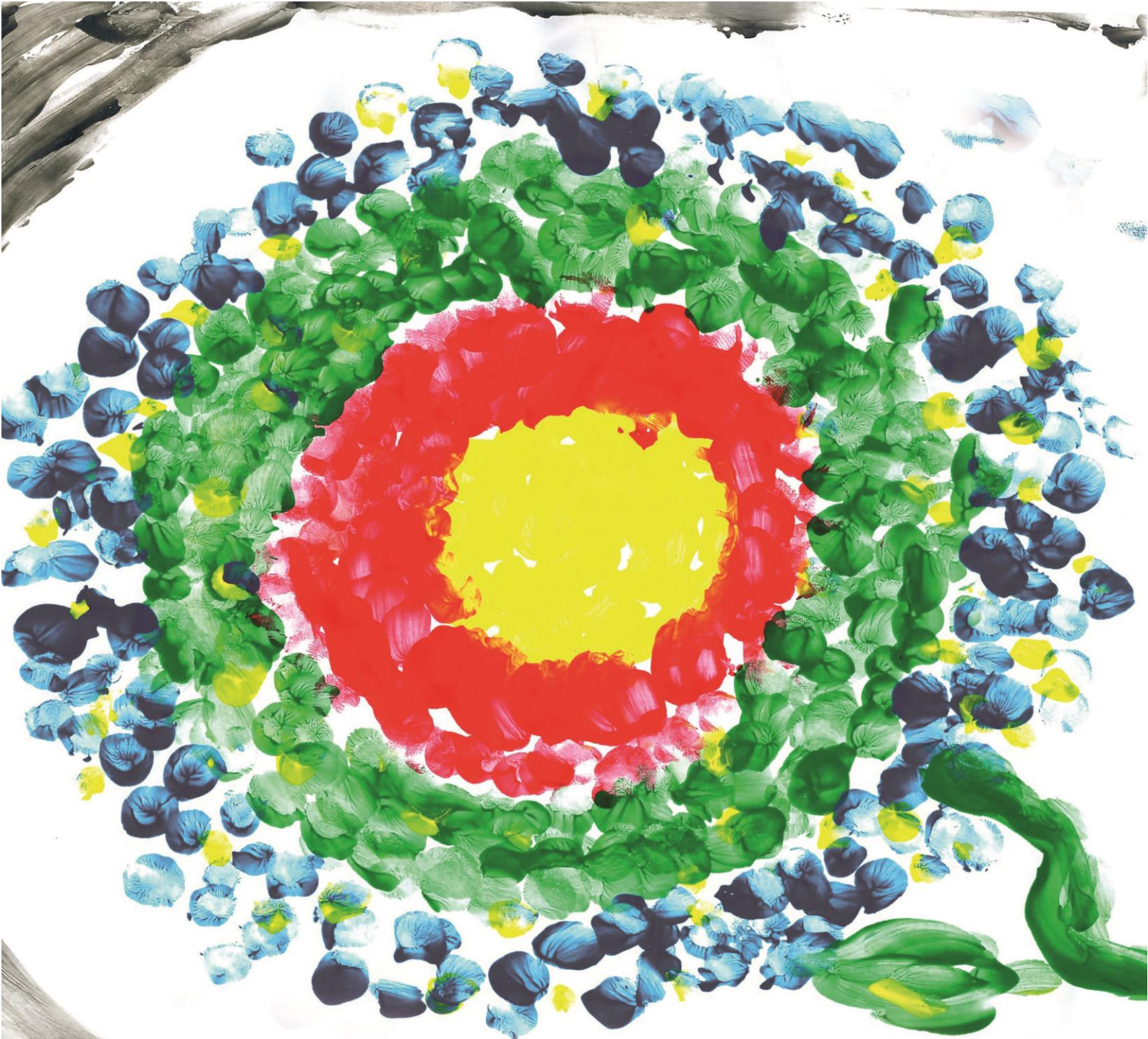




*Programa para
la promoción de*
**PARENTALIDAD POSITIVA
EN FAMILIAS REFUGIADAS**

© Los autores, 2021

Catálogo general de publicaciones oficiales
<https://cpage.mpr.gob.es>

NIPO PDF: 121-21-015-0

Edita : Ministerio de Inclusión, Seguridad Social y Migraciones

Programa publicado en: <https://www.inclusion.gob.es/es/publica/index.htm>

Impreso en España. Printed in Spain

© Autores del programa : Jiménez, L., Hidalgo, V., Nogales, I., Baena, S. y Maya, J.

Entidades promotoras : Universidad de Sevilla y Centro de Acogida a Refugiados de Sevilla,
Ministerio de Inclusión, Seguridad Social y Migraciones.

Coordinación técnica desde la Universidad de Sevilla: Lucía Jiménez García

Coordinación técnica desde el Centro de Acogida a Refugiados de Sevilla: Cristóbal
Bohórquez Zayas



4.0 Licencia Pública Internacional — CC BY-NC-ND 4.0

Desarrollado en el marco de un Proyecto de Cooperación al Desarrollo financiado en la Convocatoria de Ayudas para Actividades y Proyectos de Cooperación al Desarrollo 2017/2018 de la Universidad de Sevilla (Modalidad 4: Proyectos de aprendizaje-servicio y/o investigación-servicio dirigidos a grupos excluidos o en riesgo de exclusión social).



ÍNDICE

PRESENTACIÓN	3
FICHA TÉCNICA DEL PROGRAMA	4
DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA	5
1. Contextualización	5
2. Población destinataria	7
3. Fundamentación teórica	9
4. Objetivos y contenidos	11
5. Características formales y metodología	12
6. Secuenciación de actividades	15
7. Selección y derivación de las familias participantes	17
8. Orientaciones para la implementación	17
9. Propuesta de evaluación	19
SESIONES Y ACTIVIDADES	21
Sesión 1	21
Apertura de la sesión	21
Actividad 1. Evaluación familiar	23
Actividad 2. Recorriendo el camino	24
Cierre de la sesión	28
Sesión 2	32
Apertura de la sesión	32
Actividad 3. El árbol de mi familia	33
Cierre de la sesión	36
Sesión 3	39
Apertura de la sesión	39
Actividad 4. ¿Cómo es nuestra familia?	40
Cierre de la sesión	45
Sesión 4	52
Apertura de la sesión	52
Actividad 5. Analizando nuestro puzle familiar	53
Actividad 6. Los ingredientes básicos de la maternidad/paternidad	57
Cierre de la sesión	63
Sesión 5	72
Apertura de la sesión	72
Actividad 7. Organizamos nuestro día a día	72
Cierre de la sesión	79
Sesión 6	85

Apertura de la sesión.....	85
Actividad 8. Ayudándoles a crecer	87
Cierre de la sesión.....	93
Sesión 7	104
Apertura de la sesión.....	104
Actividad 9. El cariño entre nosotros.....	106
Actividad 10. Distintas formas de decir las cosas	109
Cierre de la sesión.....	113
Sesión 8	124
Apertura de la sesión.....	124
Actividad 11. Cumpliendo las normas familiares.....	126
Cierre de la sesión.....	138
Sesión 9	149
Apertura de la sesión.....	149
Actividad 12. Mi hijo/a es único/a.....	151
Cierre de la sesión.....	161
Sesión 10	165
Sesión 11	166
Apertura de la sesión.....	166
Actividad 13. Así me veo como padre/madre.....	168
Cierre de la sesión.....	173
Sesión 12	175
Apertura de la sesión.....	175
Actividad 14. El final del camino	177
Actividad 15. Evaluación final	180
Cierre de la sesión.....	181
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	186
APÉNDICES	192
APÉNDICE 1. Batería de instrumentos.....	192
APÉNDICE 2. Antecedentes en materia de programas de promoción de parentalidad positiva con familias refugiadas	203
Fichas técnicas de programas de parentalidad para familias refugiadas	204
APÉNDICE 3. Anexos del programa en árabe.....	221
APÉNDICE 4. Anexos del programa en turco	274

PRESENTACIÓN

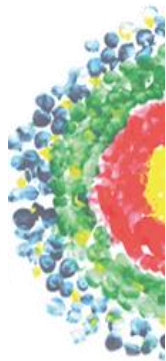
Existe cierto consenso en considerar que nos encontramos ante la mayor crisis de refugiados desde la Segunda Guerra Mundial. En la actualidad, el perfil de las personas que solicitan asilo internacional en nuestro país es en gran parte el de familias con hijos e hijas menores a cargo que huyen de sus países de origen por causas diversas. Los Centros de Acogida a Refugiados (CAR en adelante) tratan de responder no solo a las necesidades básicas de las personas refugiadas, sino también a otras necesidades de naturaleza psicosocial que permiten un adecuado funcionamiento familiar.

Desde el año 2016 el CAR de la ciudad de Sevilla y varios miembros del equipo de investigación Procesos de Desarrollo e Intervención en Contextos Familiares y Escolares de la Universidad de Sevilla (SEJ-547) venimos colaborando en la elaboración de un programa de intervención psicoeducativo dirigido a promover la parentalidad positiva en familias refugiadas.

En este marco de colaboración, hemos llevado a cabo un riguroso análisis de necesidades y fortalezas en materia de parentalidad positiva, considerando tanto las características de las familias solicitantes y beneficiarias de asilo internacional en España, como los condicionantes de un Centro de Acogida a Refugiados como el de Sevilla. Este análisis ha puesto de manifiesto la importancia de desarrollar y fortalecer las competencias familiares en esta población.

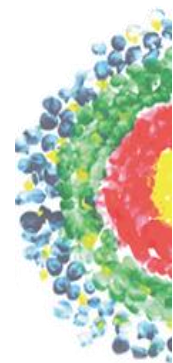
A pesar de la urgencia de apoyar a las familias que solicitan asilo internacional para que disfruten de un desarrollo saludable, no contamos con programas manualizados específicos para esta población en nuestro idioma, y las escasas experiencias desarrolladas en otros países no cuentan con evidencias suficientes de su efectividad, ni disponen de un grado de estructuración suficiente que permita su exportación y adaptación cultural a nuestra realidad.

En el marco de un Proyecto de Cooperación al Desarrollo financiado en la Convocatoria de Ayudas para Actividades y Proyectos de Cooperación al Desarrollo 2017/2018 de la Universidad de Sevilla, se diseñó el programa de intervención que se describe a continuación, habiéndose llevado a cabo un pilotaje de su aplicación con diferentes familias residentes en el CAR de Sevilla desde entonces. Se trata de un programa psicoeducativo de promoción de parentalidad positiva dirigido a familias refugiadas en primera fase de acogida, particularmente diseñado para familias residentes en Centros de Acogida a Refugiados de España. Esta propuesta de intervención pretende cumplir con los estándares de calidad en materia de promoción de parentalidad positiva y, a su vez, ofrecer una respuesta a un problema social desde una perspectiva de derechos. Esperamos que esta iniciativa sea una herramienta útil para los y las profesionales que trabajan con esta población.



FICHA TÉCNICA DEL PROGRAMA

Nombre del programa	Promoción de parentalidad positiva en familias refugiadas
Autoría técnica	Jiménez, L., Hidalgo, V., Nogales, I., Baena, S. y Maya, J.
Entidades promotoras	Universidad de Sevilla y Centro de Acogida a Refugiados (CAR) de la ciudad de Sevilla
Población destinataria	Familias beneficiarias de asilo internacional en primera fase de acogida
Objetivos	- Reflexionar sobre la propia identidad familiar en condición de beneficiarios y beneficiarias de asilo internacional. - Avanzar en la elaboración de un proyecto familiar satisfactorio y realista en condición de beneficiarios y beneficiarias de asilo internacional. - Desarrollar un modelo educativo propio que resulte satisfactorio y ajustado a las demandas de la sociedad de acogida. - Entrenar estrategias promotoras de unas prácticas educativas adecuadas y de una dinámica familiar saludable.
Contenidos	- Historia familiar en condición de beneficiarios y beneficiarias de asilo internacional. - Expectativas, deseos, debilidades y fortalezas para un proyecto familiar satisfactorio y realista en condición de beneficiarios y beneficiarias de asilo internacional. - Análisis del propio modelo educativo familiar y reflexión sobre el desempeño del rol parental. - Componentes básicos de un ejercicio positivo de la parentalidad. - Procesos de desarrollo y estimulación durante la infancia y la adolescencia. - Estrategias de comunicación, promoción del vínculo afectivo, resolución de conflictos y supervisión parental.
Formato de intervención	- Sesiones individuales - Posibilidad de desarrollar sesiones complementarias en formato grupal, de intensificación de contenidos
Intensidad y periodicidad	12 sesiones individuales con una periodicidad semanal o quincenal
Fundamentación teórica	- Enfoque de promoción de parentalidad positiva y de la preservación familiar - Noción constructiva, social, dialógica y situada del aprendizaje
Características metodológicas	- Metodología activa, constructiva, experiencial, dialógica y capacitadora - Tareas de generalización “en el hogar” con retroalimentación por parte del implementador o implementadora



DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA

1. Contextualización

De acuerdo con los datos que reporta el Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados (ACNUR, 2020), vivimos en un momento histórico en el que 70.8 millones de personas se han visto obligadas a desplazarse a la fuerza por todo el mundo, incrementándose el número de personas en 2.3 millones respecto al año anterior. De ellos, 3.5 millones son solicitantes de asilo. Según los datos más actuales de la Comisión Española de Apoyo al Refugiado (CEAR, 2020), en el año 2019 en nuestro país hubo un total de 118.264 solicitantes de asilo, lo que representa un aumento del 118.7% respecto a 2018. Estas cifras situaron a España en el tercer puesto de países de la Unión Europea con más solicitantes de asilo, por detrás de Francia y Alemania. La mayor parte de solicitantes de asilo provinieron de Venezuela (40.906), Colombia (29.363), Honduras (6.792), Nicaragua (5.931), El Salvador (4.784) y Perú (3.989).

Se considera refugiadas a aquellas personas que huyen del peligro o persecución en sus países de origen debido a razones raciales, religiosas o políticas y buscan asilo y seguridad en un nuevo país, dado que el gobierno de sus países de origen no puede o no tiene intención de protegerles (Convención de Ginebra, 1951). Para atender a estas personas, contamos con un Sistema de Acogida e Integración para Solicitantes y Beneficiarios de Protección Internacional que constituye un complejo entramado de agentes públicos, privados y del tercer sector coordinados y en gran medida financiados por el Ministerio de Inclusión, Seguridad Social y Migraciones. En el Real Decreto 557/2011, de 20 de abril, por el que se aprueba el Reglamento de la Ley Orgánica 4/2000 sobre derechos y libertades de los extranjeros en España y su integración social, se hace referencia a los recursos específicos dirigidos a personas extranjeras que tengan la condición de solicitantes de asilo o del estatuto de apátrida, refugiados y refugiadas, apátridas y beneficiarios y beneficiarias de la protección. Entre estos recursos se encuentran los Centros de Acogida a Refugiados (CAR), regulados por la Orden Ministerial de 13 de enero de 1989 y la Resolución de 6 de julio de 1998, que se ocupan de prestar alojamiento, manutención y asistencia psicosocial urgente y primaria a personas con estatus solicitante de asilo o refugiados y refugiadas. En España existen cuatro CAR, concretamente en Alcobendas y Vallecas (Madrid), Mislata (Valencia) y Sevilla.

Fruto del proceso de inmigración, cuando llegan al país de destino las personas emigrantes experimentan lo que se ha venido denominando aculturación, esto es, el proceso de cambio al que se somete una persona o grupo cuando tiene que adaptarse a vivir en otra cultura distinta al país de origen. Este proceso implica decisiones sobre la incorporación de valores y habilidades para la vida que faciliten la adaptación a los estilos de vida del nuevo país (Selvamanickam et al., 2001). Este proceso incluye etapas de alivio, alegría inicial e idealización de la nueva cultura; desilusión a causa del ajuste; y progresiva aceptación de los aspectos positivos y negativos de dicha cultura (García-Coll y Patcher, 2002). La combinación de dos dimensiones, mantenimiento de la identidad étnica y actitud de integración en un nuevo grupo, dan lugar a cuatro estrategias de aculturación: integración, separación, asimilación y marginación (Berry et al., 1989; cit. en Yáñez y Cárdenas, 2010).

Como familia emigrante, la llegada a una nueva cultura supone un impacto en el estilo parental, en las expectativas evolutivas y en las interacciones entre padres y madres y sus hijos e hijas, entre otros factores. A causa de factores culturales, es común que aquellos padres y madres

solicitantes de asilo entiendan la parentalidad de manera diferente a como se entiende en el país de destino (Poureslami et al., 2013). En algunos casos, las mismas conductas parentales pueden ser asociadas a diferentes resultados evolutivos en función de cómo se entiendan en el país al que llegan, lo cual afecta también a los hijos y las hijas, que deben adaptarse a los valores y expectativas de la nueva cultura mientras mantienen la herencia cultural de sus progenitores (Cole et al., 2010; García-Coll y Patcher, 2002).

Además de la experiencia propia del proceso migratorio, las familias refugiadas se enfrentan a desafíos específicos. Entre ellos, destacan las pérdidas materiales y personales, el número de experiencias traumáticas, la experimentación de trastornos de salud física y mental y otros factores ambientales que incluyen pobreza, tiempo de espera en la toma de decisiones implicadas en el proyecto migratorio, aislamiento e inestabilidad (Levi, 2014; McCarthy y Marks, 2010). Concretamente, las pérdidas afectan de forma significativa a las redes sociales y familiares de las personas refugiadas (McLellan, 2015). Además, las familias refugiadas experimentan el ejercicio de la parentalidad en una compleja ecología que incluye los contextos de pre-asentamiento, asentamiento y refugio (Williams, 2010). Esta realidad, que puede llegar a dilatarse durante años, impacta no solo en el funcionamiento familiar en sí, sino también en la propia identidad de lo que significa ser padre y madre en estas condiciones particularmente adversas.

A pesar de las particulares necesidades de apoyo documentadas entre las familias solicitantes y beneficiarias de asilo (McGregor et al., 2015; Nickerson et al., 2011), una exhaustiva revisión sobre el tópico nos ha permitido confirmar que apenas contamos con iniciativas sólidas en materia de parentalidad positiva que puedan ser adaptadas a nuestro contexto cultural (Pejic, 2016). Concretamente, en nuestro país, no hallamos hasta la fecha ninguna iniciativa con suficiente grado de manualización y un adecuado cumplimiento de los estándares de calidad más consensuados en esta materia (Jiménez e Hidalgo, 2016) ¹. El programa que se describe en estas páginas pretende superar esta laguna.

¹ Véase la página 203 de este documento para una descripción más exhaustiva de la búsqueda de antecedentes.



2. Población destinataria

El Programa de Promoción de Parentalidad Positiva en Familias Refugiadas está destinado a padres y madres en situación de asilo o refugio, con hijos e hijas menores de 18 años. Concretamente, el programa está diseñado para ser implementado con aquellas familias que se encuentren en la primera fase del sistema de acogida y protección. En esta fase, habitualmente las familias son recibidas en un centro o dispositivo de acogida donde se cubren sus necesidades básicas desde que llegan a España y se les ayuda a adquirir habilidades para facilitar una vida independiente posterior (Manual de gestión del Sistema de Acogida, 2020).

Las familias beneficiarias de asilo en primera fase de acogida residentes en Centros de Acogida a Refugiados pueden presentar algunas peculiaridades asociadas al contexto en el que residen. Con objeto de conocer sus particulares necesidades de apoyo y sus fortalezas, en 2017 llevamos a cabo un análisis minucioso (De León, 2017; Nogales, 2017; Pichel, 2017) de cara a fundamentar un programa de promoción de parentalidad positiva adaptado a esta población (Balcázar, 2003; Royse et al., 2009; Royse et al., 2015).

En la recogida de información participaron los y las profesionales del CAR de Sevilla ($n = 7$) y la población de familias usuarias del CAR, que provenían de Venezuela, Siria, Honduras, Ucrania, Colombia, Costa de Marfil e Irak ($n = 30$) (Nogales, 2017). Se realizaron entrevistas en profundidad, que fueron analizadas siguiendo la teoría fundamentada en datos (Glaser y Strauss, 1967; cit. en Burck, 2005). En la siguiente tabla se resumen los principales resultados obtenidos en función de los y las informantes.

	Necesidades	Fortalezas
Profesionales	- Pobre integración de las familias a nivel comunitario - Necesidad de formación en parentalidad positiva	- Lengua compartida (alta proporción de hispano-hablantes) - Alta responsabilidad parental
Padres y madres	- Autonomía - Parentalidad	- Redes de apoyo - Relaciones familiares - Actitud positiva
Hijos e hijas	- Vida en el centro - Redes de apoyo de iguales	- Relaciones familiares - Actitud positiva
Centro	- Integración del centro a nivel comunitario - Visibilidad del centro en general	- Trabajo en red con otras entidades, incluyendo los centros educativos - Promoción de una actitud positiva hacia la multiculturalidad - Buenas relaciones entre los y las residentes dentro del centro - Permanencia de las familias en el centro de 9 meses aproximadamente

-
- Posibilidad de solicitud de traductores y traductoras
 - Alta accesibilidad a cursos de formación para conseguir empleo
-

De acuerdo con el estudio realizado, entre las necesidades de apoyo de estas familias según los padres y madres se encuentra la necesidad de autonomía, puesta de manifiesto por la importancia otorgada a la adquisición del estatus de refugiado o refugiada para poder trabajar y tener una vida independiente. Además, en este estudio se puso de manifiesto la necesidad de apoyo para el ejercicio de la parentalidad, expresada como la necesidad de tener garantías del bienestar de los hijos y las hijas tras el proceso de migración, además de la preocupación por el ejercicio de la parentalidad del resto de residentes y el cumplimiento de unas rutinas impuestas desde el centro que todas las familias deben cumplir. Por su parte, los hijos y las hijas manifestaron dificultades para vivir en un centro institucionalizado, así como pobres redes de apoyo de iguales. Además, los y las profesionales pusieron de manifiesto que la integración a nivel comunitario de estas familias era muy baja y que en general todas necesitaban formación en parentalidad positiva, haciendo especial hincapié en la necesidad de ejercer una supervisión adecuada sobre los hijos y las hijas, así como de formación en las implicaciones legales del desempeño de la parentalidad en nuestro país. Según este estudio, entre las fortalezas que presentaban estas familias cabe destacar las redes de apoyo (contando muchas de ellas con familiares que viven en España), las relaciones familiares y una actitud positiva hacia el proceso de migración. Además, en opinión de los y las profesionales, estas familias contaban con una alta responsabilidad parental, estando dispuestos y motivados para recibir formación en parentalidad positiva. Dado que la mayoría eran hispanoparlantes, el dominio del idioma facilitaría la participación en un programa como el diseñado.

Respecto al centro, según los y las profesionales sus mayores necesidades eran la visibilización del mismo y la integración del centro a nivel comunitario, expresando que niños, niñas y adolescentes no establecían redes de apoyo de calidad en la escuela. Como fortalezas del centro, los y las profesionales destacaron el trabajo en red con otras entidades, incluyendo los centros educativos, la promoción de una actitud positiva hacia la multiculturalidad, las buenas relaciones entre los y las residentes, la permanencia de las familias en el centro durante nueve meses, la posibilidad de solicitar traductores y traductoras y la alta accesibilidad a cursos de formación para conseguir empleo.

De forma complementaria, en 2018 examinamos las competencias parentales de esta población, desde la perspectiva de los y las profesionales ($n = 11$), mediante un registro de indicadores (Pérez, 2018). Este análisis puso de manifiesto la existencia de fortalezas entre las familias refugiadas tales como la satisfacción vital, la supervisión escolar de los hijos y las hijas, la integración comunitaria y la calidad de los vínculos afectivos. En contraposición, se detectaron como necesidades cuestiones relacionadas con la comprensión emocional, la experimentación de estrés, las estrategias de afrontamiento, las expectativas evolutivo-educativas y el reconocimiento de logros.



3. Fundamentación teórica

El cuerpo teórico que sustenta un programa constituye sin duda un aspecto clave de la intervención, pues debe ser la base de su propuesta metodológica. La fundamentación teórica del Programa de Promoción de Parentalidad Positiva para Familias Refugiadas reside en tres niveles de análisis complementarios, que se describen a continuación: (1) el de los presupuestos teóricos que nos permiten comprender el sistema familiar, (2) el de las epistemologías y enfoques de intervención con familias en situación de vulnerabilidad y riesgo, y (3) el de los modelos de cambio y aprendizaje fruto de procesos psicoeducativos.

3.1. Una perspectiva ecológico-sistémica, evolutiva y transaccional en la comprensión del sistema familiar

El programa que se describe en este documento se fundamenta en una comprensión de la familia que integra el modelo ecológico-sistémico y las perspectivas evolutiva y transaccional (Hidalgo y Jiménez, 2018; Jiménez e Hidalgo, 2012; Palacios y Rodrigo, 1998). Los presupuestos ecológico-sistémicos implican que este programa no se limita a atender a las figuras parentales como individuos, sino que toma en consideración las relaciones y los vínculos existentes dentro del sistema familiar, así como de la familia con su entorno social (Bronfenbrenner, 1979; Cox y Paley, 1997; Minuchin, 1985). Desde una perspectiva evolutiva y transaccional, se considera a madres y padres como personas adultas en proceso de cambio y con un bagaje de experiencias y creencias sobre el desarrollo y la educación que deben tenerse en cuenta de cara a la intervención (Sameroff y Mackenzie, 2003). Así, este programa trata de ayudar a las figuras parentales a reflexionar y reconstruir sus propias experiencias y teóricas implícitas, desde el convencimiento de que no existe una única solución válida para todas las familias y en todas las situaciones (Jiménez e Hidalgo, 2012). Asimismo, los planteamientos procedentes de la teoría del apego, del capital social, del estrés familiar y de los modelos de socialización infantil son utilizados para fundamentar teóricamente tanto los objetivos como los contenidos que son incluidos en este programa para conseguir los cambios que se persiguen en las familias (Asmussen, 2011; McDonald, 2019).

3.2. El enfoque de la promoción de parentalidad positiva en el marco de la preservación familiar

Las actuaciones de apoyo a las familias en general y a padres y madres en particular han ido ganando peso dentro de las políticas sociales, sobre todo, a partir de la Recomendación 19 del Consejo de Europa sobre políticas de apoyo a un ejercicio positivo de la parentalidad (Consejo de Europa, 2006). Según esta recomendación, el ejercicio positivo de la parentalidad supone ser capaz de implicarse en la crianza de los hijos y las hijas con prácticas basadas en el afecto, el apoyo, la comunicación, la estimulación y el establecimiento de límites y normas sin usar ningún tipo de violencia. Junto a la descripción de lo que se considera una parentalidad positiva, esta recomendación recoge la necesidad de que las políticas sociales de los países europeos incluyan actuaciones que proporcionen a las familias todo el apoyo necesario para cumplir con sus responsabilidades educativas. Entre otras medidas, esta recomendación insta a los países europeos a poner en marcha actuaciones de carácter preventivo y psicoeducativo para todas las familias, al mismo tiempo que proporcionar servicios especializados de apoyo a las familias en situación de vulnerabilidad y/o riesgo como estrategia para prevenir retiradas innecesarias de niños, niñas y adolescentes del hogar familiar. El programa que se

describe en estas páginas se sitúa en este enfoque capacitador, preventivo y educativo del apoyo a padres, madres y familias.

Este enfoque se sitúa en clara consonancia con la que se ha venido denominando filosofía de la preservación familiar, un modelo de prevención secundaria y promoción en la intervención con familias en situación de vulnerabilidad y riesgo psicosocial (Rodrigo et al., 2008). Desde este enfoque, la familia es considerada el contexto primordial para asegurar el desarrollo estable y adecuado durante la infancia y la adolescencia y, por tanto, las actuaciones deben ir dirigidas a apoyar a las familias para que puedan cumplir sus funciones básicas con el fin último de promover y garantizar, siempre que sea posible, las necesidades y los derechos de niños, niñas y adolescentes dentro de sus familias de origen (Mondragón y Trigueros, 2004). Este enfoque mantiene una visión de la familia centrada en sus fortalezas, encaminando la intervención a promover las competencias parentales, favorecer el desarrollo personal y social de los padres y madres y potenciar sus fuentes y recursos de apoyo (MacLeod y Nelson, 2000). Además, destacando e insistiendo en el valor de la prevención, esta nueva filosofía de la intervención familiar asume un enfoque comunitario y de co-responsabilidad en el que la sensibilidad comunitaria, la cooperación con las familias, la coordinación interinstitucional y la potenciación de los recursos naturales y activos de la comunidad adquieren un papel fundamental (Rodrigo et al., 2008).

3.3. Una noción constructivista, social, dialógica y situada del aprendizaje

Finalmente, este programa se sustenta en los modelos teóricos más actuales empleados para explicar los procesos de cambio y aprendizaje desde una perspectiva psicoeducativa, que se integran en una visión constructivista, social, situada y dialógica del aprendizaje (Jiménez e Hidalgo, 2012; Jiménez et al., 2019).

Así, en primer lugar, este programa se basa en una noción constructivista del aprendizaje (Ausubel, 1976; Cubero, 2005; Gómez-Granell y Coll, 1994), desde la que se entiende que la adquisición de nuevos conocimientos, procedimientos o actitudes se produce cuando las personas establecen relaciones significativas entre sus propios esquemas mentales y la nueva información. Acorde a esta perspectiva, este programa tiene también en cuenta tanto los principios del aprendizaje adulto, como la diversidad de preferencias de aprendizaje (Jiménez e Hidalgo, 2012).

De forma complementaria, entendemos que el aprendizaje se construye en un escenario socio-cultural, es decir, que el desarrollo personal de los participantes responde a un proceso constructivo con un carácter intrínsecamente social, interpersonal y comunicativo (Rogoff, 1993; Vygotsky, 1979). Este proceso se construye desde una perspectiva dialógica, en la que se asume que las personas contribuyen a su conocimiento a partir de su experiencia y habilidades, en bases igualitarias, con la intención de comprender, a partir de acuerdos compartidos, creando aprendizajes colectivos a través de interacciones solidarias (Racionero y Valls, 2007).

Finalmente, en consonancia con los principios aquí descritos, en este programa cobra particular relevancia el modelo de cogniciones situadas. Desde este modelo, se reconoce que la construcción del conocimiento es dependiente del contexto en que se genera, en tanto que los esquemas cognitivos se adquieren en escenarios espacio-temporales concretos, con unas formas de intercambio comunicativo específicas y ante las demandas de una tarea determinada. Desde esta perspectiva, la construcción del conocimiento requiere propiciar cambios situados en los modelos mentales de los y las participantes. Para ello, es necesario facilitar el paso de creencias implícitas a modelos mentales explícitos, interviniendo en el escenario situacional donde se construyen los

esquemas del aprendizaje con el apoyo de instrumentos mediacionales y lenguajes específicos para cada uno de los dominios de conocimiento y generando situaciones de aprendizaje lo más parecidas posible a su contexto futuro de utilización (Rodrigo y Correa, 2001; Trianes y Carrasco, 2008).



4. Objetivos y contenidos

De acuerdo con la fundamentación teórica descrita, teniendo en cuenta la evidencia disponible sobre familias beneficiarias de asilo y a partir de la voz de las familias refugiadas y de las y los profesionales que las atienden, se establecen como objetivos generales del presente Programa de Promoción de Parentalidad Positiva en Familias Refugiadas los siguientes:

- Reflexionar sobre la propia identidad familiar en condición de beneficiarios y beneficiarias de asilo internacional.
- Avanzar en la elaboración de un proyecto familiar satisfactorio y realista en condición de beneficiarios y beneficiarias de asilo internacional.
- Desarrollar un modelo educativo propio que resulte satisfactorio y ajustado a las demandas de la sociedad de acogida.
- Entrenar estrategias promotoras de unas prácticas educativas adecuadas y de una dinámica familiar saludable.

Para la consecución de los objetivos descritos, en el Programa de Promoción de Parentalidad Positiva en Familias Refugiadas se propone abordar los siguientes contenidos:

- Historia familiar en condición de beneficiarios y beneficiarias de asilo internacional.
- Expectativas, deseos, debilidades y fortalezas para un proyecto familiar satisfactorio y realista en condición de beneficiarios y beneficiarias de asilo internacional.
- Análisis del propio modelo educativo familiar y reflexión sobre el desempeño del rol parental.
- Componentes básicos de un ejercicio positivo de la parentalidad.
- Procesos de desarrollo y estimulación durante la infancia y la adolescencia.
- Estrategias de comunicación, promoción de vínculo afectivo, resolución de conflictos y supervisión parental.



5. Características formales y metodología

5.1. Formato del programa y estructura de las sesiones

Las familias beneficiarias de asilo que residen en CAR u otros dispositivos de primera fase de acogida reúnen algunas características que condicionan el formato de un programa de intervención como el que aquí se propone. Así, el hecho de que puedan residir hasta 6-9 meses en el centro como máximo, que cuenten con barreras idiomáticas, y que provengan de contextos culturales muy diversos hace aconsejable un formato de intervención individual. Por este motivo, el Programa de Promoción de la Parentalidad Positiva en Familias Refugiadas está diseñado para trabajar con cada unidad familiar de forma independiente. Por el momento, hemos desarrollado materiales para trabajar con los cuidadores y las cuidadoras principales del núcleo familiar, con lo que puede participar uno o ambos responsables del cuidado y atención de los hijos e hijas. Se pueden desarrollar sesiones grupales que puedan complementar el trabajo uni-familiar cuando en el centro haya un grupo de familias con un perfil idiomático y cultural compartido.

El programa consta de 12 sesiones, de las cuales 10 de ellas incluyen los contenidos objeto de intervención, reservando las otras dos para la evaluación (concretamente las sesiones 1 y 12). Dado el escaso tiempo de residencia de las familias en centros de primera fase de acogida, se propone una distribución semanal de las mismas. Si resultara conveniente para casos familiares concretos, podrían programarse de forma quincenal. En cualquier caso, la periodicidad de las sesiones es un componente clave del programa, por lo que no deberían distanciarse más de quince días entre sí.

Además del trabajo presencial con el/la profesional, el programa incorpora actividades para la generalización de tareas en el hogar. Es decir, se proponen tareas que permitan consolidar los aprendizajes realizados con el/la profesional y transferirlos a la vida cotidiana de las figuras parentales y sus familias. Estas actividades se revisan al inicio de cada sesión. A partir de la quinta sesión, las actividades de transferencia adquieren un papel particularmente relevante, ya que es a partir de esta sesión cuando comienzan a trabajarse competencias parentales que incorporan claramente el fomento de estrategias y habilidades parentales y supondrán cambios en la dinámica familiar. Por ello, desde la sexta sesión las actividades de transferencia deben ser supervisadas en cada sesión de forma acumulativa y en espiral, con objeto de potenciar la máxima generalización posible de las competencias parentales adquiridas y lograr el mayor impacto posible en la dinámica familiar.

De forma general la duración de las sesiones prevista es de dos horas y media; en esta franja temporal, habitualmente se desarrollan dos actividades con objetivos y contenidos diferenciados. Respecto a la estructura de cada sesión, ésta es similar en todas las ocasiones (excepto la primera y última sesión, por su naturaleza de inicio y cierre del programa). En cada sesión se comienza poniendo en común entre la familia y el/la profesional las “tareas para casa” realizadas y fomentando la generalización de aprendizajes. A continuación, antes de comenzar las actividades se presenta a los y las participantes el contenido de la sesión con ayuda de la pirámide del programa (anexo 1) y el dibujo de la actividad “Recorriendo el camino” (anexo 2), ambos desarrollados en la primera sesión del programa. La parte central de la sesión implica el desarrollo de las actividades programadas. Cada sesión finaliza con la explicación y el compromiso de las “tareas para casa”, así como con dos preguntas sobre la utilidad de la sesión que servirán para cumplimentar el diario de campo por parte de los y las profesionales. Para facilitar la aplicación del programa con familias procedentes de

diferentes países de origen, todos los anexos que se utilizan en las diferentes actividades se presentan traducidos en árabe y turco en los apéndices de este manual.

5.2. Principios metodológicos

El Programa de Promoción de la Parentalidad Positiva en Familias Refugiadas se basa en una metodología activa y fortalecedora, experiencial, constructiva, flexible y diversa (Jiménez e Hidalgo, 2012), en consonancia con los programas psicoeducativos de formación y apoyo parental más actuales (Martín et al., 2009).

Así, el diseño del programa prevé la participación activa de los padres y las madres, dándoles un papel protagonista y capacidad de decisión. Desde esta perspectiva, el fomento de la autonomía y de la capacidad creativa en la tarea de ser padres y madres constituyen elementos centrales de la intervención, de cara a crear en las figuras parentales un sentido de competencia personal, más que de dependencia del conocimiento experto. De este modo, se propone la capacitación de los padres y madres como agentes educativos mediante las estrategias de afrontamiento y el fomento positivo del sentimiento de competencia parental y de su propio desarrollo personal. Además, los recursos y potencialidades de las familias constituyen el punto de partida de la intervención.

El programa apuesta por una metodología experiencial, que implica que los esquemas implícitos sobre lo que significa ser padre/madre constituyen el punto de partida de las distintas actividades propuestas. Con el desarrollo de las mismas, se pretende re-elaborar el conocimiento experiencial a través de un entrenamiento reflexivo que parte de situaciones cotidianas, de forma repetida y espaciada en el tiempo. Desde esta perspectiva, se reconoce la necesidad de adquirir flexibilidad en el comportamiento parental, conociendo nuevos modelos y perspectivas, re-elaborando los propios esquemas e incorporando nuevas estrategias. Para la consolidación y transferencia de los aprendizajes, esta metodología experiencial incluye tareas de generalización en el hogar, que permiten a los y las participantes adquirir compromisos en su vida cotidiana.

Además, este programa comulga con una metodología constructiva, con tres implicaciones principales. En primer lugar, se propone la re-elaboración de los propios esquemas a través de actividades manipulativas y del lenguaje. En segundo lugar, las actividades están diseñadas para transitar en ellas con una demanda de abstracción y elaboración cognitiva progresiva. Finalmente, en estas actividades se propone una secuenciación del impacto cognitivo y emocional que acompaña a los procesos de cambio personal, con objeto de amortiguar la complejidad cognitiva y el impacto emocional de abordar ambos aspectos de forma simultánea.

Finalmente, el programa adopta una metodología flexible y diversa. Así, las características, necesidades e intereses de los y las participantes constituyen el punto de partida de la intervención. Con objeto de conectar con los distintos niveles de conocimiento y comprensión de las figuras parentales, se emplea una amplia diversidad de técnicas en el transcurso del programa. Así mismo, la naturaleza de dichas actividades es lo suficientemente abierta y flexible para permitir adaptaciones en función de las preferencias de aprendizaje y las capacidades de los y las participantes.

En definitiva, la metodología propuesta en el Programa de Promoción de la Parentalidad Positiva en Familias Refugiadas permite a las familias participar de forma activa en el desarrollo de las sesiones, formar parte de su propio proceso de cambio, construir sobre la base de sus conocimientos y dotarles de herramientas para un ejercicio positivo de la parentalidad y un funcionamiento familiar saludable.

5.3. Rol del/la profesional

Las intervenciones psicoeducativas para la promoción de parentalidad positiva, como es el caso del presente programa, deben ser aplicadas por profesionales con un perfil adecuado y especializado para el trabajo con familias. En concreto, para este tipo de intervenciones es importante contar con un perfil de formación inicial de graduado/a en Psicología, Educación Social o Trabajo Social, así como con formación especializada en la metodología de los programas psicoeducativos de apoyo familiar. Cabe destacar que el/la profesional responsable de la aplicación del programa debería asumir también las funciones de evaluación, tanto en lo relativo a las familias (evaluación de sus necesidades, fortalezas e intereses) como en lo relacionado con la propia intervención (evaluación de cobertura, del proceso de implementación y de la efectividad de la propuesta desarrollada). Esta doble función del o de la profesional como coordinador/a responsable de la intervención y como gestor de la evaluación facilitará los procesos de planificación, implementación y evaluación de la intervención desarrollada.

De acuerdo con los principios teóricos y metodológicos recién expuestos, el Programa de Promoción de la Parentalidad Positiva en Familias Refugiadas requiere de un/a profesional del que no se espera un rol de “experto o experta que transmite conocimientos”, sino de un mediador o mediadora que facilita que cada familia construya y re-construya conocimientos, habilidades y actitudes a través de la re-elaboración y el entrenamiento reflexivo, desde su realidad particular (Rodrigo et al., 2010; Rodríguez et al., 2005).

Sin duda, las habilidades de comunicación son un componente fundamental para un/a profesional que implemente un programa de estas características. Así mismo, la tolerancia a la ambigüedad, el respeto a la diversidad y la compasión constituyen componentes muy importantes (Asmussen, 2011; Escudero, 2009; Small et al., 2009). Además de estos elementos generales, a continuación se listan algunas características específicas particularmente relevantes para el rol de persona mediadora o de acompañamiento (Escudero, 2009; Rodrigo et al., 2008):

- Apoyar la iniciativa personal y reforzar los sentimientos de competencia.
- Invitar a la negociación y utilización de estrategias de comunicación efectivas.
- Proporcionar pistas para que los y las participantes planteen respuestas a sus problemas.
- Partir de las concepciones de los y las participantes y apoyarles en el proceso de cambio.
- Aportar ideas, creencias y prácticas alternativas para que los y las participantes seleccionen lo que deben hacer.
- Ayudar a las familias a elaborar su propio modelo educativo.

Además de todo lo indicado, el papel del/la profesional en el seguimiento de las “tareas para el hogar” es esencial para guiar, apoyar y motivar la generalización de los aprendizajes obtenidos a la vida cotidiana. En el análisis de estas tareas el/la profesional deberá realizar funciones de acompañamiento, apoyo, modelaje, supervisión y/o asesoramiento con el fin de reforzar y mejorar las competencias desarrolladas en el transcurso de las actividades. Concretamente, en este sentido el/la profesional debe ayudar a las familias a identificar indicadores de logro (qué ha funcionado bien y por qué) así como dificultades que hayan podido surgir; revisar los compromisos y co-construir sobre ellos, escalando los avances de forma progresiva; identificar qué recursos concretos se han puesto en marcha tanto para generalizar su uso a otras situaciones similares como para incorporar tales recursos de forma efectiva para la resolución de situaciones más complejas (Escudero, 2009; Rodrigo et al., 2008; Sampascual, 2002).

Nos gustaría finalizar esta descripción sobre el perfil profesional indicando que el grado de compromiso con los principios de este programa y la actitud positiva hacia el mismo constituyen garantías para su éxito. Así, frente a los años de experiencia, cumular con los modelos y principios que sustentan la intervención ha demostrado ser un componente fundamental, que favorece la fidelidad en la implementación del programa y en último término su efectividad (Hidalgo et al., 2016; Shapiro et al., 2012).

6. Secuenciación de actividades

El Programa de Promoción de Parentalidad Positiva en Familias Refugiadas cuenta con un total de 12 sesiones, de las cuales dos de ellas (la sesión 1 y la 12) están reservadas para la evaluación. Por tanto, el programa consta de 10 sesiones en las que se abordan los contenidos objeto de intervención, siendo una de ellas una sesión sin contenido predefinido (sesión 10), para trabajar aspectos relevantes para los y las participantes relacionados con la parentalidad y que no estén contemplados en el programa en el resto de sesiones. En la siguiente tabla se presentan las actividades del programa secuenciadas para cada sesión, indicando cuáles son los objetivos específicos que se abordan en cada una de ellas. La propuesta de secuenciación de contenidos que se presenta en esta tabla puede ser modificada para adaptarse a las necesidades y características específicas de cada familia. Así, por ejemplo, si el/la profesional considera que no es adecuado para una familia empezar reflexionando sobre el proceso de migración, puede comenzarse el programa abordando directamente los contenidos más relacionados con el ejercicio de la parentalidad. Si se modifica la secuencia de actividades propuestas, debe tenerse en cuenta dicho cambio en las actividades de transferencia que están diseñadas para favorecer la continuidad entre las sesiones.

Sesión	Actividad	Objetivos específicos
1ª	1. Evaluación familiar	Explorar las competencias parentales de los y las participantes.
	2. Recorriendo el camino	Conocer las expectativas de la familia respecto a la intervención y ajustarlas a los contenidos del programa. Establecer un marco de colaboración con la familia para el desarrollo del programa.
2ª	3. El árbol de la familia ²	Conocer la historia de la familia. Identificar las fortalezas y dificultades de la familia. Ayudar a tomar conciencia de lo que ha supuesto el proceso de migración para la familia.
3ª	4. ¿Cómo es nuestra familia?	Reflexionar sobre la identidad familiar. Tomar conciencia de las características que les definen como familia.
4ª	5. Analizando nuestro puzle familiar	Identificar aspectos de la identidad familiar relacionados con el modelo de parentalidad. Ayudar a identificar características como madre/padre que constituyen fortalezas y otras que pueden mejorarse.

² Actividad adaptada de Braksarh (2017) y Pejic (2016).

	6. Los ingredientes básicos de la maternidad/paternidad	Identificar los componentes básicos necesarios para un ejercicio positivo de la parentalidad. Aceptar la diversidad en el ejercicio de una parentalidad positiva.
5ª	7. Organizamos nuestro día a día³	Fomentar el establecimiento de rutinas y hábitos cotidianos en la vida diaria de los hijos y las hijas.
6ª	8. Ayudándoles a crecer	Identificar las diferentes facetas del desarrollo infantil y adolescente. Adquirir estrategias que favorezcan y estimulen el desarrollo de los hijos e hijas.
7ª	9. El cariño entre nosotros	Promover relaciones cálidas y afectuosas con los hijos e hijas. Tomar conciencia de la diversidad de formas con las que puede expresarse el afecto a los hijos e hijas.
	10. Distintas formas de decir las cosas⁴	Adquirir estrategias de comunicación con los hijos e hijas que integren afecto y control. Reflexionar sobre las consecuencias del estilo comunicativo utilizado.
8ª	11. Cumpliendo las normas familiares	Conocer diferentes estrategias de control conductual para la gestión de la disciplina infantil. Promover un uso adecuado de las estrategias de control conductual en la educación de los hijos y las hijas.
9ª	12. Mi hijo/a es único/a	Reflexionar sobre las características que definen la individualidad de cada niño y niña. Fomentar la implicación de los padres y madres en la vida de los hijos e hijas.
10ª	Sesión sin contenido predefinido	<i>Objetivos a definir en función de las necesidades específicas de la familia.</i>
11ª	13. Así me veo como padre/madre⁵	Reflexionar sobre el rol parental propio tras haber participado en el programa. Tomar conciencia de la diversidad en el ejercicio de la parentalidad.
12ª	14. El final del camino	Conocer la percepción de cambio de los y las participantes tras la intervención. Explorar fortalezas del programa y aspectos susceptibles de mejora.
	15. Evaluación final	Conocer la percepción de cambio tras la intervención y la satisfacción de las familias con el programa.

Para la elaboración de los anexos que implican el uso de viñetas se ha utilizado la aplicación informática ToonDoo (2019).

³ Actividad adaptada del Programa de Formación y Apoyo Familiar (Hidalgo, Menéndez, López, Sánchez, Lorence y Jiménez, 2011).

⁴ Actividad adaptada del Programa de Formación y Apoyo Familiar (Hidalgo et al., 2011).

⁵ Actividad adaptada del Somali Parent Program (Pejic, 2016).



7. Selección y derivación de las familias participantes

Un aspecto importante para garantizar el éxito de una intervención de estas características lo constituye el proceso de selección de participantes. Resulta fundamental que el/la profesional que se ocupe de esta tarea conozca a las familias y, además, constituya un referente de confianza. En el caso concreto de los CAR, se propone que sea el coordinador técnico del centro quien se ocupe de seleccionar a las familias y proponerles su participación en el programa.

Dada la naturaleza de la intervención, el componente de re-elaboración personal de este programa y su intensidad, deben tenerse en cuenta las siguientes condiciones para la selección de las familias: (1) que la familia tenga hijo/s o hija/s menores de 18 años; (2) que esté prevista su estancia en el centro o dispositivo de acogida al menos 12 semanas para poder completar la intervención; y (3) que los y las participantes tengan como mínimo un nivel A2 de español.

El proceso de derivación de familias al programa constituye un elemento muy relevante para asegurar una actitud inicial de colaboración así como para estimular la adherencia al programa. Es conveniente que en el proceso de derivación inicial el/la profesional de referencia transmita a las familias la importancia del contenido que aborda el programa en su condición de refugiados para el bienestar de su familia. Así mismo, durante el proceso de implementación el/la profesional desempeña un papel muy importante para fortalecer la adherencia al programa, ya que constituye un referente para las familias. Por ello resulta fundamental que el/la profesional de referencia supervise la participación de las familias en el programa y su grado de motivación, insistiendo en la relevancia del contenido que se aborda, así como reforzando los logros y aprendizajes.



8. Orientaciones para la implementación

Las condiciones de implementación son tan importantes para el éxito de la intervención como las características del programa. Así, la evidencia indica que programas bien diseñados pueden ser mal implementados, llevando a resultados ineficaces o negativos para los participantes (Durlak y Dupre, 2008; Fixsen et al., 2005). A continuación sintetizamos los elementos más relevantes a considerar para una implementación exitosa del Programa de Promoción de la Parentalidad Positiva en Familias Refugiadas.

Antes de poner en marcha el programa es necesario planificar de forma cuidadosa la intervención que se va a llevar a cabo. Esta planificación implica tomar en consideración algunas de las cuestiones citadas con anterioridad, tales como la preparación del/a profesional y la cuidada selección de los y las participantes.

El compromiso y apoyo institucional es otro de los componentes más importantes para determinar el éxito de un programa (De Melo y Alarcao, 2012). En relación con esta cuestión, y para el programa que nos ocupa, es importante que el centro en el que se desarrolle el programa lo apoye oficialmente, dándolo a conocer y presentándolo ante las familias como una oportunidad para que éstas mejoren su vida familiar (Hidalgo et al., 2016). A este respecto, es fundamental prestigiar el programa y a sus participantes. Por ejemplo, además del cierre que realiza el/la profesional en la última sesión, puede realizarse una despedida oficial por parte de los y las responsables institucionales de dicha aplicación. Este acto pone en valor el programa, a la vez que visibiliza el respaldo oficial y el compromiso de los servicios de apoyo a las familias.

Este apoyo institucional debe incluir también el apoyo técnico, así como los equipamientos y unas adecuadas condiciones materiales para garantizar el éxito de la implementación (Hidalgo et al., 2016). A este respecto, es recomendable disponer de un espacio confortable, con mobiliario que pueda moverse de sitio, que cuente con pizarra, mesas y sillas. En el caso de los CAR, cabe destacar la ventaja de poder implementar el programa en las instalaciones de dichos centros, puesto que ello supone que las familias no tengan que desplazarse y de dicha manera se facilite la asistencia. Se recomienda que, a ser posible, las sesiones siempre se lleven a cabo en el mismo espacio y franja horaria. Respecto a los materiales, el/la profesional debe ocuparse, en coordinación con el centro, de planificar adecuadamente cada sesión de modo que se gestionen con suficiente anterioridad los elementos necesarios para el desarrollo de cada actividad.

Otro aspecto fundamental a considerar para una implementación exitosa del programa es el desarrollo de estrategias que faciliten la implicación y el compromiso de los y las participantes, de forma que se sientan estimulados y motivados (Durlak y DuPre, 2008). Algunas de estas estrategias son garantizar que los niños y las niñas están siendo atendidos mientras los padres y las madres participan en el programa, temporalizar las sesiones en calendario y horario respetuoso con la vida del centro y las preferencias de la familia, e incentivar la participación a través de recordatorios y reforzadores sociales (por ejemplo, al finalizar cada sesión, el/la profesional puede recordar a los y las participantes la fecha y hora de la siguiente sesión, entregándoles dicha información escrita en un papel).

Además, es necesario asegurar que los elementos clave del programa se mantengan en sus diferentes aplicaciones (Fixsen et al., 2005). En este sentido, para garantizar la eficacia de la intervención deben respetarse los principios teóricos y metodológicos del programa, así como trabajar las ideas clave propuestas en cada actividad. Para ello, resulta fundamental que el/la profesional sea fiel en la aplicación del programa y, además, que esté comprometido/a con el mismo. De forma complementaria, para asegurar la fidelidad en la aplicación del programa, es necesario planificar procesos de supervisión durante todo el proceso de implementación.

A pesar de la importancia de la fidelidad para el éxito de la intervención, es crucial que dicha fidelidad se encuentre lo suficientemente equilibrada para asegurar la flexibilidad necesaria para ajustarse a las demandas de cada familia (Cabassa y Baumann, 2013). Es importante considerar las preferencias, intereses, necesidades y fortalezas de cada familia. A tal efecto, en el programa está prevista una sesión abierta, en la que siguiendo los principios teóricos y metodológicos del programa, el/la profesional puede abordar contenidos específicos para cada caso concreto. Además, en relación con lo anterior, es fundamental implementar el programa desde un marco de respeto a los valores culturales de cada familia y de aceptación de la diversidad familiar, con el fin de desarrollar una intervención válida en términos ecológicos y también sensible a los derechos de los y las participantes (Jiménez e Hidalgo, 2016; Kumpfer et al., 2012).

Finalmente, y particularmente en el caso de que se desarrollen sesiones en formato grupal, es deseable organizar actividades sociales al hilo del programa de carácter lúdico y con un componente informal en el que puedan participar tanto los padres y madres como sus hijos e hijas. El desarrollo de este tipo de actividades (como un partido de fútbol, un día en el parque o una merienda especial) sirve de incentivo y cumple una función de integración social muy importante.

9. Propuesta de evaluación

La propuesta de evaluación del Programa de Promoción de Parentalidad Positiva en Familias Refugiadas actual responde a un triple objetivo: (1) Ajustar cada aplicación del programa a las necesidades y fortalezas específicas de cada familia; (2) Testar el programa, analizando las fortalezas y debilidades de su diseño, así como el proceso de implementación; (3) Ofrecer evidencias de su efectividad, a través del análisis de la satisfacción y del cambio percibido tanto por los y las profesionales como por las familias tras su paso por el programa.

Para responder a estos objetivos, la evaluación propuesta contempla un enfoque metodológico multi-método y multi-informante, que implica una recogida de información antes de comenzar el programa (pretest), en cada sesión (proceso) y tras finalizar la intervención (postest). En la tabla que se presenta a continuación se describen los instrumentos de evaluación a administrar en cada momento de evaluación. En el apéndice 1 se recoge la batería completa de instrumentos preparada para su administración.

Informante	Momento de evaluación		
	Pretest	Proceso	Postest
Profesional	Ficha de perfil familiar	Diario de campo	Feedback de los y las profesionales
	Entrevista para la evaluación de competencias parentales		Entrevista para la evaluación de competencias parentales
Familias	Escala de expectativas		Feedback de la familia
			Escala de percepción de cambio
			Satisfacción con el programa

Los instrumentos de evaluación de la fase pretest se cumplimentan al inicio de la intervención. Así, el o la profesional responsable de la intervención u otro/a profesional del centro que conozca a la familia cumplimenta la *Ficha de perfil familiar* una vez es seleccionada para participar en el programa. Asimismo, el/la profesional registra la información relativa a la *Entrevista para la Evaluación de Competencias Parentales (ECP-12)* y la *Escala de expectativas* mediante una entrevista que tiene lugar en el transcurso de la primera actividad del programa. A continuación se describen brevemente dichos instrumentos:

- *Ficha de perfil familiar*: instrumento elaborado ad hoc a cumplimentar por el/la profesional responsables de la evaluación antes de la implementación del programa. Recoge datos sociodemográficos de los miembros de la familia y del proceso de migración.
- *Entrevista para la Evaluación de Competencias Parentales (ECP-12)*: entrevista semi-estructurada elaborada por Hidalgo et al. (2020) que permite evaluar las competencias parentales mediante un juicio de expertos. La ECP-12 evalúa 12 competencias necesarias para un ejercicio positivo y responsable de la parentalidad mediante 53 indicadores en una escala de 1 (*Nada*) a 5 (*Totalmente*). Tanto el guion de la entrevista como la descripción de

los distintos niveles para la valoración de los indicadores aparecen descritos en el Manual técnico de la ECP-12.

- *Escala de expectativas*: instrumento elaborado ad hoc que evalúa las expectativas de cambio de los y las participantes respecto al programa a través de 12 ítems tipo Likert con 4 opciones de respuesta, de 1 (*Nada*) a 4 (*Mucho*).

La evaluación de proceso implica la valoración del/la profesional responsable de la implementación del programa en cada una de las sesiones. A tal efecto, se cumplimenta el *Diario de campo* que incorpora información acerca de qué se ha trabajado en la sesión y qué actividades se han llevado a cabo. También evalúa a través de 5 ítems tanto cualitativos como cuantitativos el grado de implicación de los y las participantes, las adaptaciones e incorporaciones de actividades, la valoración general de la sesión y otras cuestiones destacables.

Finalmente, la evaluación de postest se desarrolla en dos momentos diferenciados. En primer lugar, en el marco de la sesión 12, los y las participantes realizan una valoración de su experiencia tras su paso por el programa, de su percepción de cambio experimentada y de su satisfacción con la intervención recibida. También en este momento, el/la profesional vuelve a cumplimentar la ECP-12, si es necesario, entrevistando de nuevo a las figuras parentales en la sesión de evaluación. En segundo lugar, una vez finalizada la intervención, está previsto el desarrollo de un grupo de discusión en el que participen todos los agentes implicados en la intervención para llevar a cabo una valoración del programa (los/as profesionales responsables de la implementación y supervisores o supervisoras del proceso). A continuación se describen brevemente los instrumentos que se utilizan en esta fase de la evaluación (a excepción de la ECP-12 que se describió anteriormente):

- *Feedback de los y las profesionales*: entrevista semi-estructurada con 4 preguntas que exploran la satisfacción de los y las profesionales con el programa, su impacto en las familias, contenidos que han faltado y propuestas de cambio e impacto del programa en el servicio. Dicha entrevista se administra a modo de grupo de discusión con el conjunto de profesionales implicados en el proceso de intervención. Tiene una duración aproximada de 20-30 minutos.
- *Feedback de la familia*: entrevista semi-estructurada individual o con la pareja de progenitores con 4 preguntas que exploran los temas del programa más útiles o atractivos para los y las participantes, las fortalezas del programa, temas que en los que los y las participantes necesitan mayor profundización en relación a su ejercicio de la parentalidad y aspectos a mejorar del programa. Dichas preguntas se administran en el marco de la actividad 14 “El final del camino”, en la última sesión del programa. Tiene una duración aproximada de 30 minutos.
- *Escala de cambio percibido*: instrumento elaborado ad hoc que evalúa a través de 12 ítems tipo Likert con 4 opciones de respuesta, de 1 (*Nada*) a 4 (*Mucho*) el cambio percibido por los y las participantes respecto al programa.
- *Satisfacción con el programa*: Para evaluar la satisfacción de los y las participantes con el programa se utiliza el cuestionario CSQ-8 (Larsen et al., 1979; Roberts y Attkinsson, 1983). Dicho instrumento consta de 8 ítems que se evalúan a través de una escala de 4 puntos tipo Likert para obtener una medida global de satisfacción con el programa.

SESIONES Y ACTIVIDADES

Sesión 1

La primera sesión del programa tiene una doble finalidad. En primer lugar, al ser la primera toma de contacto con la familia, se presentarán los objetivos y contenidos que se van a trabajar en el programa, intentando promover la colaboración y adherencia de la familia con la intervención. En segundo lugar se llevará a cabo la evaluación inicial. Concretamente, se evaluarán las competencias familiares, así como las expectativas de cara al programa, con el fin de obtener información que pueda ayudar al/a la profesional a hacer las adaptaciones necesarias para ajustar la intervención a las características específicas de la familia. Dicha información también será valiosa para aumentar la implicación de la familia con la intervención. A continuación se presenta la estructura de la sesión 1, con las actividades, objetivos específicos correspondientes y tiempo de duración de cada una de ellas. Si la entrevista de la actividad 1 se alargara mucho, se puede hacer un descanso antes de comenzar la actividad 2 e incluso dejar esta segunda actividad para otro día. En caso de dejar la actividad 2 para otro día, se mandará como tarea para casa completar la escala de expectativas (disponible en la Batería de Instrumentos, apéndice 1).

Actividad	Objetivos específicos	Duración
Actividad 1. Evaluación familiar	Explorar las competencias parentales de los y las participantes.	1h 15min.
Actividad 2. Recorriendo el camino	Conocer las expectativas de la familia y ajustarlas a los contenidos del programa. Establecer un marco de colaboración con la familia para el desarrollo del programa.	45 min.

Apertura de la sesión

La sesión comenzará con ambos progenitores o con el padre/madre que asista de la familia. En primer lugar, si es necesario, el/la profesional se presentará y preguntará los nombres de los y las participantes. Es importante dedicar un tiempo para conocer a la familia y crear un clima donde la familia se sienta cómoda. El/la profesional podrá comenzar de la siguiente manera:

“Después de presentarnos, os doy la bienvenida a estas sesiones que estamos llevando a cabo para ayudaros a adaptaros al nuevo país al que habéis llegado. Dejar el país en el que vivíais y venir a otro completamente distinto puede hacer que como padres y madres no sepáis cómo manejar algunas situaciones que podéis estar viviendo como familia. Posiblemente tengáis muchas dudas sobre cómo es ser padre o madre en España o qué se espera de los hijos y las hijas. La finalidad de este programa es, a través del trabajo que vamos a ir haciendo en las diferentes sesiones, hacer que este proceso de adaptación sea más fácil para vosotros y vosotras, y que en

vuestra situación familiar como refugiados y refugiadas podáis ser una familia feliz que consiga construir un nuevo proyecto de familia del que os sintáis satisfechos y satisfechas. Vamos a tener 10 sesiones, de dos horas cada una, una vez a la semana. ¿Qué vamos a hacer en estas sesiones? En estas sesiones vamos a ver cómo es vuestra familia, qué ha supuesto el proceso de migración para todos/as vosotros y vosotras, qué cambios habéis tenido que hacer como padres y madres al llegar a España, cómo es ser padre o madre en España, y cómo podéis construir un proyecto de futuro familiar teniendo en cuenta vuestra cultura y la cultura del país al que habéis llegado. Y ¿cómo van a funcionar las sesiones? En cada una de las sesiones empezaremos con una pequeña introducción, donde os contaremos de qué va esa sesión, qué vamos a trabajar y repasaremos lo que hemos hecho en la sesión anterior. Después trabajaremos los contenidos que tocan en esa sesión a través de una actividad y por último haremos un resumen con lo que habéis aprendido ese día y recordaremos las tareas para casa que se explicarán en la sesión. ¿Qué vamos a hacer en la sesión de hoy? Hoy vamos a comenzar con una entrevista en la que podréis contarme cómo es vuestra familia para conoceros mejor. Después, haremos una actividad para saber qué esperáis y qué os gustaría llevaros de estas sesiones que vamos a compartir. Finalmente, terminaremos la sesión de hoy con una tarea para que hagáis en casa”.

A continuación se les presentará la pirámide de contenidos del programa (anexo 1). El/la profesional podrá explicarla de la siguiente manera:

“En esta pirámide aparece todo lo que vamos a trabajar en las siguientes sesiones. Como veis, vamos a aprender sobre diferentes temas, empezando desde abajo, donde vamos a trabajar vuestra historia familiar hasta llegar aquí, hasta arriba del todo, que es la finalidad del programa: decidir cómo queréis ser como padres y madres y crear vuestro proyecto de familia. Para poder llegar hasta arriba de la pirámide vamos a trabajar diferentes actividades en cada sesión, además de recordar lo que hemos aprendido cada día con tareas para hacer en casa. Cuando terminemos de ver un tema de la pirámide, pondremos una pegatina para indicar que ya hemos conseguido superar esa parte de la pirámide. Como podemos ver en el penúltimo escalón de la pirámide, hay un espacio vacío. Eso es porque vamos a dedicar esa sesión a trabajar algún tema que os resulte especialmente importante para vuestra familia. Aunque, como hemos visto en la pirámide, tenemos un orden pensado para los diferentes contenidos que se van a dar en las sesiones, en función de lo que vosotros/as necesitéis y cómo vayan las sesiones podemos cambiar el orden de los contenidos para ajustarlos a vuestra situación y necesidades”.

Se comentará que la pirámide se usará al inicio de cada una de las sesiones, con el fin de situar a los y las participantes en los temas que se van a trabajar ese día y poder ver de forma gráfica qué se ha trabajado ya. Finalmente, se resolverán las posibles dudas que puedan tener los y las participantes acerca del contenido y del funcionamiento del programa en general.



Actividad 1. Evaluación familiar

Objetivos específicos	• Explorar las competencias parentales de los y las participantes.
Materiales	• Entrevista para la Evaluación de Competencias Parentales (ECP-12) (apéndice 1). • Manual técnico de la ECP-12.
Duración	• 1h 15min.

Desarrollo de la actividad

Tras la explicación de los contenidos del programa, se dará comienzo a la primera actividad de evaluación inicial, compuesta por la evaluación de competencias parentales. Dicha evaluación se llevará a cabo a través de la Entrevista para la Evaluación de Competencias Parentales (ECP-12; Hidalgo et al., 2020), para cuya aplicación debe consultarse el Manual técnico de esta herramienta. Tal y como se indica en el manual de la ECP-12, para facilitar la corrección y posterior tratamiento de datos se recomienda grabar la entrevista. Para ello, es necesario pedir consentimiento informado verbal a las familias, recordándoles que toda la información obtenida en las sesiones será confidencial y será utilizada exclusiva y únicamente para la evaluación y mejora del programa.

Síntesis de la actividad

De cara al cierre de la actividad, el/la profesional deberá tener presentes las siguientes cuestiones:

- La evaluación de las competencias parentales mediante la entrevista (ECP-12) debe servir para conocer a la familia y crear un buen clima de colaboración.
- La familia debe estar segura que toda la información que nos proporcione será confidencial y se utilizará solo para la evaluación del programa.



Actividad 2. Recorriendo el camino

Objetivos específicos	- Conocer las expectativas de la familia respecto a la intervención y ajustarlas a los contenidos del programa. - Establecer un marco de colaboración con la familia para el desarrollo del programa.
Materiales	- Folios. - Lápices de colores. - Anexo 2. Modelo Recorriendo el camino. - Anexo 3. Ejemplo Recorriendo el camino. - Escala de expectativas (apéndice 1).
Duración	45 min.

Desarrollo de la actividad

Tras la evaluación de las competencias parentales se procederá a la segunda actividad de la primera sesión. La finalidad de dicha actividad es explorar las expectativas de los y las participantes de cara a su participación en el programa y ajustar dichas expectativas a los contenidos del programa. El/la profesional podrá comenzar de la siguiente forma:

“Al principio de la sesión vimos la pirámide con los temas que vamos a trabajar en estas sesiones. Después de todo lo que me habéis contado sobre vuestra familia, me gustaría que pensarais qué queréis que veamos y trabajemos en este camino que vamos a recorrer juntos y juntas hasta llegar a la meta. Durante las 10 sesiones en las que vamos a estar trabajando con vosotros y vosotras vamos a recorrer un camino como este (anexo 2). Ya hemos dicho que el final del camino, lo que queremos conseguir, es que construyáis vuestro proyecto de familia futuro. Ésa sería la meta.”

Se les enseñará a los y las participantes el modelo de “Recorriendo el camino”, un folio con el dibujo de un camino con la palabra “META” escrita en un extremo (anexo 2). A continuación, se les hará una serie de preguntas a los y las participantes para explorar sus expectativas sobre el programa. Se pueden utilizar preguntas como las siguientes:

- ¿Qué temas os gustaría que viéramos en los siguientes días?
- ¿Cómo creéis que deben ser estas sesiones para que puedan ayudaros a vosotros/as y a vuestra familia?
- ¿Qué os preocupa en relación con vuestra familia y os gustaría que trabajáramos en estas sesiones?
- ¿Qué necesitaríais que viéramos en las sesiones que os sirva para ayudaros a construir vuestro proyecto de familia?

Las respuestas servirán para evaluar las expectativas de los y las participantes respecto al programa y darán información al/a profesional para poder considerar y si es necesario reajustar dichas expectativas. Conforme los y las participantes respondan a las preguntas, el/la profesional

apuntará las respuestas en un folio con el fin de que queden recogidas para poder trabajar con ellas posteriormente. Cuando todas las respuestas queden recogidas, se irá trabajando con cada una de ellas. Concretamente, el/la profesional clasificará cada una de ellas en tres categorías, en función de su ajuste con los objetivos y contenidos del programa, en concreto: (1) respuestas relacionadas con los contenidos previstos en el programa (que se representarán en el camino como señales), (2) respuestas sobre temas de parentalidad no contemplados en los contenidos de las sesiones desarrolladas, pero que podrían trabajarse en la “sesión de contenido abierto” del programa (montañas) y (3) otro tipo de respuestas no relacionadas con los objetivos y contenidos del programa (nubes). A continuación, los y las participantes completarán el dibujo, dibujando los diferentes elementos (señales, montañas y nubes) y escribiendo, si lo desean en su idioma, las diferentes respuestas con su dibujo correspondiente. Se podrá explicar de la siguiente manera:

“Ahora, de todas las respuestas que me habéis dado, vamos a ver cuáles están relacionadas o tienen que ver con los temas que vamos a poder trabajar en estas sesiones y cuáles no. Para ello, en este camino vamos a dibujar tres tipos de cosas: señales, montañas y nubes. Las señales las vamos a dibujar junto al camino con las respuestas que tienen que ver con los temas que vamos a ir tratando de acuerdo con lo que vimos en la pirámide. Así, las señales representan algunos de los temas que nos iremos encontrando por el camino, aquellos temas que pensamos que os pueden ayudar para llegar a la meta, para construir vuestro proyecto de familia. Las montañas las dibujaremos al fondo con otros temas que habéis mencionado relacionados con ser padre o madre y que, aunque no los teníamos previstos en la pirámide, podemos incluirlos para tratarlos en la sesión que estaba sin completar. Por último, en las nubes vamos a representar las respuestas que tienen que ver con vuestras aspiraciones y que nos van a acompañar por el camino, aquello que os preocupa, que esperáis conseguir para el futuro de vuestra familia, pero que no tienen que ver con los contenidos que vamos a trabajar en estas sesiones”.

Así, las respuestas dadas por los y las participantes podrán ser clasificadas de la siguiente manera.

Dibujo	Tipo de respuesta	Ejemplos
Señal	Respuestas sobre temas relacionados con los contenidos previstos en el programa	<i>“Quiero aprender cómo poner normas a mis hijos y conseguir que obedezcan y se porten mejor”</i> <i>“Me gustaría comprender cómo es ser padre/madre en un país diferente al mío”</i> <i>“Me gustaría entenderme mejor con mis hijos”</i>
Montaña	Respuestas sobre temas de parentalidad no contemplados en el programa pero que pueden trabajarse en la sesión de contenido abierto	<i>“Me gustaría tener información sobre los problemas de los adolescentes con las drogas”</i> <i>“Me gustaría saber cómo es el tema de estudiar en España, si las familias pueden darle a sus hijos unos buenos estudios que les ayude para su futuro”</i> <i>“Me gustaría estar segura de que lo hago bien como madre. No sé si lo que hago está bien, me agobio y a veces hasta me siento culpable ”</i>

Nube	Otro tipo de respuestas no relacionadas con los objetivos y contenidos del programa (relacionadas con otras aspiraciones, deseos, ilusiones...)	<i>"Me gustaría tener un casa propia"</i> <i>"Me gustaría mudarme a otra ciudad"</i> <i>"Me gustaría tener dinero"</i>
-------------	---	--

En el anexo 3 se presenta un ejemplo de cómo puede ser el resultado de la actividad "Recorriendo el camino". Dicho ejemplo podría haberse trabajado con la familia de la siguiente forma:

"Me habéis dicho que os gustaría aprender cómo ponerles normas a vuestros hijos e hijas y conseguir que se porten mejor. Eso lo vamos a dibujar como un cartel en el camino, porque es algo que vamos a trabajar a lo largo de las sesiones, por lo que va a formar parte del camino hasta la meta. Concretamente, como hemos visto en la pirámide, esto lo veremos en principio en la sesión 8. Si os parece, escribidlo aquí (...). También me habéis dicho que os gustaría tener información sobre adolescencia y drogas. Eso lo vais a dibujar en una montaña, por aquí. Es un tema muy importante y aunque no estaba previsto en la pirámide, como es importante para vosotros podemos desviarnos un poco del camino para trabajarlo. Lo podemos incluir en el hueco vacío que teníamos en la pirámide (...). Finalmente, me habéis comentado que lo que más os gustaría es tener una casa propia. Eso es una aspiración que tenéis y que es importante para vosotros/as pero no está relacionado con lo que vamos a trabajar. Como es una ilusión que esperáis para el futuro, lo vamos a dibujar como una nube, algo que nos acompañará por el camino".

El/la profesional debe aprovechar esta actividad para reconocer y detectar preocupaciones y necesidades relacionadas con el desarrollo personal de los padres y madres que, aunque no constituyen el contenido central de ninguna actividad, deberán ser trabajadas de forma transversal a lo largo de todas las sesiones, o incorporarse en forma de actividades concretas en la sesión de contenido libre. Además, a partir de todo lo trabajado, podrá proponer a los/as participantes que escriban, con sus propias palabras, cuál es la meta del programa, construir su proyecto familiar futuro.

Finalmente, se comentará a los y las participantes que, al igual que la pirámide, el dibujo del camino se utilizará al inicio de cada una de las sesiones posteriores para poder situar en qué parte del camino nos encontramos, qué hemos trabajado ya y qué nos queda por trabajar en las sesiones siguientes.

Síntesis de la actividad

De cara al cierre de la actividad, el/la profesional debe tener en cuenta las siguientes cuestiones:

- Es importante explorar y conocer las expectativas y preocupaciones de la familia y, en la medida de lo posible, atenderlas y darles respuesta. Esto ayudará a establecer un buen clima de colaboración que facilitará el desarrollo del programa.

- Para asegurar la adherencia al programa es importante que los participantes tengan unas expectativas claras y ajustadas a los objetivos y contenidos que se van a trabajar.
- Aunque las sesiones del programa están altamente estructuradas, hay que abordar su aplicación con la suficiente flexibilidad como para poder integrar temas y preocupaciones relacionadas con la parentalidad que exponga la familia.
- Las preocupaciones y necesidades relacionadas con el desarrollo personal deben ser abordadas de forma transversal a lo largo de todo el programa.
- Tanto la pirámide de contenidos como el camino constituyen dos recursos gráficos que pueden ser utilizados a lo largo del desarrollo del programa para que la familia mantenga unas expectativas ajustadas y sea consciente de la evolución del programa.



Cierre de la sesión

Se finalizará la sesión con las dos primeras tareas para casa, que serán completar el dibujo del camino con el resto de la familia y cumplimentar la escala de expectativas (disponible en la Batería de Instrumentos, apéndice 1). Se podrá explicar de la siguiente manera:

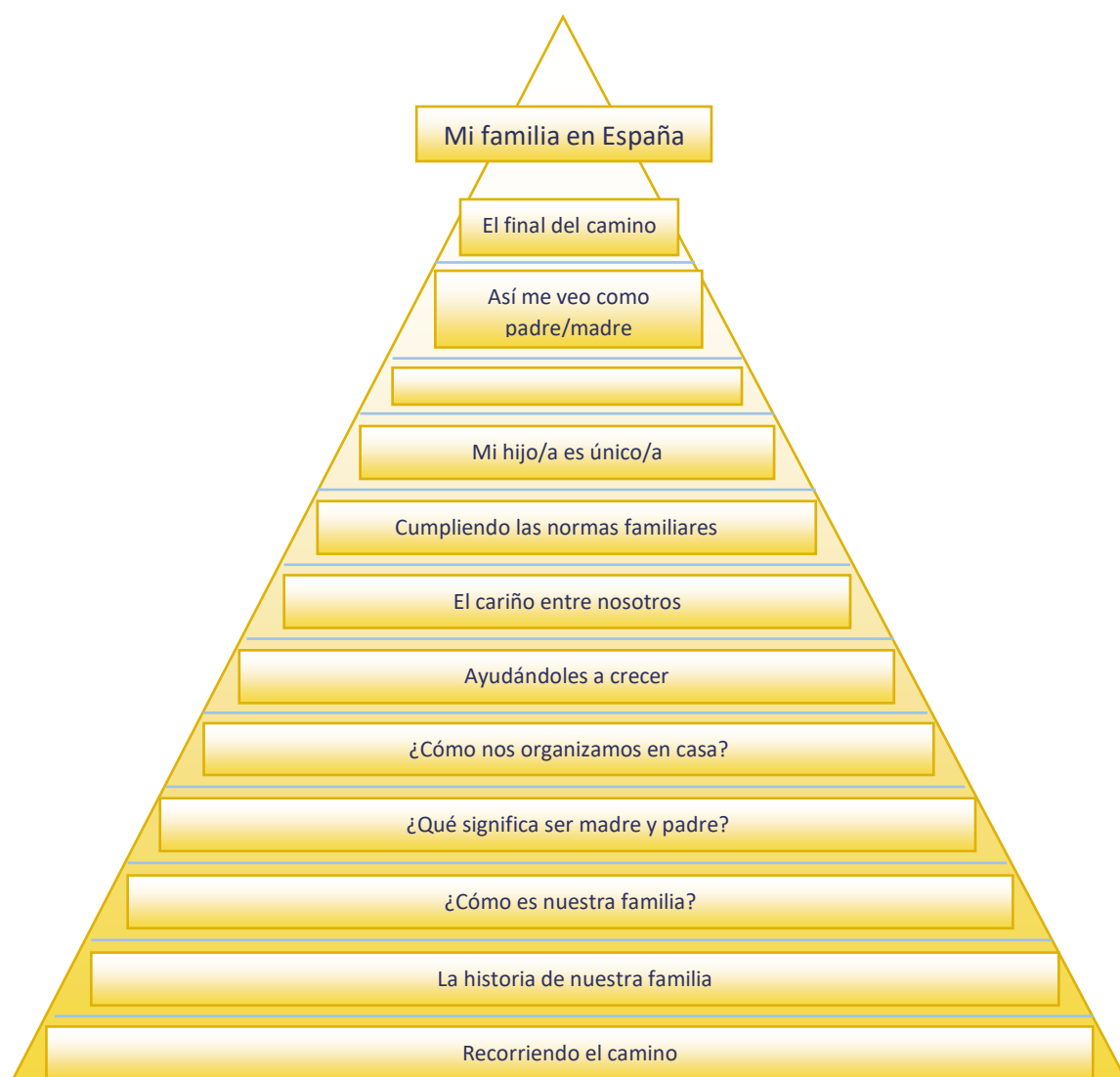
“Como tarea para casa os vais a llevar el dibujo del camino para que podáis compartirlo y completarlo con el resto de miembros de la familia. Con ellos podéis pensar en más temas y preocupaciones que queráis trabajar en las sesiones. Al igual que hemos hecho hoy, podéis incluir señales (aspectos relacionados con los temas que ya sabéis que vamos a trabajar), montañas (temas que no teníamos previstos pero que están relacionados con ser padre y madre y que podemos incluir) y nubes (sueños e ilusiones importantes para vuestra familia que tendremos presentes en las sesiones pero que no trabajaremos directamente). Si hay algún tema que no sabéis donde colocar lo podéis traer escrito y lo veremos juntos/as. El próximo día, al inicio de la sesión, vamos a revisar esta tarea, así que es importante que no se os olvide el dibujo para el próximo día, porque a partir de ahora lo vamos a utilizar al comienzo de cada sesión, igual que la pirámide. La otra tarea que tenéis para esta semana es rellenar este cuestionario que lo podéis hacer también en familia y traerlo para el próximo día. Como hemos hablado al principio de la sesión, recordad que es muy importante realizar estas tareas para casa todas las semanas porque así vais a aprovechar mejor todo lo que veamos en las sesiones y eso os ayudará a mejorar vuestra vida familiar”.

Antes de terminar la sesión, el/la profesional evaluará el aprendizaje de los y las participantes sobre la sesión a través de dos preguntas, cuyas respuestas deberá apuntar para poder cumplimentar el diario de campo. Estas preguntas son:

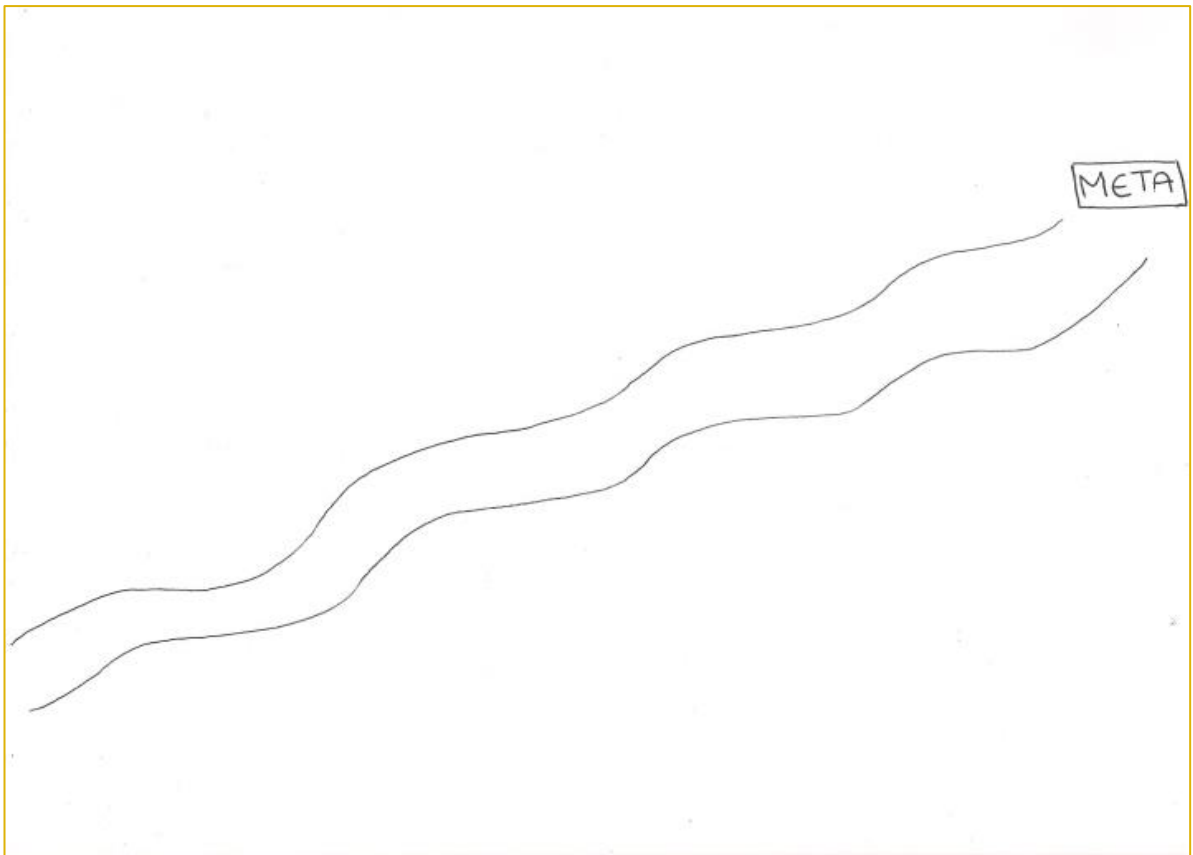
- ¿Os ha servido la sesión? ¿Por qué?
- ¿Qué os lleváis de la sesión de hoy?

Finalmente, el/la profesional entregará a los y las participantes un papel con el día y hora de la siguiente sesión.

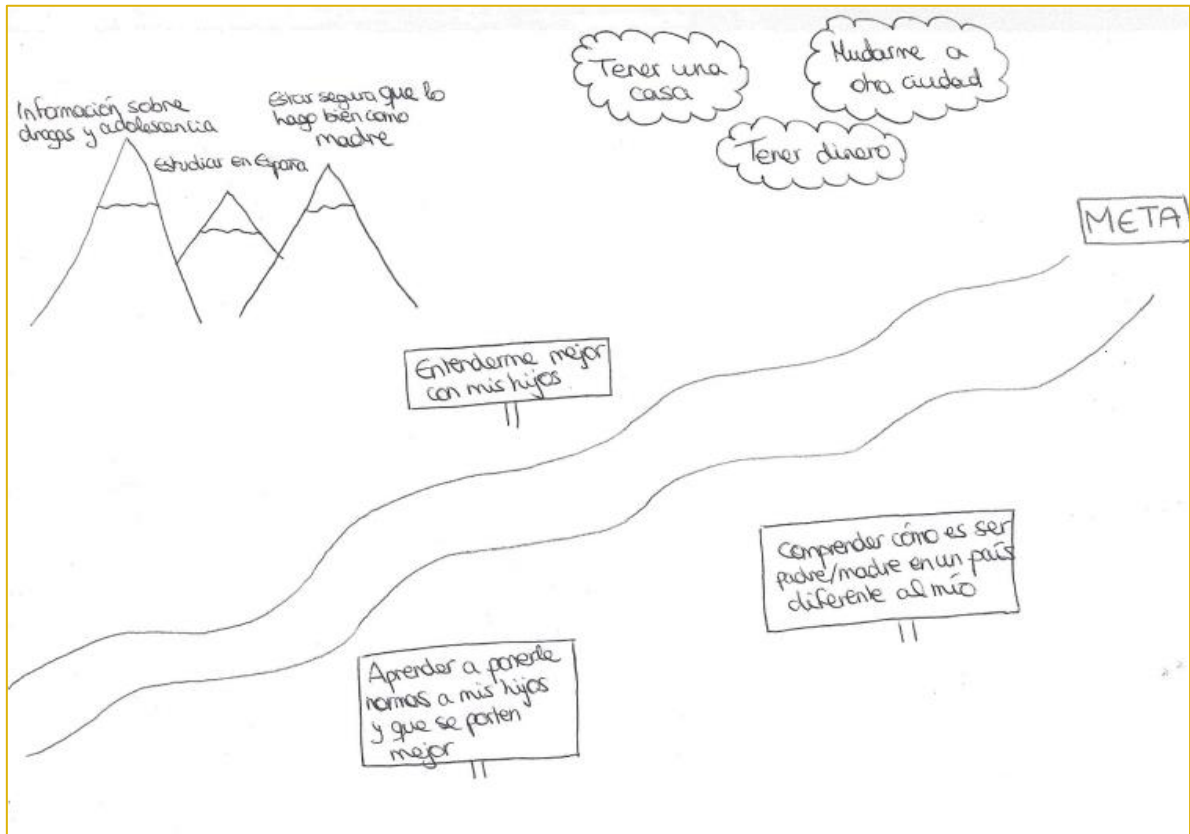
Anexo 1. La pirámide del programa



Anexo 2. Modelo de “Recorriendo el camino”



Anexo 3. Ejemplo de la actividad “Recorriendo el camino”





Sesión 2

El objetivo de la segunda sesión es trabajar sobre la historia familiar, con el fin de identificar las fortalezas y dificultades de la familia de cara a la construcción de su identidad familiar. Ello servirá para tomar conciencia de lo que ha supuesto el proceso de migración para la familia. Este objetivo se conseguirá a través de la actividad 3 “El árbol de mi familia”. A continuación se muestran los objetivos específicos y la duración de dicha actividad.

Actividad	Objetivos específicos	Duración
Actividad 3.	Conocer la historia de la familia.	1h 30min.
El árbol de mi familia.	Identificar las fortalezas y dificultades de la familia. Ayudar a tomar conciencia de lo que ha supuesto el proceso de migración para la familia.	



Apertura de la sesión

La sesión comenzará saludando a los y las participantes. En primer lugar, se llevará a cabo la revisión de las tareas para casa. Se recogerán las escalas de expectativas comprobando que todos los ítems están cumplimentados y durante unos 15 minutos se trabajará sobre la actividad 2 “Recorriendo el camino” que los y las participantes habrán completado con su familia. Para ello se podrán hacer las siguientes preguntas:

- ¿Qué les ha parecido a los demás miembros de la familia el camino que habéis dibujado?
- ¿Qué habéis añadido nuevo? ¿Por qué lo habéis añadido?
- ¿Ha participado toda la familia?
- ¿Estabais de acuerdo en lo que había que incluir o habéis estado en desacuerdo sobre algunos temas?
- ¿Os ha sorprendido las respuestas de algún miembro de la familia?
- ¿Estáis satisfechos/as con el camino que habéis construido entre todos?

A partir de esta sesión, el/la profesional se quedará con el camino de cada familia. Este camino elaborado y la pirámide de contenidos se usarán al comienzo de cada sesión. A continuación, utilizando la pirámide y el camino, el/la profesional explicará a los y las participantes el desarrollo de la sesión 2, que podrá hacerse de la siguiente manera:

“En la sesión de hoy vamos a trabajar la primera parte de la pirámide: la historia de vuestra familia. Vais a recordar de dónde venís, cómo ha sido la historia de vuestra familia hasta llegar aquí, a España, y vais a pensar en los momentos o circunstancias que han resultado importantes para vuestra familia. Ése es el primer paso del camino para poder construir vuestro proyecto futuro de familia. Para ello es necesario recordar la historia de vuestra familia y de dónde venís”.



Actividad 3. El árbol de mi familia

Objetivos específicos	• Conocer la historia de la familia. • Identificar las fortalezas y dificultades de la familia. • Ayudar a tomar conciencia de lo que ha supuesto el proceso de migración para la familia.
Materiales	• Folios. • Rotuladores o lápices de colores (verde y naranja). • Tijeras. • Pegamento. • Bolígrafos. • Anexo 4. Modelo de árbol. • Anexo 5. Hojas.
Duración	• 1h 30min.

Desarrollo de la actividad

La actividad 3 consistirá en representar de manera gráfica la historia de la vida de la familia. Esto se conseguirá dibujando un árbol compuesto por diferentes elementos, tal y como recoge el siguiente cuadro.

Elemento árbol	Elemento historia
Raíces	Orígenes: Lugar de procedencia, estructura familiar, rituales familiares, historia de migración
Tronco	Derecha (verde): momentos buenos de la familia en el pasado Izquierda (naranja): momentos malos de la familia en el pasado
Hojas verdes	Puntos fuertes de la familia en el presente
Hojas naranjas	Dificultades de la familia en el presente

Con esta representación gráfica se pretende que los y las participantes tomen conciencia de lo que ha supuesto para los miembros de la familia el proceso de migración y que reconozcan tanto aquellas características o momentos difíciles como las características o momentos buenos que deben ser valorados como fortalezas de la familia para la construcción de su proyecto familiar. Se presentará la actividad 3 de la siguiente manera, con la ayuda del anexo 4, que servirá solo para mostrar las partes del árbol:

“Como hemos comentado, vais a representar la historia de vuestra familia. Para ello, vais a dibujar un árbol. Igual que los árboles, que tienen raíces, tronco, ramas y hojas, nuestras vidas tienen diferentes elementos, como nuestros orígenes, nuestros deseos, nuestros puntos fuertes y nuestras dificultades. No tenéis por qué dibujar este árbol, esto es solo un modelo. Podéis pensar en un árbol cualquiera o podéis dibujar un árbol que os recuerde a vuestro país.”

A continuación se irán explicando y dibujando los elementos del árbol uno a uno. De esta manera, el dibujo de los y las participantes de cada parte del árbol se hará tras la explicación del/de la profesional de cada elemento. Los y las participantes dibujarán las raíces y el tronco, y posteriormente escribirán, recortarán y pegarán las hojas del modelo del anexo 5. El/la profesional se asegurará que los y las participantes incluyan aspectos positivos en el árbol, ayudándoles a identificarlos si no lo hacen de forma espontánea. Se les explicará cada elemento a los y las participantes de la siguiente manera de modo secuenciado y dejando un tiempo entre las diferentes instrucciones:

“Primero vais a escribir o dibujar en las raíces de vuestro árbol vuestros orígenes: de dónde venís, quiénes forman parte de vuestra familia, cuáles son vuestras costumbres familiares, cómo y por qué decidisteis dejar vuestro país y venir a España, y cómo fue ese proceso....

Ahora, vais a dibujar el tronco: a la derecha del tronco vais a escribir o dibujar en verde momentos buenos o felices que hayáis vivido en vuestra familia, y en la parte de la izquierda vais a escribir o dibujar en naranja momentos difíciles por los que ha pasado vuestra familia.

Ya que tenéis las raíces y el tronco de vuestro árbol, ahora vais a ponerle unas ramas. Al final de esas ramas vais a pegar las hojas. Con las hojas queremos representar las cosas buenas y las dificultades que tenéis en este momento. Para eso, vais a escribir en cada hoja un punto fuerte o una dificultad de vuestra familia en el presente. Las cosas buenas, las fortalezas, las escribiréis o dibujaréis en verde, y las dificultades en naranja. Luego las recortaréis y las pegaréis en el árbol.”

Se dedicarán unos 45 minutos aproximadamente a elaborar el árbol: 15 minutos para la elaboración de las raíces, 15 minutos para la elaboración del tronco y 15 minutos para preparar y pegar las hojas. Posteriormente se dedicarán otros 45 minutos a una segunda parte, en la que se animará a los y las participantes a que expliquen y vayan reflexionando sobre cada uno de los elementos de su árbol. El/la profesional ayudará a los y las participantes a tomar conciencia de lo que ha supuesto el proceso de migración en la vida de sus familias, así como a identificar sus fortalezas y debilidades actuales, a través de preguntas como las siguientes:

- *¿Qué sentís al recordar la historia de vuestra familia?*
- *¿Qué pensáis sobre el proceso de migración por el que habéis pasado? ¿En qué medida ha influido en vuestra familia?*
- *Habéis vivido momento malos pero también buenos, ¿qué habéis aprendido de todo ello?*
- *En conjunto, ¿cómo valoráis todo lo que habéis vivido?*
- *Pensando ya en el presente, habéis señalado tanto puntos fuertes como dificultades, ¿creéis que contáis con los recursos y la fuerza necesaria para afrontar esas dificultades?*
- *¿Cómo os sentís ahora que ya estáis en España?*
- *Y de cara al futuro, ¿qué necesitáis o podéis hacer para conseguir que el árbol de vuestra familia vaya consiguiendo tener más hojas verdes?*

Un aspecto importante de esta parte de la actividad es ayudar a la familia a expresar y elaborar las emociones negativas asociadas al proceso migratorio. Aunque se trata de un programa de naturaleza psicoeducativa, éste puede ser un buen momento para que la familia haga explícitas dichas emociones negativas y el/la profesional recoja estas emociones. Es bastante probable que existan sentimientos como tristeza, enfado o culpabilidad ante el proceso vivido, o que la familia ni

tan siquiera haya tenido la oportunidad de hacer explícitos los sentimientos asociados a este proceso. En la síntesis que se presenta a continuación se recogen algunas ideas que pueden ayudar al/a la profesional a tratar estas cuestiones. Si se detecta una necesidad de intervención de carácter psicoterapéutico, el/la profesional comentará a la familia la posibilidad de trasladar esa necesidad a profesionales especializados/as. En cualquier caso, resulta fundamental que esta actividad constituya un espacio para la escucha y, en este sentido, es importante que el/la profesional acepte las emociones expresadas por la familia y las valide.

Síntesis de la actividad

De cara al cierre de la actividad, el/la profesional puede tener en cuenta las siguientes ideas:

- Es importante y necesario para una familia beneficiaria de asilo internacional reflexionar sobre su historia familiar y tomar conciencia de lo que ha supuesto el proceso de migración.
- Como en toda trayectoria familiar, en esa historia se pueden identificar momentos negativos y momentos positivos que han ayudado a construir y forman parte de la identidad familiar.
- Es normal experimentar sentimientos negativos y/o ambivalentes respecto al proceso migratorio. Reconocer y expresar estos sentimientos puede ayudar a elaborarlos.
- Entre los sentimientos más habituales se encuentra la culpa, particularmente como padre o madre, por el proceso vivido. Los padres y madres no son culpables de la situación experimentada.
- Las experiencias vividas constituyen parte de la identidad personal y familiar, y suponen un aprendizaje que en todos los casos incorpora aspectos positivos.
- A pesar de las dificultades experimentadas, padres y madres disponen de fortalezas y herramientas para ayudar a conseguir una vida familiar satisfactoria en el futuro.
- Conocer la propia historia familiar permite afrontar nuevos retos desde el respeto a la historia cultural de la familia y con una mayor alianza intrafamiliar.
- Este programa es un recurso pensado para ayudar a padres y madres a lograr una vida familiar más satisfactoria en las circunstancias actuales.



Cierre de la sesión

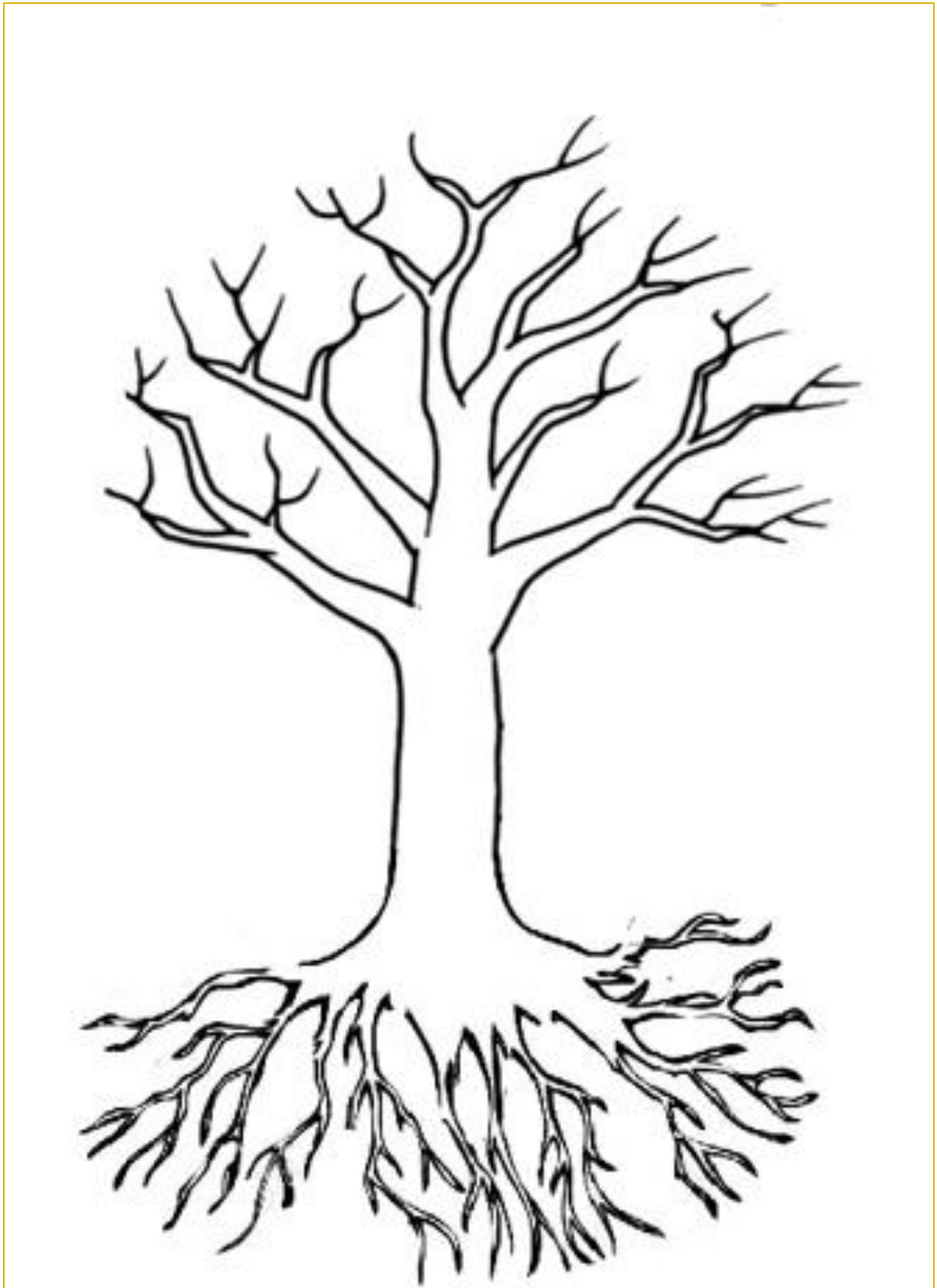
La sesión terminará con una tarea para casa. En este caso, la tarea para casa será compartir el árbol con el resto de la familia y completar los diferentes elementos con los miembros de la familia. Además, deberán incluir un elemento nuevo: las tormentas. Las tormentas en el cielo representarán los desafíos que la familia puede encontrarse en su nueva vida fuera de su país de origen. Además de dibujar las tormentas, los miembros de la familia tendrán que pensar conjuntamente cómo podrían hacer frente a esas tormentas, añadiendo nuevas hojas verdes con fortalezas de la familia que puedan identificar.

Tras la explicación de la tarea para casa, se les pedirá a los y las participantes que pongan una pegatina en la base de la pirámide, para representar que ya se ha trabajado el primer tema del programa. Antes de terminar la sesión, el/la profesional evaluará el aprendizaje de los y las participantes sobre la sesión a través de dos preguntas, cuyas respuestas deberá apuntar para poder cumplimentar el diario de campo. Estas preguntas son:

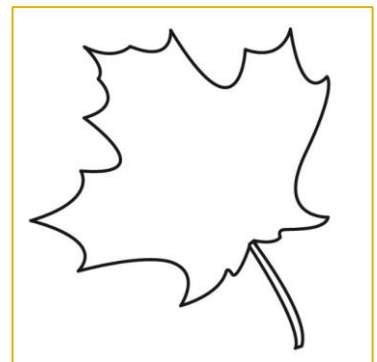
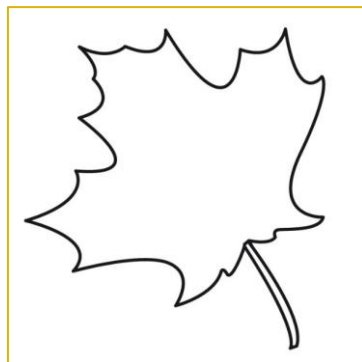
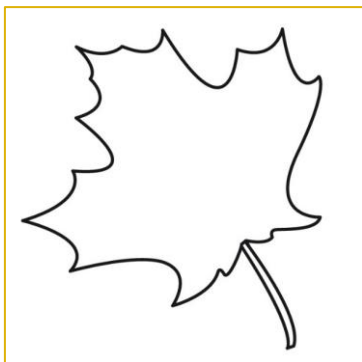
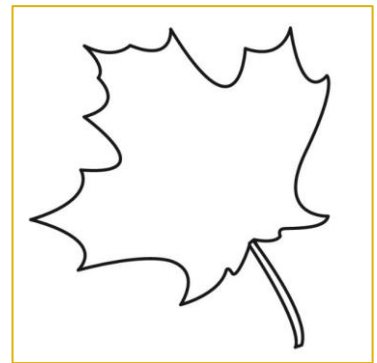
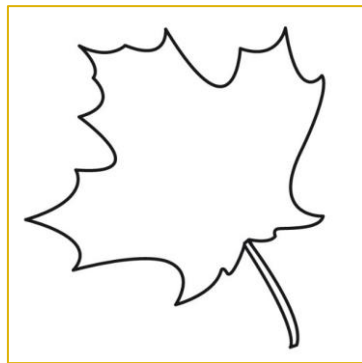
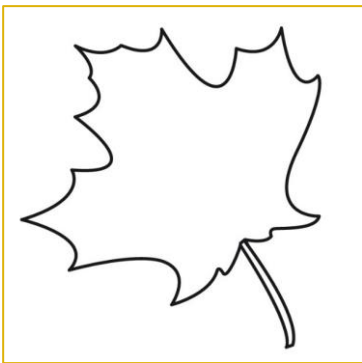
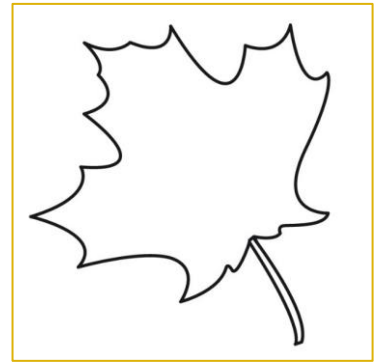
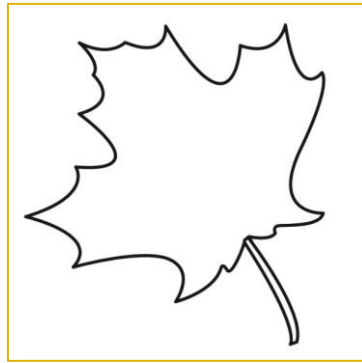
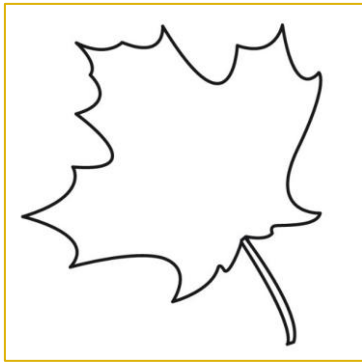
- *¿Os ha servido la sesión? ¿Por qué?*
- *¿Qué os lleváis de la sesión de hoy?*

Finalmente, el/la profesional entregará a los y las participantes un papel con el día y hora de la siguiente sesión.

Anexo 4. Modelo de árbol



Anexo 5. Hojas





Sesión 3

Los objetivos de la tercera sesión son reflexionar sobre la identidad familiar y tomar conciencia de las características que les definen como familia. Para ello, se desarrollará la actividad 4 “¿Cómo es nuestra familia?”. A continuación se presentan los objetivos específicos y duración de esta actividad.

Actividad	Objetivos específicos	Duración
Actividad 4. ¿Cómo es nuestra familia?	Reflexionar sobre la identidad familiar. Tomar conciencia de las características que les definen como familia.	1h 30min.



Apertura de la sesión

Se empezará la sesión saludando a los y las participantes. A continuación, se dedicarán 15 minutos a revisar la tarea de la sesión anterior, en la que los y las participantes tenían que completar el árbol que habían elaborado con su familia, incorporando las tormentas, y pensar juntos cómo hacer frente a dichas tormentas, que quedarán representadas con nuevas hojas verdes. El objetivo de dicha tarea para casa era que los miembros de la familia reflexionaran juntos sobre qué dificultades podían encontrarse al vivir en un nuevo país y fomentar la búsqueda de recursos y soluciones para hacer frente a estas dificultades. Algunas preguntas que se pueden hacer a los y las participantes en esta fase son:

- ¿Qué tormentas o dificultades creéis que podéis encontraros como familia en vuestra situación actual, viviendo en un nuevo país?
- ¿Qué soluciones habéis pensado juntos para hacer frente a esas tormentas o dificultades?
- ¿Os ha resultado difícil encontrar y acordar posibles soluciones? ¿Lo veis posible?
- De todas las soluciones que habéis pensado, ¿qué podéis empezar a intentar hacer ya? ¿Qué necesitáis para conseguir llegar a esa situación? ¿Lo veis posible?

Tras el proceso de reflexión sobre las dificultades y recursos representados por las tormentas y las nuevas hojas verdes, se propone a la familia que seleccione al menos una de las estrategias o soluciones que haya identificado y la escriba en la parte inferior del árbol a modo de compromiso. Es decir, se trata de que la familia se comprometa a intentar poner en marcha alguna estrategia que suponga incrementar sus recursos ante las nuevas dificultades. Este compromiso será revisado junto con las tareas para casa en las siguientes sesiones.

A continuación se les mostrará a los y las participantes la pirámide para recordar el momento actual de la intervención y qué contenidos se van a trabajar en esta sesión, y se les presentará la actividad 4 “¿Cómo es nuestra familia?”. El/la profesional podrá presentar a los y las participantes el contenido de la sesión de la siguiente manera:

“En la sesión anterior conocimos parte de vuestra historia como familia, de dónde venís, cómo habéis llegado hasta este país... Esa era la base de la pirámide. Hoy vamos a subir un peldaño más de la pirámide y vamos a conocer qué cosas son importantes para vuestra familia.

Vamos a continuar el camino, pensando y descubriendo qué características hacen a vuestra familia única.”



Actividad 4. ¿Cómo es nuestra familia?

Objetivos específicos	- Reflexionar sobre la identidad familiar. - Tomar conciencia de las características que les definen como familia.
Materiales	- Tijeras. - Pegamento. - Cartulinas (verde, azul, naranja y rosa). - Anexo 6. Tarjetas sobre relaciones familiares (imprimir en cartulina verde). - Anexo 7. Tarjetas sobre valores (imprimir en cartulina azul). - Anexo 8. Tarjetas sobre gustos compartidos (imprimir en cartulina rosa). - Anexo 9. Tarjetas sobre tradiciones (imprimir en cartulina naranja). - Anexo 10. Tarjetas con ejemplos sobre tradiciones religiosas, populares o relacionadas con celebraciones familiares (imprimir en cartulina naranja). - Anexo 11. Puzle (imprimir en formato A3)
Duración	1h 30min.

Desarrollo de la actividad

La actividad 4 servirá para reflexionar sobre la identidad familiar y tomar conciencia de las características que les definen como familia. Para ello, la actividad se desarrollará utilizando tarjetas de distintos colores. Cada color (verde, azul, rosa y naranja) representa uno de los cuatro bloques de contenido que engloban características definitorias de la identidad familiar: (1) relaciones familiares (verde), (2) valores (azul), (3) gustos compartidos (rosa) y (4) tradiciones (naranja). Habrá tarjetas de cada color donde ya estén descritas las características, mientras que otras tarjetas estarán sin rellenar, para que los y las participantes puedan escribir o dibujar características que no se hayan incluido pero que consideren importantes para su familia. Los y las participantes tendrán que ir seleccionando y/o completando las tarjetas de colores con las características que mejor les representen de cada bloque y posteriormente las pegarán para construir un puzle que representará su identidad familiar. Las tarjetas de cada bloque se imprimirán en cartulina de colores distintos, con el fin de identificar a qué conjunto pertenece cada tarjeta. En todos los bloques de contenido hay una tarjeta en blanco por si la familia quiere escribir o dibujar alguna afición que no esté representada en las imágenes o en los textos. El/la profesional podrá explicar la actividad de la siguiente manera:

“En la actividad de hoy vamos a trabajar sobre lo que define y caracteriza a vuestra familia, vuestra identidad familiar, es decir, cómo sois como familia. Esto lo representaremos formando este puzle (se le muestra a la familia el anexo 11). La identidad familiar se refiere a todas esas características particulares que definen a cada familia y que la hacen única, porque todas las familias son diferentes. Pues bien, hoy vamos a conocer qué es importante para vosotros, qué características tiene vuestra familia que la hacen única. Esas características que definen a vuestra familia y todo aquello que es importante para vuestra familia serán las piezas del puzle. Ahora os voy a enseñar cuatro conjuntos de tarjetas y podréis ir seleccionando aquellas que creáis que mejor representan a vuestra familia. Es importante que elijáis solo las que representan a vuestra familia tal y como es, no lo que os gustaría.”

Tras esta explicación general, el/la profesional irá presentando a los y las participantes las tarjetas por bloques de contenido y animándoles a que seleccionen aquellas que mejor representen a su familia. Para el primer bloque, relativo a las relaciones familiares (anexo 6), se podrá utilizar una instrucción como la siguiente:

“En este primer bloque hay tarjetas con frases escritas que pueden servir para definir qué caracteriza a diferentes familias. ¿Cuál de estas frases define bien o encaja bien con vuestra familia? Id seleccionando las tarjetas que mejor representen y caractericen a vuestra familia. Si hay alguna característica que os defina como familia y no esté representada, podéis escribirla o dibujarla en esta tarjeta que está en blanco ”

Conforme los y las participantes vayan seleccionando las tarjetas, el/la profesional podrá ir preguntándoles por qué las seleccionan, por qué ese aspecto les define como familia, etcétera. Es importante asegurarse de que los y las participantes seleccionan aquellos aspectos más definitorios de su identidad familiar y no aquellas tarjetas que definan cómo se ven en el futuro o cómo les gustaría ser como familia.

Una vez concluida la selección del primer bloque, se pasará al segundo, relativo a los valores (anexo 7). Se podrá utilizar una instrucción como la siguiente:

“Ahora vamos a ver este segundo bloque de tarjetas que tienen escritas cuestiones o valores que pueden ser importantes para las diferentes familias ¿Cuál de estos valores o cuestiones son importantes para vuestra familia? Id seleccionando aquellos valores o cuestiones que sean más importantes y mejor representen a vuestra familia. Si hay alguna cuestión o valor importante en vuestra familia y que no esté representado, podéis escribirlo o dibujarlo en esta tarjeta que está en blanco ”

Al igual que en el bloque anterior, conforme los y las participantes vayan seleccionando las tarjetas, el/la profesional podrá ir preguntándole por qué las seleccionan, por qué ese valor es importante para su familia, etcétera.

A continuación, se pasará al tercer bloque de contenidos, relativo a los gustos compartidos (anexo 8). En este caso las tarjetas tendrán imágenes que representan distintas aficiones y actividades de ocio que pueden compartir las familias.

“Vamos a pasar ahora a ver este tercer conjunto de tarjetas que incluye imágenes sobre aficiones y gustos compartidos por las familias. ¿Cuál de estas cosas os gusta hacer en vuestra familia? Id seleccionando aquellas aficiones que os gusten y hagáis juntos en vuestra familia. Si

hay algo que os guste mucho hacer en vuestra familia y no esté representado, podéis escribirlo o dibujarlo en esta tarjeta que está en blanco”

Finalmente, se pasará al cuarto bloque de contenidos, relativo a las tradiciones (anexo 9). En este caso, las tarjetas están en blanco debido a las grandes diferencias culturales que pueden darse entre las familias participantes. Por ello, se pedirá a los y las participantes que escriban o dibujen las tradiciones más importantes que existen en su familia, ya sean religiosas, populares o relacionadas con las celebraciones familiares. Se podrán mostrar algunas imágenes con ejemplos de diferentes tipos de tradiciones para facilitar la comprensión de la tarea (anexo 10). Se podrá utilizar una instrucción similar a la siguiente:

“Por último, tengo aquí estas tarjetas en blanco para que podáis escribir o dibujar las tradiciones que existen en vuestra familia. Como podéis ver en estas imágenes (mostrar imágenes con ejemplos), existen tradiciones de distinto tipo: religiosas, populares o relacionadas con las celebraciones familiares. Por ejemplo, una tradición de tipo religioso en mi familia es que los domingos vamos a misa y luego comemos en casa de mi abuela. Un ejemplo de tradición relacionada con las celebraciones familiares puede ser que el día del cumpleaños de cada miembro de la familia, esa persona es la que escoge qué se come ese día y se le da un regalo en el momento del desayuno. Como veis, las tradiciones pueden ser muy diferentes de unas familias a otras, por lo que me gustaría que penséis cuáles son las más importantes que tenéis en vuestra familia y las escribáis o dibujéis en estas tarjetas.”

Conforme los y las participantes vayan escribiendo sus principales tradiciones se les irá preguntando acerca de las mismas, en qué consisten, por qué son importantes para ellos, etcétera.

Una vez que los y las participantes terminen de elegir las tarjetas de los cuatro bloques de contenido, tendrán que formar el puzle que representa su identidad familiar (anexo 11). Aunque el puzle tiene 16 espacios, en la sesión solo se pegarán 12 tarjetas, dejando los 4 espacios restantes para completar en la tarea para casa. Los y las participantes pegarán en el puzle las 12 tarjetas que, en conjunto, mejor representen su identidad familiar. Para ello, si han elegido más de 12 tarjetas, se les pedirá que seleccionen aquellas que mejor representen las características que les definen como familia. Se podrá utilizar una instrucción como la siguiente:

“Habéis seleccionado estas tarjetas que representan lo que más os caracteriza como familia, con aquellos valores que son importantes para vosotros/as, con vuestras aficiones y vuestras principales tradiciones. El conjunto de todas estas tarjetas ayuda a definir vuestra identidad familiar y, para verlo mejor, vamos a pegarlas en este puzle. Aunque el puzle tiene más casillas, solo vamos a rellenar ahora las tres primeras filas, dejando la última para que la completéis en casa todos/as juntos. Por tanto, si habéis seleccionado más de 12 tarjetas, ahora os tenéis que quedar únicamente con las 12 que mejor representen a vuestra familia.”

A continuación, se procederá a pegar las 12 tarjetas seleccionadas en el puzle, con lo que los y las participantes tendrán una representación gráfica y visual de la identidad de su familia. Una vez completado el puzle, se llevará a cabo una reflexión sobre las características que les definen como familia y su relación con el proceso migratorio. Para llevar a cabo esta reflexión se pueden utilizar las siguientes preguntas:

- *¿Creéis que este puzle representa bien la identidad de vuestra familia?*

- *¿Qué piezas o aspectos de los que habéis elegido creéis que representan mejor a vuestra familia? ¿Por qué?*
- *¿Hay algo más que sea importante para vuestra familia y no haya quedado representado? ¿Os gustaría añadir algo más?*
- *Este puzle es único, como vuestra familia. ¿Por qué creéis que vuestra familia es así?*
- *¿Cuáles de estas piezas están relacionadas con vuestro país y vuestra cultura?*
- *¿Ha cambiado mucho el “puzle de vuestra familia” debido al proceso de migración?*
- *¿Qué características importantes de vuestra familia se han perdido debido al proceso de migración y os gustaría recuperar? ¿Cómo podríais hacerlo?*
- *¿Qué ha cambiado como resultado del proceso de migración y os gustaría mantener?*
- *¿Estáis satisfechos con el “puzle de vuestra familia”? ¿Os gusta que vuestra familia sea así o hay algo que os gustaría cambiar?*

Como resultado de esta reflexión, los y las participantes podrán tomar conciencia de las características que definen su identidad como familia. Es importante ayudar a los y las participantes a reflexionar sobre posibles características de su identidad familiar que hayan tenido que modificar a causa de su proceso de migración, sobre todo cuando lo hayan vivido como una pérdida. Asimismo, se ayudará a la familia a identificar tanto aquellas características y valores familiares de los que se sientan especialmente orgullosos y orgullosas como aquellas cuestiones que les gustaría modificar. El/la profesional tendrá en cuenta estas cuestiones y comentará a la familia que en las sesiones siguientes se irán trabajando algunos de esos temas de forma transversal en las diferentes sesiones para ayudarles a ir construyendo el modelo de familia que les gustaría tener, manteniendo aquellas características de su identidad familiar de las que se sienten orgullosos y orgullosas. Para que quede constancia del compromiso por parte del profesional y de la familia de trabajar esos aspectos que como familia han identificado que quieren modificar, se les puede pedir que los escriban en el “Recorriendo el camino” poniéndolos ya sea como señal en el camino o como montaña, en función del contenido. Es importante que el/la profesional recuerde que las señales en el camino hacen referencia a contenidos específicos del programa y las montañas contenidos que están relacionados con la parentalidad y que pueden formar parte de la intervención. También sirve de recordatorio para el/la profesional para incorporar estos aspectos relevantes para la familia dentro de la intervención. En caso de que alguna de las cuestiones que hayan señalado se vaya a trabajar en alguna de las sesiones se podrá explicitar en qué momento se va a abordar.

Síntesis de la actividad

Para el cierre de la actividad, el/la profesional deberá tener en cuenta, al menos, las siguientes cuestiones:

- Cada familia es única y diferente a las demás, incluso dentro del mismo contexto cultural. Esa especificidad queda definida en la identidad familiar.
- Las relaciones familiares, los valores, los gustos compartidos y las tradiciones son componentes importantes que definen la identidad familiar.
- En la configuración de la identidad familiar influyen tanto aspectos culturales y sociales como familiares e individuales.
- Es normal que las familias refugiadas hayan visto modificados algunos aspectos de su identidad familiar a causa del proceso de migración.

- A pesar del proceso de migración, algunos componentes culturales de la identidad familiar pueden mantenerse e integrarse con otros nuevos.
- Entre las características que definen a cada familia, es normal que haya aspectos de los que los miembros de la familia se sientan más orgullosos y aspectos que les gustaría modificar.



Cierre de la sesión

La sesión terminará con una tarea para casa. En este caso, la tarea para casa consistirá en comentar con el resto de la familia qué características les definen como familia compartiendo con ellos el puzle de su identidad familiar y completando las 4 fichas del puzle que están vacías. Para ello, podrán buscar imágenes sobre tradiciones y gustos compartidos de su familia, así como escribir frases que representen aspectos importantes sobre la identidad de su familia (estas frases podrán escribirlas en su idioma).

Antes de terminar la sesión, se les pedirá a los y las participantes que pongan una pegatina en el tercer peldaño de la pirámide, para representar que ya se ha trabajado el tercer tema del programa. Antes de terminar la sesión, el/la profesional evaluará el aprendizaje de los y las participantes sobre la sesión a través de dos preguntas, cuyas respuestas deberá apuntar para poder cumplimentar el diario de campo. Estas preguntas son:

- *¿Os ha servido la sesión de hoy? ¿Por qué?*
- *¿Qué os lleváis de la sesión de hoy?*

Finalmente, el/la profesional entregará a los y las participantes un papel con el día y hora de la siguiente sesión.

Anexo 6. Tarjetas sobre relaciones familiares

Estar muy
unidos

Apoyarnos
unos a otros

Hablarlo todo
entre
nosotros

Estar siempre
de acuerdo

Tener normas
y reglas claras

Tratar de
resolver los
problemas
juntos

Evitar los
conflictos y
discutir lo
menos posible

Tomar las
decisiones
entre todos

Pasarlo bien
haciendo
cosas juntos

Anexo 7. Tarjetas sobre valores

Las creencias
religiosas

El respeto a
los mayores

El esfuerzo y
el trabajo

La
responsabilidad

La felicidad y
el éxito de
cada uno

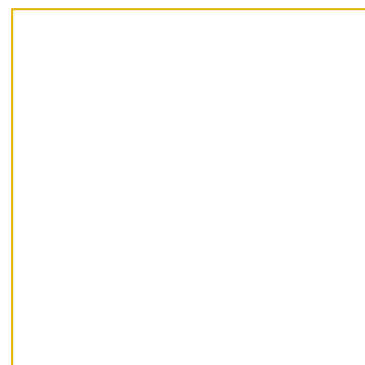
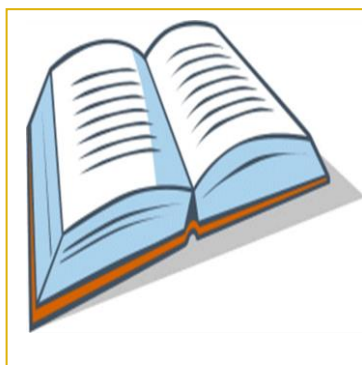
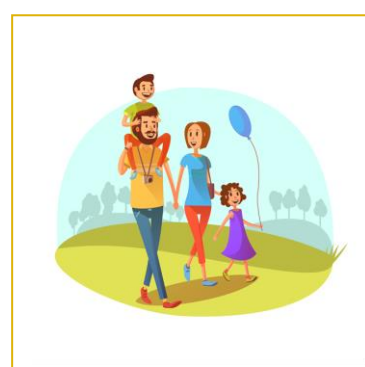
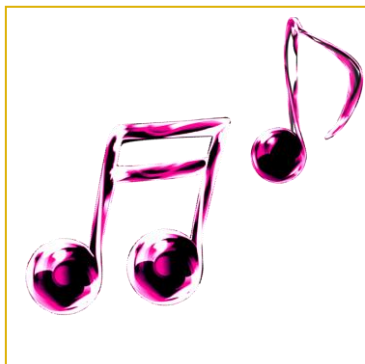
La solidaridad
con los demás

La familia por
encima de
todo

La sinceridad

Cuidar y
ayudar a los
hijos

Anexo 8. Tarjetas sobre gustos compartidos



Fuente. Recuperado de www.ourkidsmom.com

Fuente. Macrovector. Family weekend concept with parents and children walking cartoon vector. ID 395173402. Recuperado de hqvectors.com

Anexo 9. Tarjetas sobre tradiciones

Anexo 10. Tarjetas con ejemplos sobre tradiciones religiosas, populares o relacionadas con celebraciones familiares

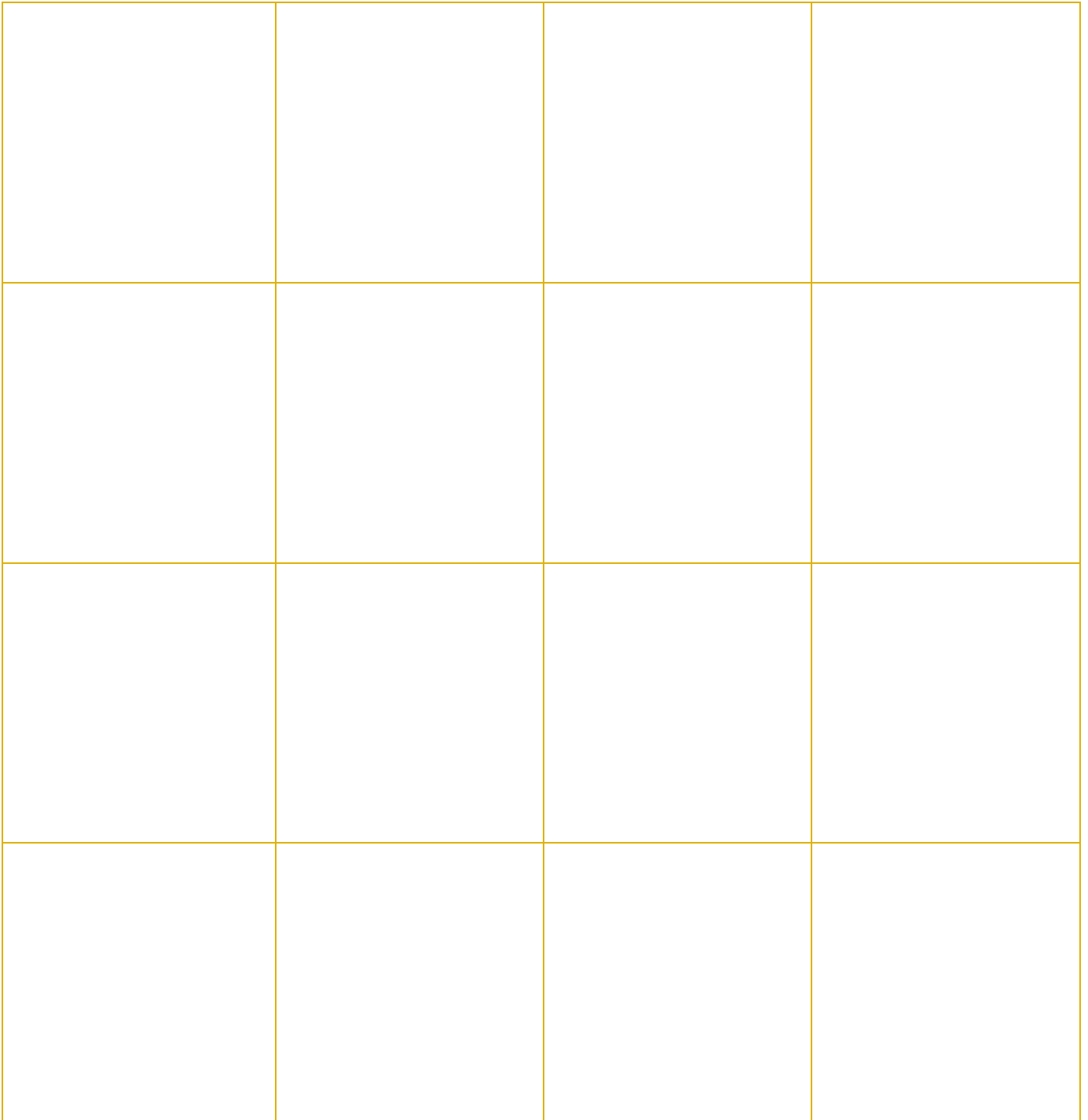


Fuente. Arab muslim family praying at home: Freepik.com

Fuente. Frontview of family praying at home: Freepik.com

Fuente. A little girl gives her mother a gift and a bouquet of flowers: Freepik.com

Anexo 11. Puzle



Sesión 4

En la sesión 4 se pretende ayudar a padres y madres a reflexionar acerca de los aspectos que caracterizan su modelo educativo familiar, a conocer los componentes necesarios para un ejercicio positivo de la parentalidad y a aceptar la diversidad existente al respecto. Para ello, en la actividad 5 “Analizando nuestro puzle familiar” los y las participantes identificarán algunos aspectos característicos de su modelo de parentalidad y analizarán qué aspectos constituyen fortalezas y cuáles pueden mejorarse. Posteriormente, en la actividad 6 “Los ingredientes básicos de la maternidad/paternidad” identificarán los componentes necesarios para un ejercicio positivo de la parentalidad en un marco de aceptación de la diversidad de modelos familiares. Si la actividad 5 se alargara mucho más del tiempo previsto, se dejará la actividad 6 para realizarla otro día. A continuación se presentan los objetivos específicos y duración de estas actividades.

Actividad	Objetivos específicos	Duración
Actividad 5. Analizando nuestro puzle familiar.	Identificar aspectos de la identidad familiar relacionados con el modelo de parentalidad. Ayudar a identificar características como madre/padre que constituyen fortalezas y otras que pueden mejorarse.	20 min.
Actividad 6. Los ingredientes básicos de la maternidad/paternidad.	Identificar los componentes básicos necesarios para un ejercicio positivo de la parentalidad. Aceptar la diversidad en el ejercicio de una parentalidad positiva.	1h 15min.

Apertura de la sesión

Se empezará la sesión saludando a los y las participantes. A continuación, se dedicarán 15 minutos a revisar la tarea de la sesión anterior, que consistía en que los y las participantes compartieran con su familia el puzle de la identidad familiar y completaran las cuatro fichas restantes con imágenes sobre tradiciones y gustos compartidos de su familia, así como frases que representaran aspectos importantes de su identidad familiar. El objetivo de esta tarea para casa es fomentar la reflexión entre todos los miembros de la familia acerca de aquellos aspectos que les identifican como familia. Algunas preguntas que se pueden plantear para orientar el análisis de esta tarea son:

- ¿Qué ha opinado el resto de miembros de la familia del puzle que habíais construido?
- ¿Les ha parecido que representaba bien la identidad de vuestra familia?
- ¿Estuvieron de acuerdo con las piezas elegidas? ¿Creían que faltaban cosas que son importantes para vuestra familia?
- ¿Qué nuevas frases/imágenes habéis incorporado para completar el puzle? ¿Qué representan?
- ¿Ha sido fácil poneros de acuerdo para elegir esas piezas?

A continuación se les preguntará a los y las participantes sobre el compromiso que habían adquirido para poner en marcha estrategias para incrementar recursos ante las dificultades, recogido en la tarea para casa de actividad 3 “El árbol de la familia”. Se comprobará si lo están llevando a cabo y, si no es así, se les preguntará por qué y si creen que es necesario reformularlo. El/la profesional se asegurará de que el compromiso sea realista y ajustado a las características de los y las participantes. Por ejemplo, si como compromiso acuerdan “cuando tengamos dificultades vamos a resolverlas nosotros/as mismos/as”, el/la profesional puede sugerir que, dependiendo del tipo de dificultad, la familia también puede pedir ayuda externa a profesionales.

Después se les mostrará a los y las participantes la pirámide y la actividad 2 “Recorriendo el camino”. El/la profesional podrá situar a los y las participantes en la sesión de la siguiente manera:

“En la sesión anterior conocimos qué era importante para vuestra familia y qué componentes formaban parte de vuestra identidad familiar. Hoy vamos a subir un peldaño más de la pirámide, profundizando y centrándonos en cómo sois vosotros como madres y padres. Esta reflexión os va a permitir analizar vuestras fortalezas y también identificar algunos aspectos que pueden mejorarse, siempre teniendo en cuenta que no existe una única forma de ser padre/madre y que no existe el padre/madre ideal.”

Actividad 5. Analizando nuestro puzle familiar

Objetivos específicos	- Identificar aspectos de la identidad familiar relacionados con el modelo de parentalidad. - Ayudar a identificar características como madre/padre que constituyen fortalezas y otras que pueden mejorarse.
Materiales	- Bolígrafos azules. - Lápices o rotuladores: verde, naranja y rojo. - Anexo 11. Puzle (cumplimentado). - Anexo 12. Monigote (una copia por participante en la sesión).
Duración	20 min.

Desarrollo de la actividad

La actividad 5 ayudará a padres y madres a identificar aquellos aspectos de su identidad familiar que consideran relevantes para un ejercicio positivo de la parentalidad, identificando habilidades parentales propias que constituyen fortalezas y otras que pueden mejorarse. Para ello, el/la profesional comenzará animando a los y las participantes a identificar aspectos relacionados con el ejercicio de la parentalidad que hayan quedado recogidos en el puzle de la identidad familiar. Para ello, puede utilizar unas instrucciones como las siguientes:

“El puzle que habéis construido nos da una idea de cómo sois como familia. Además de mostrar las características generales de vuestra familia, en el puzle también podemos encontrar algunas piezas que muestran cómo sois y os comportáis como padres/madres. Me gustaría que pensáramos un poco en esto, ¿cuáles son las características que diríais que os definen como madre/padre?”

El/la profesional animará a los y las participantes a que realicen una primera lluvia de ideas. Una vez identificadas algunas características, ofrecerá a cada participante una copia del anexo 12 y pedirá a los y las participantes que lo complimenten de forma individual. En este anexo deberán escribir (en su propia lengua, si lo desean) todas aquellas características que consideren que les definen como padre/madre. Pueden reflejar características que estén presentes en el puzle familiar u otras que se les ocurran durante el transcurso de la actividad. El producto final será un “monigote” de cada adulto que haya acudido a la sesión con frases escritas que le representan como madre o padre.

En la cumplimentación del anexo es importante que el/la profesional ayude a los y las participantes a operativizar las características descritas, y que les oriente para verbalizar estas características en términos de habilidades o comportamientos que podrían modificarse. Por ejemplo, si un padre o una madre expresa “soy muy testarudo/a”, el/la profesional puede ayudar a reformular esta característica en “me cuesta pedir perdón cuando me equivoco”. No se trata de poner etiquetas técnicas a las palabras de los y las participantes, sino de ayudarles a concretar sus ideas en habilidades sobre las que se pueda trabajar o reforzar. En caso de que a los y las participantes les cueste reflexionar sobre sus propias características como padres o madres, el/la profesional puede ayudarles a deducirlas a partir del puzle de identidad familiar. También pueden retomarse las respuestas que padres y madres dieron en la entrevista de la actividad 1, poniéndolas en relación con aquello que les identifica como padres/madres. En cualquier caso, sería conveniente que se identificaran características relacionadas con cada uno de los contenidos que se abordarán en la siguiente actividad (rutinas, estimulación del desarrollo, afecto, normas y límites e implicación en la vida cotidiana), por lo que en caso de que no surjan de forma espontánea, el/la profesional deberá orientar a los y las participantes para incorporarlas. Para ello, puede utilizar preguntas como las que aparecen a continuación. Es importante tener presente que el “monigote” es una representación personal de las características que definen a cada persona como madre o padre, por lo que claramente pueden ser diferentes para cada participante.

- *No me habéis comentado nada acerca de cómo organizáis el día a día en vuestra familia. ¿Cómo es cada uno de vosotros en relación con este aspecto? ¿Diríais que sois personas rígidas o más bien flexibles con los horarios?*
- *Recuerdo que en la primera sesión me contasteis que vuestros hijos/as están en el taller de matemáticas. ¿Van a alguna otra actividad que sea más activa o de juego? ¿Os parece importante que las hagan?*
- *¿Diríais que sois un padre o una madre que habla mucho con sus hijos/as? ¿Creéis que eso os define a alguno de vosotros como padre/madre?*
- *En la primera sesión uno de vosotros me contó que le costaba castigar a vuestros hijos/as. ¿Cómo creéis que sois como padre/madre en relación con este aspecto? ¿Os consideráis personas firmes o bien os cuesta poneros firmes con vuestros hijos/as?*
- *En estas imágenes/frases no se aprecian muchas cuestiones que tengan que ver con lo que hacen vuestros hijos/as. ¿Qué actividades os parece importante que hagan?*

- *¿Qué cosas les gustan a vuestros hijos/as? ¿Soléis hacer juntos esas cosas que más les gustan?*

Una vez cumplimentado el anexo con todas aquellas características que los y las participantes consideren que les definen personalmente como padres/madres, será el momento de analizar este material. En este análisis, es importante hacer explícita la idea de que no existe un modelo de padre/madre ideal ni dos padres/madres iguales. De hecho, en el caso de que asistan dos progenitores, sus monigotes pueden diferir sustancialmente. Además de tomar conciencia de la diversidad existente en el ejercicio de la parentalidad, en esta parte de la actividad se reflexionará acerca de qué aspectos constituyen fortalezas y cuáles es posible mejorar en el modelo de parentalidad de cada participante. Para iniciar este análisis, el/la profesional puede ofrecer unas instrucciones como las siguientes:

“Habéis incorporado características muy interesantes en vuestros “monigotes”. Esto demuestra dos cosas: que os conocéis muy bien, y que hacéis muchas cosas como padres/madres para ocuparos de vuestros hijos/as. Estaréis de acuerdo conmigo en que no encontraríamos dos “monigotes” iguales ni en éste ni en ningún otro lugar (si hay más de un/a participante, se pueden comparar ambos “monigotes”; si solamente hay uno/a, se puede plantear una pregunta del tipo “piensa en tu madre/amiga/hermana o padre/amigo/hermano, ¿crees que habría escrito lo mismo que tú?”). Y es que no hay una única forma de ser padre/madre, ni existe el “monigote” ideal, ni el padre o la madre ideal. Ahora bien, esto no significa que no podamos mejorar algunas cosas. Y sobre esto me gustaría que pensáramos a continuación.”

En este punto, el/la profesional pedirá a los y las participantes que rodeen o subrayen de color verde aquellas características que consideran una fortaleza o aspecto positivo y, en color naranja, aquellos aspectos que no les gustan o creen que podrían mejorar. No es necesario que rodeen/subrayen todas las características, aunque sí sería conveniente que se identificaran con uno u otro color al menos los rasgos relacionados con los contenidos que se trabajarán en la siguiente actividad (rutinas, estimulación del desarrollo, afecto, normas y límites e implicación en la vida cotidiana). En caso de que no surja de forma espontánea, el/la profesional deberá orientar a la familia para cubrir todos los contenidos (por ejemplo, *“aquí has escrito que eres una persona cariñosa, y me has contado que aprovechas cualquier ocasión para abrazar a tu hijo, ¿dirías que esto es una fortaleza o más bien algo que te gustaría cambiar?”*).

A través de este análisis, es posible que surjan algunas características “ausentes”, es decir, aspectos que los y las participantes identifiquen como deseables pero que no consideran que formen parte de sus características como padre/madre. En estos casos, el/la profesional puede proponer a los y las participantes que escriban esa característica en color rojo, indicando así que se trata de un elemento ausente que es necesario reforzar.

El/la profesional puede finalizar la actividad reflexionando con la familia acerca de que, a través del “monigote”, han descrito su forma de entender lo que significa ser padre/madre. Aunque no es necesario utilizar una etiqueta técnica, es importante ayudar a los y las participantes a tomar conciencia de que con este tipo de actividades están construyendo su modelo familiar.

Síntesis de la actividad

En el transcurso de la actividad, el/la profesional deberá haber abordado, al menos, las siguientes cuestiones:

- No es necesario conocer la etiqueta técnica que define a los componentes de la parentalidad, aunque sí es importante reflexionar y tomar conciencia de las dimensiones que definen el modelo educativo de las personas.
- Reflexionar acerca de las características que definen a una persona como madre/padre ayuda a hacer explícito y construir un modelo de parentalidad propio.
- Reflexionar acerca de las características que definen a una persona como madre/padre permite reconocer las fortalezas y aquellos aspectos que pueden mejorarse.
- No existe un padre/madre modelo o ideal. De hecho, no existen dos padres/madres iguales. Es posible tener un ejercicio positivo de la parentalidad desde modelos diferentes.
- Todos los padres y las madres tienen fortalezas o características positivas como padres/madres.
- Todos los padres y las madres tienen características que les gustaría y/o podrían mejorar, y eso no significa ser “un mal padre” o “una mala madre”. No existe el padre/madre perfecto/a.
- Se puede trabajar para modificar algunas de las características que resultan menos satisfactorias como madre/padre.
- Operativizar las características que describen a una persona como madre/padre ayuda a generalizar estas características (cuando son fortalezas) o a mejorarlas cuando es necesario.

Actividad 6. Los ingredientes básicos de la maternidad/paternidad

Objetivos específicos	- Identificar los componentes básicos necesarios para un ejercicio positivo de la parentalidad. - Aceptar la diversidad en el ejercicio de una parentalidad positiva.
Materiales	- Bolígrafos negros. - Lápices o rotuladores de diferentes colores. - Anexo 12. Monigote (cumplimentado). - Anexo 13. Fotografías sobre rutinas. - Anexo 14. Fotografías sobre estimulación del desarrollo. - Anexo 15. Fotografías sobre afecto. - Anexo 16. Fotografías sobre normas y límites. - Anexo 17. Fotografías sobre implicación en la vida cotidiana.
Duración	1h 10min.

Desarrollo de la actividad

Una vez que padres y madres han reflexionado acerca de las características que les definen como madres/padres en la actividad 5, se trabajarán los componentes necesarios para un ejercicio positivo de la parentalidad y se pondrán en relación con las propias características de los y las participantes. Es importante hacer este análisis de los componentes básicos de la parentalidad desde el reconocimiento de la diversidad existente en el ejercicio de la parentalidad: no hay un modelo ideal de padre/madre porque los adultos son diferentes, los hijos e hijas pueden tener necesidades distintas y cada familia tiene unas circunstancias específicas.

Para tratar estas cuestiones se propone la actividad 6, en la que se abordan algunas competencias básicas para un ejercicio positivo de la parentalidad organizadas en torno a cinco componentes que se describen a continuación.

Componente	Definición
Rutinas	Hace referencia a todas las actuaciones que realizan las figuras parentales de cara a organizar la vida cotidiana de los/as hijos/as de forma adecuada. Incluye el establecimiento de rutinas relacionadas tanto con los hábitos cotidianos (alimentación, higiene, sueño, etcétera), como con la participación en actividades lúdicas y de aprendizaje dentro y fuera del hogar. En la organización de la vida cotidiana de un/a niño/a o adolescente se considera

	esencial la presencia de estabilidad de forma que puedan predecir su vida cotidiana.
Estimulación del desarrollo	Se refiere a todas las conductas y actuaciones de las figuras parentales encaminadas a promover y optimizar el desarrollo integral de sus hijos e hijas. Estas actuaciones incluyen tanto proporcionar oportunidades de aprendizaje formal e informal como la implicación directa de adultos/as en interacciones con sus hijos e hijas que sean enriquecedoras y promotoras de su desarrollo. La estimulación integral del desarrollo incluye los aspectos psicomotores, cognitivo-lingüísticos, sociales y emocionales que permitan la adquisición de una progresiva autonomía y capacitación. Se considera que la estimulación más adecuada es la que mejor se adapte a las características específicas de cada niño o niña.
Afecto	Se refiere a todos aquellos comportamientos parentales presentes en las interacciones padres/madres-hijos/as que tienen por objetivo favorecer una relación basada en el afecto, la calidez emocional y la comunicación. Estas conductas parentales se consideran positivas cuando el/la hijo/a se siente seguro/a, querido/a, escuchado/a, atendido/a, aceptado/a y comprendido/a. Esto resulta posible en la medida que padres y madres se adaptan y son flexibles a las características individuales del/de la hijo/a y a las circunstancias que le rodean.
Normas y límites	Se refiere a todas aquellas actuaciones de la figura parental que tienen por objeto controlar y supervisar el comportamiento infantil. Es importante que niños/as y adolescentes conozcan desde el principio cuáles son las normas y límites que deben respetar, así como las contingencias asociadas. Para ello, son apropiadas técnicas como el diálogo, el razonamiento y la negociación mutua. Además, esta dimensión incluye el conocimiento y supervisión de las actividades que realizan niños/as y adolescentes. Finalmente, las prácticas de control y supervisión deben ser consistentes y adaptadas tanto a cada situación como a las características individuales del/de la hijo/a.
Implicación en la vida cotidiana	Se refiere a un comportamiento parental caracterizado por la implicación, el acompañamiento, el reconocimiento y el interés mostrado por el mundo y la valía del/de la hijo/a. Se trata de una actitud parental que implica la aceptación de la individualidad del/de la hijo/a, el interés de los/as adultos/as por su mundo y el tener en cuenta sus ideas en las decisiones familiares. Además, esta competencia implica la disponibilidad de los adultos para ofrecer orientación y guía al/a la hijo/a en la construcción de su propio desarrollo. La implicación de los/as adultos/as en el proceso escolar es un aspecto clave para el desarrollo infantil.

Los cinco aspectos recogidos en la tabla anterior no constituyen las únicas competencias necesarias para un ejercicio positivo de la parentalidad, pero sí aquéllas más relevantes para las autoras y autores de este programa considerando las características de la población diana. La finalidad de esta actividad es que los y las participantes conozcan en qué consisten estos cinco

componentes y, en posteriores actividades, se abordará cada componente de forma más pormenorizada, incorporando además aspectos procedimentales que permitan la mejora de las propias habilidades parentales. Para abordar en qué consisten estos componentes de la parentalidad se emplearán cinco sets de fotografías, cada uno de ellos relativo a cada uno de los citados componentes.

El/la profesional introducirá la actividad retomando el trabajo realizado en la actividad anterior y poniéndolo en relación con la presente actividad. Para ello, puede ser útil utilizar una metáfora culinaria. Así, puede referirse a los componentes básicos para un ejercicio positivo de la parentalidad como “los ingredientes básicos” de la maternidad/paternidad. Para introducir la actividad empleando esta metáfora, el/la profesional puede ofrecer unas instrucciones como las siguientes:

“En la actividad anterior hemos analizado cuáles son las características que vosotros consideráis que os definen como padre/madre. Una de las ideas que comentamos en esa actividad es que no existen dos padres/madres iguales, sobre todo, porque los niños/as son diferentes y las circunstancias de las familias son diversas. Por eso, podemos pensar en la maternidad/paternidad como un guiso: al igual que no existen dos guisos iguales (de lentejas, por ejemplo), tampoco existen dos padres/madres iguales. Ahora bien, sin duda hay ingredientes que son básicos en cualquier receta. Si queremos, por ejemplo, preparar unas lentejas, podemos elegir si utilizar o no tomate, ajo o pimiento, pero ¡no pueden faltar las lentejas! Pues con la maternidad/paternidad pasa igual, los adultos tienen que tener en cuenta las características de sus hijos/as y las circunstancias de su familia, pero hay algunos ingredientes básicos que no pueden faltar en su actuación como padres y madres. ¿Queréis conocer cuáles son?”

Una vez introducida la actividad el/la profesional presentará a la familia el set de fotografías relativo a las rutinas (anexo 13). Comenzará preguntando a los y las participantes qué tienen en común las imágenes y qué nombre le pondrían a ese conjunto de fotografías. Es importante hacer explícito que, si bien todas las fotografías se refieren a un determinado contenido, pueden mostrar la diversidad existente en relación con el mismo. Por ejemplo, si los y las participantes han indicado la etiqueta “horarios”, el/la profesional puede llamar la atención sobre las distintas formas que puede tener una familia a la hora de organizar los horarios de los hijos e hijas, destacando cómo pueden influir aspectos relacionados con los padres/madres, con los hijos/as o con las características que rodean a la familia en la organización que se haga. Una vez realizada esta reflexión en clave de diversidad y ecología de la parentalidad, el/la profesional o los y las participantes escribirán el nombre propuesto en la hoja del anexo 12 que cumplimentaron en la actividad anterior, fuera del monigote.

Una vez establecida la etiqueta para el componente rutinas por parte de los y las participantes (empleando sus propias palabras, por ejemplo, horarios), es el momento de ofrecer una visión completa del significado de dicho componente. Para ello, el/la profesional puede apoyarse tanto en las fotografías, como en el ejemplo que se presenta a continuación:

“Como hemos comentado antes, cada familia tiene su receta, pero hay ingredientes básicos. Uno de esos ingredientes es la organización de las actividades y rutinas de la vida diaria de los hijos y las hijas. No hay una forma perfecta de organizar las rutinas de la vida cotidiana: cada familia encuentra la receta que les funciona mejor, pero sí es importante que existan las rutinas porque son necesarias para que los niños y las niñas se desarrollen adecuadamente.”

Tras esta descripción, el/la profesional preguntará a los y las participantes cuáles de las características incluidas en su “monigote” hacen referencia a este ingrediente básico. A partir de esta pregunta el/la profesional debe ayudar a los y las participantes a reflexionar en torno a la presencia o ausencia de cada ingrediente básico. Es esperable que todas las familias hayan incorporado alguna fortaleza relacionada con cada uno de los componentes. Esto permitirá realizar un análisis en clave de fortalezas, para empoderar a la familia. En caso de que no fuera así, es importante transmitir el mensaje de que uno de los ingredientes básicos de la maternidad/paternidad está ausente y que es necesario incorporarlo. Se informará de que en posteriores sesiones se trabajará cada uno de los componentes en mayor profundidad.

A continuación, el/la profesional rodeará de un color a modo de bocadillo todas las características relacionadas con las rutinas que estén escritas en el “monigote”, y posteriormente se hará lo mismo con el resto de componentes (estimulación del desarrollo, afecto, normas y límites, implicación en la vida cotidiana), empleando un color diferente para cada uno de ellos. En la siguiente tabla se presentan algunos ejemplos que puede encontrarse el/la profesional sobre cada componente.

Componente	Ejemplos
Rutinas	<i>“Organizar las actividades de mi hijo/a”</i> <i>“Tener horarios”</i> <i>“Llevo a mis hijos/as al parque todos los sábados”</i> <i>“Soy ordenado/a” (en cuanto a actividades y horarios)</i> <i>“Soy flexible, no me gusta tener horarios para todo”</i>
Estimulación del desarrollo	<i>“Para mí es importante que los niños/as hagan deporte, lean, hagan sus deberes...”</i> <i>“He apuntado a mi hijo a las clases de matemáticas”</i> <i>“Llevo a mis hijos/as a jugar con otros amigos y amigas”</i>
Afecto	<i>“Soy cariñoso/a con mis hijos/as”</i> <i>“Hablo mucho con mis hijos/as”</i> <i>“Cuando hacen algo bien mis hijos/as, yo les digo que eso me pone contenta”</i> <i>“Todos los días al salir del colegio le doy un beso a mi hijo/a”</i>
Normas y límites	<i>“No soy muy firme con mis hijos/as, cuando les riño al rato se me pasa el enfado y les quito el castigo”</i> <i>“No tenemos ninguna regla en casa”</i> <i>“Soy estricto/a y exigente”</i>
Implicación en la vida cotidiana	<i>“Juego por las tardes con mi hijo/a”</i> <i>“Me interesan las cosas que le gustan a mis hijos/as”</i> <i>“Le pregunto por las cosas que hace en el colegio, por lo que más le gusta hacer allí, por sus compañeros de clase...”</i>

Para el análisis propuesto, el/la profesional puede utilizar las fotografías como apoyo visual. En cualquier caso, es fundamental realizar dicho análisis utilizando un lenguaje coloquial y adaptado a cada familia, evitando el uso de tecnicismos.

Una vez finalizado el análisis del componente de rutinas, se procederá de forma similar con el resto de componentes (estimulación del desarrollo, afecto, normas y límites e implicación en la vida cotidiana), es decir:

- Se preguntará a los y las participantes qué tienen en común las fotografías del set y qué nombre le pondrían a ese conjunto de fotografías. Se anotará el nombre en el anexo 12 cumplimentado.
- Se ofrecerá una descripción del componente, empleando un lenguaje asequible.
- Se analizará la presencia/ausencia de este ingrediente básico en el “monigote” realizado.

En esta actividad no se pretende analizar de forma minuciosa cada componente, puesto que se han diseñado actividades en sesiones posteriores para abordar de manera específica cada componente. La finalidad de esta actividad es presentar los componentes básicos de la parentalidad y entender que, dentro de la diversidad que existe entre unas personas y otras, estos aspectos siempre deben estar presentes en un ejercicio positivo de la parentalidad.

A continuación se ofrecen ejemplos de instrucciones para describir el resto de componentes de la parentalidad, además del componente de rutinas.

Componente	Ejemplo de instrucciones para su descripción
Estimulación del desarrollo	<i>“Una de las tareas más importantes que tenemos como padres y madres es ayudar a nuestros hijos e hijas a crecer. Esto significa que es importante ayudarles a que crezcan sanos/as y fuertes, pero también que hagan cosas que les permitan desarrollarse al máximo. La escuela, por ejemplo, permite que los niños y las niñas aprendan. Pasar tiempo con amigos y amigas, leer... Hay muchas formas diferentes de estimular a los hijos y las hijas, y para ello no hace falta tener muchos recursos.”</i>
Afecto	<i>“Es importante demostrarles cariño a los hijos y las hijas a todas las edades, y es importante que se sientan queridos y queridas. Las muestras de afecto no son solo los besos y los abrazos, hay muchas formas de expresarles a los hijos y las hijas que se les quiere, hablando con ellos y ellas, dedicándoles una sonrisa... De la misma manera, los hijos e hijas les expresan a los padres y a las madres que les quieren de diferentes formas, según su edad.”</i>
Normas y límites	<i>“Las normas y los límites sirven para guiar el comportamiento de los hijos y las hijas. Es importante que los niños y las niñas sepan que hay normas en casa, por qué tienen que cumplirlas y qué ocurre cuando no se cumplen. Hay distintas cosas que los padres y las madres podéis hacer para asegurar que se cumplen las normas familiares.”</i>
Implicación en la vida cotidiana	<i>“Algo muy importante para nuestros hijos e hijas es que nos interese por ellos y ellas, por las cosas que les pasan, por su día a día. Es importante pasar tiempo con ellos y ellas e interesarnos por sus cosas, así como estar disponibles cuando nos necesitan. Además, es fundamental aceptarles tal y como son.”</i>

El/la profesional puede cerrar la actividad conectando con las actividades posteriores, en las que se profundizará en cada uno de los componentes abordados en esta actividad.

Síntesis de la actividad

En el transcurso de la actividad, el/la profesional deberá haber abordado, al menos, las siguientes ideas fundamentales:

- No existe un modelo ideal de padre/madre. De hecho, no existen dos padres/madres iguales. Es posible desempeñar un ejercicio positivo de la parentalidad desde diferentes modelos de parentalidad.
- Aunque no existe un modelo ideal, sí hay algunos componentes (o ingredientes) básicos que son imprescindibles para un ejercicio positivo de la parentalidad: las rutinas, el afecto, las normas y los límites, la estimulación del desarrollo y la implicación en la vida de los hijos y las hijas.
- Las rutinas se refieren a la estructuración de la vida diaria de los hijos e hijas mediante el establecimiento de horarios y hábitos cotidianos. Es fundamental para el desarrollo infantil y adolescente contar con una estructuración de la vida cotidiana estable y predecible.
- La estimulación de las distintas facetas del desarrollo desde el contexto familiar es esencial para promover las competencias de niños, niñas y adolescentes. Los padres y las madres pueden hacerlo promoviendo su aprendizaje, proponiéndoles actividades diversas, facilitándole la relación con los iguales...
- La comunicación y las muestras de afecto hacia los hijos e hijas son necesarias a todas las edades. Lo más importante para que un niño o niña tenga un buen desarrollo es saber que su familia le quiere y le acepta tal y como es.
- Los límites y normas ayudan a guiar el comportamiento de los hijos e hijas. Es importante establecer límites y normas en la familia, que los hijos e hijas sepan por qué hay que cumplirlos y qué consecuencias hay cuando no se cumplen.
- La implicación en la vida de los hijos e hijas se refiere a la actitud de padres y madres caracterizada por mostrar interés por el mundo de los hijos e hijas, por el reconocimiento de su valía y por la aceptación de su individualidad. Este comportamiento parental caracterizado por el acompañamiento y la disponibilidad es esencial para promover el bienestar de niños, niñas y adolescentes.
- La forma en que se concretan estos componentes (o ingredientes) puede ser diferente en cada familia y depende tanto de las características propias del adulto y de los hijos/as como de las circunstancias que rodean a la familia (ecología de la parentalidad).
- Todos los componentes (o ingredientes) básicos para el desempeño positivo de la parentalidad pueden aprenderse y mejorarse.



Cierre de la sesión

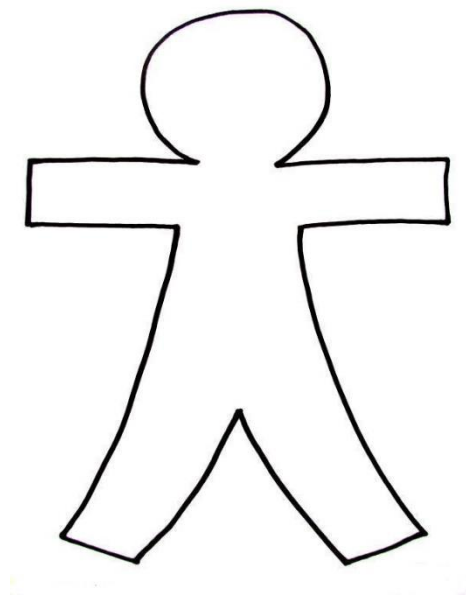
La sesión finalizará con una tarea para casa. En este caso, con el fin de enlazar la tarea para casa con la siguiente sesión, los y las participantes tendrán que apuntar en un papel las rutinas que hacen sus hijos e hijas diariamente, incluyendo los horarios de dichas rutinas. Se les explicará a los y las participantes que dicha tarea servirá para comenzar a trabajar el contenido de la siguiente sesión.

Antes de terminar la sesión, se les pedirá a los y las participantes que pongan una pegatina en el tercer peldaño de la pirámide, para representar que ya se ha trabajado el tercer tema del programa. Antes de terminar la sesión, el/la profesional evaluará el aprendizaje de los y las participantes sobre la sesión a través de dos preguntas, cuyas respuestas deberá apuntar para poder cumplimentar el diario de campo. Estas preguntas son:

- *¿Os ha servido la sesión? ¿Por qué?*
- *¿Qué os lleváis de la sesión de hoy?*

Finalmente, el/la profesional entregará a los y las participantes un papel con el día y hora de la siguiente sesión. Se les recordará además que en la siguiente sesión participarán también sus hijos e hijas, con lo que tendrán que asistir.

Anexo 12. Monigote



Anexo 13. Fotografías sobre rutinas

LAS HORAS DEL DÍA



CromoPress
international publisher

Anexo 14. Fotografías sobre estimulación del desarrollo

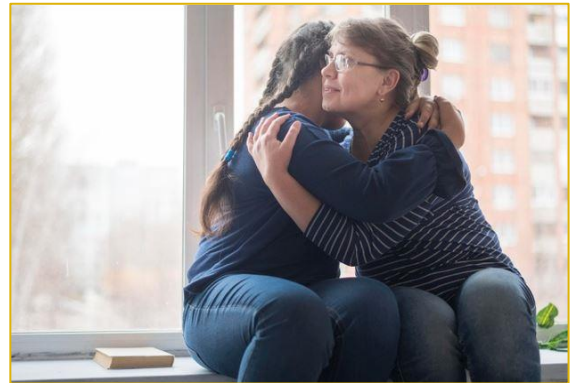


Fuente. Mother and daughter playing with toys: Freepik.com
Fuente. Good book and cup of coffee in the morning: Freepik.com



Fuente. Barefooted legs of baby trying to walk in front of mom. Kid making first steps with mom's support: Freepik.com
Fuente. Mother playing jigsaw puzzle with her children at home: Freepik.com

Anexo 15. Fotografías sobre afecto



Fuente. Dad head leans against son on sofa: Freepik.com
Fuente. Mom and daughter hugging: Freepik.com
Fuente. Cute family playing in a summer field: Freepik.com
Fuente. Joyful young mother riding her sweet baby son on back: Freepik.com

Anexo 16. Fotografías sobre normas y límites

1. Al llegar a casa, nos quitamos los zapatos, nos ponemos las zapatillas de estar por casa y hacemos los deberes, si tenemos.

2. Al terminar recogemos:

- *El desayuno, la comida y la cena.*
- *Los juguetes.*

3. Por las mañanas tenemos que:

- *Vestirnos.*
- *Peinarnos.*
- *Desayunar.*
- *Lavarnos la cara y los dientes.*
- *Guardar el pijama y las zapatillas.*

4. Pido permiso para encender la TV.

5. No se insulta, ni se grita. No se pega.



Fuente. Daughter ignoring her mother after an argument in living room: Freepik.com

Anexo 17. Fotografías sobre implicación en la vida cotidiana



Fuente. Young father explaining paragraph presented in textbook to his little daughter: Freepik.com



Fuente. Mother with little child on a playground: Freepik.com

Fuente. Tutor with little girl studying at home: Freepik.com



Sesión 5

El objetivo de la sesión 5 es fomentar el establecimiento de rutinas y hábitos cotidianos en la vida diaria de los hijos y las hijas. Este objetivo se trabajará a través de la actividad 7 “Organizamos nuestro día a día”, que se llevará a cabo con los progenitores y con sus hijos e hijas. A continuación se presentan los datos de dicha actividad.

Actividad	Objetivos específicos	Duración
Actividad 7. Organizamos nuestro día a día.	Fomentar el establecimiento de rutinas y hábitos cotidianos en la vida diaria de los hijos y las hijas.	1h 30min.



Apertura de la sesión

Se empezará la sesión saludando a los y las participantes y a sus hijos e hijas. A continuación se les mostrará a los y las participantes y a sus hijos e hijas la pirámide y la actividad 2 “Recorriendo el camino”. En caso de que en el camino de los y las participantes hubiera una señal relacionada con el establecimiento de hábitos y rutinas, se especificará que ese tema va a trabajarse en esta sesión. El/la profesional podrá situar a los y las participantes en la sesión de la siguiente manera:

“En la sesión anterior conocimos los ingredientes básicos que no deben faltar en la crianza y educación de los hijos e hijas. Uno de esos ingredientes básicos eran los hábitos y rutinas cotidianas. En el siguiente peldaño de la pirámide, en la sesión de hoy, vamos a trabajar juntos cómo podemos organizar la vida cotidiana de los hijos e hijas para establecer esos hábitos y rutinas que deben existir en la vida familiar”.

A continuación, se dedicarán unos minutos a preguntar por la tarea para casa de la sesión anterior, en la que los y las participantes tenían que apuntar en un papel las rutinas diarias de sus hijos e hijas, incluyendo los horarios de dichas rutinas. El/la profesional les indicará que van a utilizar lo que han traído anotado como “apuntes” para la realización de la actividad de esta sesión, consistente en elaborar un reloj con las rutinas diarias.



Actividad 7. Organizamos nuestro día a día

Objetivos específicos	Fomentar el establecimiento de rutinas y hábitos cotidianos en la vida diaria de los hijos y las hijas.
Materiales	- Tijeras. - Pegamento. - Bolígrafos. - Rotulador naranja. - Anexo 18. Reloj (imprimir una por cada hijo/a en formato A3). - Anexo 19. Imágenes de hábitos y rutinas diarias (imprimir una por cada hijo/a). - Anexo 20. Listado de ejemplos de rutinas de fin de semana (imprimir una por cada hijo/a). - Anexo 21. Ficha de registro de la incorporación de rutinas nuevas (imprimir una por hijo/a).
Duración	1h 30min.

Desarrollo de la actividad

La actividad 7 servirá para fomentar el establecimiento de rutinas y hábitos cotidianos en la vida de los hijos y las hijas. Para ello, niños/as y progenitores participarán de manera conjunta en la sesión. Los materiales con los que se trabajará serán un reloj en el que deberán especificar qué actividad están realizando los hijos/as a cada hora, imágenes sobre diferentes ejemplos de rutinas y un listado de rutinas. Con el fin de optimizar el tiempo de implementación y facilitar la elaboración del reloj, el/la profesional llevará apuntadas las respuestas de los y las participantes sobre los horarios y rutinas familiares de la entrevista de la actividad 1, además de aquellas rutinas que el/la profesional sepa que los y las participantes llevan a cabo, como los horarios de comida o de las clases. Podrá explicarse la actividad de la siguiente manera:

“Los padres y las madres pueden ayudar a sus hijos e hijas a crecer y desarrollarse organizando adecuadamente su vida cotidiana. Como vimos en la sesión anterior, los niños y las niñas necesitan tener rutinas en su día a día porque les ayuda a que su vida sea estable y predecible. Entre todas las rutinas que forman parte de la vida diaria de un niño, niña o adolescente, encontramos rutinas como levantarse, comer... pero también otras como las que se realizan durante el tiempo libre. Ya me hablasteis de algunas de vuestras rutinas en la primera sesión, que traigo aquí anotadas. En la siguiente actividad vamos a ver las diferentes rutinas y actividades que ocupan el tiempo de vuestros hijos e hijas, indicando en estos relojes qué actividad realizan a cada hora del día. Para elaborar el reloj, podéis utilizar lo que habéis traído anotado de la tarea para casa y esta otra información que ya me contasteis en la primera sesión”.

Se les indicará a los y las participantes que se va a trabajar con el anexo 18, que contiene un reloj, y con las imágenes de ejemplos rutinas y hábitos del anexo 19. El/la profesional llevará a la sesión una copia de cada anexo por hijo/a, pero en función del número de hijos/as se decidirá si se realiza un reloj por hijo/a o un reloj para varios hermanos/as de edades similares. Por ejemplo, si hay dos progenitores y dos hijos/as, cada progenitor completará la ficha con un hijo/a. Si hay más hijos/as que progenitores, se dividirán las rutinas de los hijos e hijas por grupos de edad, comenzándose por el grupo de menor edad. Se explicará el desarrollo de la actividad 7 de la siguiente forma:

“En la siguiente hoja tenemos el dibujo de un reloj. En esta actividad vamos a trabajar cómo se organiza la vida de vuestros hijos y vuestras hijas diariamente. De forma conjunta, cada hijo e hija con vuestro padre o vuestra madre vais a rellenar en el reloj qué hacéis a cada hora del día durante la semana, por ejemplo, un martes, desde que os levantáis hasta que os acostáis. Hay dos formas de completar lo que hacéis cada hora: podéis recortar y pegar las imágenes de actividades cotidianas (anexo 19) o podéis escribir lo que estáis haciendo junto a cada hora, si queréis en vuestro idioma. No tenéis por qué incluir todas las imágenes, solo las que tengan que ver con vosotros y vosotras y representen vuestras rutinas.”

Cuando los y las participantes completen el reloj, se les pedirá que completen el anexo 20. Dicho anexo consiste en dos listas de actividades que se pueden realizar durante el fin de semana, la primera de ellas referida a las actividades que realizan los hijos e hijas en su tiempo de ocio y la segunda referida al tiempo compartido en familia. De forma transversal, en ambas listas hay elementos relacionados con hábitos saludables. El/la profesional podrá explicarlo de la siguiente manera:

“Ya hemos visto qué actividades y rutinas tienen vuestros hijos e hijas un día cualquiera de la semana. Ahora, vamos a ver qué actividades hacéis durante el fin de semana. En estas dos listas marcad aquellas actividades que hagáis los fines de semana.”

Una vez hayan completado los relojes y las listas de actividades del anexo 20, comienza la fase en la que el/la profesional analizará y reflexionará con la familia sobre la organización de la vida cotidiana de los hijos e hijas. El objetivo de esta fase es que los y las participantes tomen conciencia de las siguientes ideas básicas: todos los niños y las niñas deben contar con rutinas estables y variadas en su vida cotidiana, pero no todas las familias tienen que tener los mismos hábitos; la organización de la vida cotidiana debe ajustarse a las características y circunstancias propias de cada hijo/a y de cada familia. Para llevar a cabo este trabajo de análisis y reflexión con la familia se pueden utilizar las siguientes preguntas que podrán ser respondidas tanto por los hijos/as como por los adultos:

- ¿Estas rutinas son así todos los días? ¿Cuándo cambian? ¿Cuáles de ellas cambian? ¿Los fines de semana hay otras rutinas y horarios?
- Si yo le preguntara a otro niño, niña o adolescente, ¿pensáis que tendría estas mismas rutinas? ¿Por qué?
- Si hay más de un hijo o hija, ¿todos/as tenéis las mismas rutinas? ¿Hay rutinas que sean diferentes por tener edades diferentes, o porque os guste hacer cosas distintas?
- De todas estas actividades, ¿cuáles hacen las niñas o los niños solos? ¿Cuáles hacen con personas más mayores (padre/madre/otros cuidadores...) o con otras personas? ¿Cuáles hacéis todos juntos o juntas?

- *¿Qué rutinas os gustaría hacer juntos o juntas que no hagáis? ¿Qué os parece que haya rutinas que no hagáis juntos o juntas?*
- *¿Cuál es la actividad que más te gusta del día? ¿Cuál es la que menos te gusta?*
- *¿Qué actividad os gustaría que ocupara más tiempo?*
- *¿Qué actividad os gustaría que ocupara menos tiempo?*
- *¿Dedicas un tiempo cada día a estudiar o solo si tienes exámenes?*
- *Pensad en cómo eran las rutinas que teníais cuando vivíais en vuestro país. ¿Cómo han cambiado las rutinas familiares? ¿En qué aspectos son diferentes?*
- *¿Qué rutinas de vuestro país os gustaría tener en vuestro horario y que ahora no tenéis? ¿Cómo podríais incorporarlas?*
- *En conjunto ¿qué os gustaría cambiar de vuestras rutinas familiares?*
- *¿Cómo podríais mejorarlas?*

Es probable que en este proceso de reflexión los y las participantes comenten que hay rutinas que son fijas y no dependen de la familia, como por ejemplo los horarios de comida si residen en un centro. Se explorará cómo afecta a la familia el hecho de tener rutinas en su día a día que no pueden modificar, haciéndoles ver que su situación actual sin duda influye en la organización de ciertas rutinas, de la misma manera que otras circunstancias afectan a otras familias (por ejemplo, familias con mayores dependientes en el hogar...), pero que a pesar de sus circunstancias actuales siguen teniendo bastante margen de actuación y decisión a la hora de organizar la vida familiar. Es importante recalcar que, aunque sus circunstancias de vida pueden ser temporales (como el período que están atravesando en la actualidad), donde parte de las rutinas no dependen de ellos, seguramente va a haber ciertas rutinas que en general van a venir impuestas siempre, como por ejemplo el horario del colegio o del trabajo, incluso habrá elementos de la rutina que cambiarán a lo largo del tiempo, como puede ser la hora de acostarse cuando los niños y niñas crezcan o si por ejemplo empiezan a participar en alguna actividad extraescolar. A pesar de ello, es importante que ciertas rutinas siempre estén presentes (por ejemplo, antes el niño/a se iba a dormir a las 20h y ahora a las 21h, se ha adaptado la rutina, pero sigue existiendo una rutina para el momento de acostarse).

Durante esta fase de análisis y reflexión sobre la organización de la vida cotidiana de los hijos y las hijas, hay que asegurarse de abordar con las familias tres ideas básicas sobre cómo deben ser las rutinas, relacionadas con su variedad, estabilidad y adecuación a las características de los hijos y las hijas. A continuación se ofrecen algunas orientaciones sobre estos tres aspectos. En el supuesto de que algunos de estos elementos no estuviera presente en la organización de la vida cotidiana de las familias participantes, después de explicarles la importancia de los mismos, la familia añadirá en color naranja al reloj dichos componentes, a modo de compromiso, para incorporarlo en la organización de la vida familiar durante la semana siguiente.

Las rutinas deben incluir actividades variadas y saludables. El/la profesional deberá asegurarse de que las rutinas, tanto aquellas que la familia incorpore al reloj como las marcadas en las listas, incluyan actividades variadas, como mínimo: algún tiempo de ocio compartido en familia, actividades de ocio saludable en el tiempo libre de los/as hijos/as, hábitos de estudio y hábitos adecuados de higiene, sueño y alimentación. Para ayudar a la familia y enlazar con sesiones anteriores se puede utilizar el puzle de identidad familiar que elaboraron en la sesión 3, particularmente los contenidos relacionados con gustos compartidos y tradiciones. Asimismo, se tendrá en cuenta que en estas actividades se incorporen hábitos saludables. A continuación se presentan ejemplos de cómo el/la

profesional podrá trabajar con la familia la incorporación de estas actividades cuando no estén presentes en la organización de la vida familiar:

Rutinas	Ejemplo de devoluciones del/de la profesional
Tiempo de ocio compartido en familia	<i>“Me ha llamado la atención que, con las rutinas que tenéis cada día, apenas pasáis tiempo juntos. Es verdad que durante la semana, con las clases y los talleres por la tarde, puede ser difícil encontrar momentos para disfrutar en familia. Sin embargo, podéis aprovechar los fines de semana para hacer algo que os guste a todos y a todas, por ejemplo, en vuestro puzzle familiar señalasteis que os gustaba dar paseos e ir al cine. Teniendo en cuenta vuestros gustos compartidos, por ejemplo, podéis ir al centro de Sevilla a pasear, podéis hacer un picnic en el parque, ir a un centro comercial, hacer rutas de senderismo... Pasar tiempo en familia va a ayudaros a estar más unidos/as, os va a permitir conoceros mejor y os va a ayudar a tener una mejor relación, que son valores que como habéis señalado en vuestro puzzle familiar son importantes para vosotros/as. Podéis sentaros un día y aportar diferentes ideas cada uno/a de actividades que podéis hacer en familia. ¿Qué ideas se os ocurren para pasar tiempo en familia?”.</i>
Tiempo de ocio variado y saludable de los y las hijos/as	<i>“Por lo que me habéis contado, los niños y las niñas de esta familia, cuando termináis de estudiar, dedicáis casi todo el tiempo libre a ver la tele. Igual que es importante tener tiempo para estudiar, también es importante tener tiempo para uno/a mismo/a. Es importante encontrar actividades que os gusten y os permitan disfrutar del tiempo libre. Podéis ver la tele, jugar al fútbol, tocar un instrumento, ir a jugar con amigos/as, salir a pasear... Y no debéis ocupar todo el tiempo en las mismas actividades de ocio (por ejemplo, pasarnos toda la tarde viendo la tele). Las actividades que hagáis tienen que ser variadas y saludables. Podéis, por ejemplo, ir al parque a jugar con la pelota, jugar con amigos y amigas al pillar, apuntaros a algún deporte por las tardes en el colegio... ¿Qué actividades de este tipo os gustaría hacer?”.</i>
Hábitos de estudio	<i>“Por lo que habéis puesto en vuestros relojes, parece que no dedicáis mucho tiempo al estudio. Es importante cada tarde dedicar un tiempo a repasar lo que se ha visto en clase y a hacer los deberes. Lo ideal es que cada día de la semana, ese tiempo de estudio sea a la misma hora y en el mismo sitio. Por lo general, si no tenéis ningún examen, este tiempo no tiene por qué ser superior a 1 o 2 horas al día, entre deberes y repaso. Tampoco es bueno estar toda la tarde estudiando, es necesario tener actividades que os ayuden a relajarnos y manteneros ocupados haciendo algo que os guste. ¿Qué horarios pensáis que podéis poner para estudiar por las tardes?”.</i>
Hábitos de higiene, de sueño y alimentación	<i>“Me habéis dicho que los niños y niñas de esta familia a veces no se duchan todos los días. La higiene diaria no solo es importante porque es necesario ir aseado todos los días a clase, sino porque vivís con otras personas. Si os ducháis por la noche, por ejemplo, es importante que encontréis una hora fija todos los días para esa actividad, aunque haya días que por el motivo que sea os tengáis que</i>

duchar un poco antes o un poco más tarde. Por la mañana, además, tendréis que despertaros con tiempo suficiente para poder asearos y peinaros. ¿Qué hora pensáis que podéis elegir para ducharos cada día?”.

Las rutinas deben ser estables y flexibles. Se indagará sobre la estabilidad de las rutinas y horarios. La familia debe tener una serie de rutinas estables cada día, pudiendo ser algunas más flexibles que cambien los fines de semana y días especiales. En el caso de que no las tengan, se presenta a continuación a modo de ejemplo una forma en la que el/la profesional podrá explicarle a la familia la importancia de la estabilidad de las rutinas:

“Me habéis comentado una serie de actividades y rutinas que tenéis cada día. Sin embargo, no todas ocurren todos los días ni a la misma hora. Por ejemplo, me habéis dicho que vuestros hijos e hijas estudian solo si tienen deberes o exámenes. Es importante que esas actividades que tienen que ver con la adquisición de hábitos sean actividades que se hagan todos los días, para que a los niños y a las niñas les resulte más fácil acostumbrarse a ello e incorporarlo como algo habitual que no les cuesta trabajo realizar. Así, si se mantiene el hábito de estudiar un rato todas las tardes, cuando llegue el día de estudiar para el examen va a ser más fácil aprenderse los temas del examen. Pero si por ejemplo una tarde tenéis que ir a hacer alguna cosa importante, tendréis que modificar ese día el horario de estudio”.

Las rutinas tienen que adaptarse a las características personales de cada hijo/a y a las circunstancias de cada familia. El/la profesional también analizará con la familia la diversidad de actividades presentes en la vida de los hijos y las hijas desde el punto de vista de las preferencias individuales y el ajuste a la edad del/de la niño/a. En el caso de que no haya diversidad de actividades y/o de que las actividades no se ajusten a las preferencias de los hijos y las hijas o a las características de la familia, se muestra a continuación a modo de ejemplo cómo el/la profesional puede trabajar dicho aspecto con la familia:

“Según me habéis dicho, los niños y niñas de vuestra familia tienen como única actividad de ocio ver la tele por las tardes. Ver la tele está muy bien, pero esa no puede ser vuestra única actividad. Es importante tener diferentes actividades que os guste hacer, para que tengáis varias donde elegir y tengáis vuestro tiempo libre ocupado. Podéis hacer muchas actividades, como salir a pasear, ir al parque, jugar a juegos de mesa, leer... Es importante que probéis a hacer cosas diferentes y tengáis una variedad de actividades que además disfrutéis haciendo en vuestro tiempo libre”.

La actividad terminará tras la reflexión de las cuestiones anteriores. Es importante que, en el caso de que los componentes mencionados no estén presentes, se vayan incorporando al reloj y a las actividades de fin de semana en color naranja. De esa forma, dichas incorporaciones deben quedar destacadas como compromisos que deben llevarse a cabo durante la siguiente semana.

El/la profesional terminará la actividad con la siguiente reflexión:

“La importancia de que niños y adolescentes tengan horarios y rutinas estables es que con ellos consiguen que su vida sea ordenada y predecible, lo cual es importante para guiar su comportamiento y que se desarrollen de forma adecuada. Las rutinas son educativas y ayudan

a los hijos y a las hijas a estructurar su vida y predecir su día a día. No existe una forma perfecta ni única de organizar esas rutinas: cada familia encuentra la receta que se adapta a sus circunstancias y que les funciona mejor. Si viéramos el reloj de otra familia, probablemente habría diferencias, porque no hay una única forma de organizar la vida de una familia. Sin embargo, hay rutinas que sí tienen que estar presentes, como que los hijos/as tengan tiempo de ocio, que disfrutéis juntos del tiempo libre en familia, que tengáis horarios más o menos estables para comer, para dormir, para estudiar y hacer los deberes, para ducharse... Es importante organizar el día a día de manera que se ajusten las rutinas a las necesidades de los hijos e hijas, que tengan rutinas estructuradas de juego y estudio, hábitos saludables, rutinas ajustadas a su edad y características personales”.

Síntesis de la actividad

Las ideas que, como mínimo, el/la profesional deberá tener en cuenta para hacer la síntesis de la sesión son:

- La organización de la vida cotidiana de los hijos/as con rutinas y hábitos es fundamental para su desarrollo porque les proporciona estabilidad para guiar su comportamiento y les ayuda a predecir su día a día.
- Los hábitos y rutinas deben ser estables, incorporar diversidad de actividades y aplicarse con flexibilidad.
- No todas las familias tienen que tener la misma organización de la vida cotidiana ni existe un modelo ideal. Cada familia puede estructurar la vida cotidiana de forma diferente pero siempre deben estar presentes: horarios estables de comida, sueño y estudio, así como incorporar en las rutinas cotidianas hábitos saludables, tiempo de ocio y tiempo compartido en familia.
- La organización de la vida cotidiana debe ajustarse a las características de cada niño, niña o adolescente, así como a las circunstancias propias de cada familia.
- El hecho de vivir en un centro o piso compartido (si es el caso) afecta a los horarios del día a día, pero las familias tienen siempre bastante margen de decisión y actuación a la hora de organizar la vida cotidiana.



Cierre de la sesión

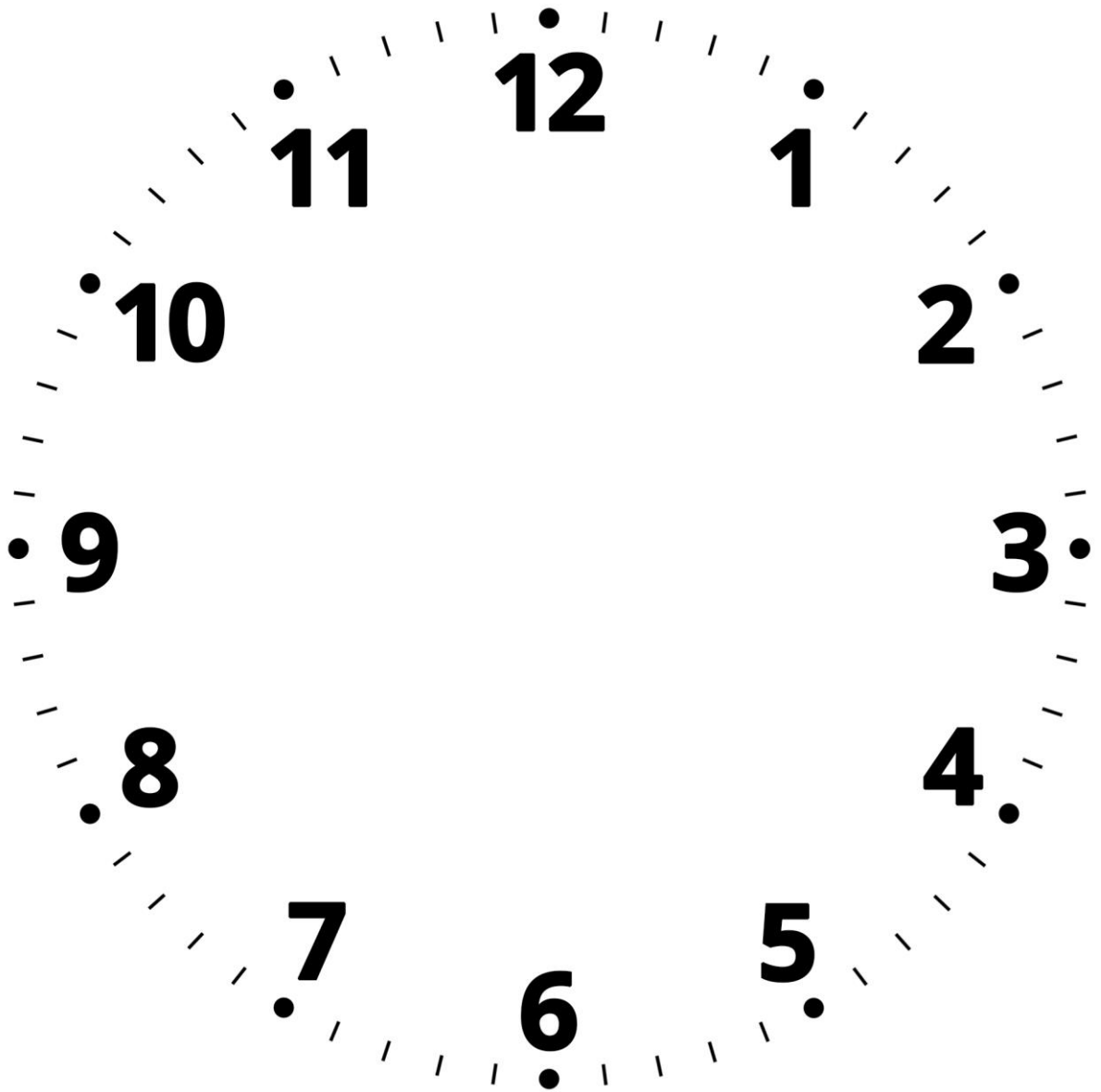
La sesión terminará con las tareas para casa de la siguiente sesión, que en este caso serán dos. En primer lugar, la familia tendrá que incorporar durante la siguiente semana como rutinas cotidianas aquellas actividades nuevas que haya añadido en color naranja en su reloj. Para ello, deberá registrar en el anexo 21 el día y la hora a la que las hicieron a modo de registro. En segundo lugar, la familia deberá realizar durante el fin de semana una actividad de ocio compartido y deberán hacerse una foto con el móvil realizando dicha actividad, con el fin de enseñársela al/a la profesional en la siguiente sesión.

Antes de terminar la sesión, se les pedirá a los y las participantes que pongan una pegatina en el quinto peldaño de la pirámide, para representar que ya se ha trabajado el quinto tema del programa. A continuación, el/la profesional evaluará el aprendizaje de los y las participantes sobre la sesión a través de dos preguntas, cuyas respuestas deberá apuntar para poder cumplimentar el diario de campo. Estas preguntas son:

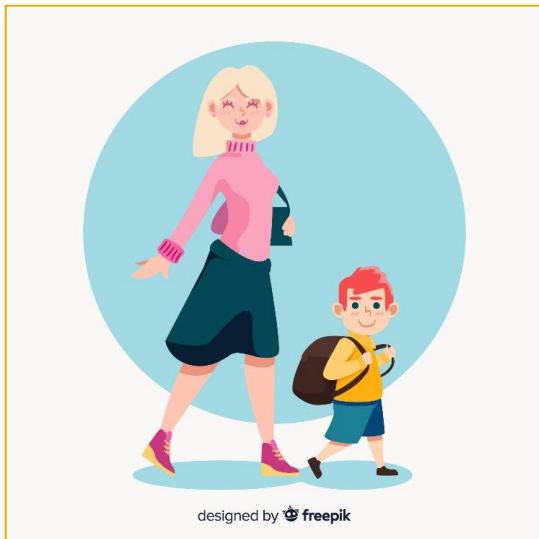
- *¿Os ha servido la sesión? ¿Por qué?*
- *¿Qué os lleváis de la sesión de hoy?*

Finalmente, el/la profesional entregará a los y las participantes un papel con el día y hora de la siguiente sesión.

Anexo 18. Reloj



Anexo 19. Imágenes de hábitos y rutinas diarias



Fuente. Close up portrait of little girl waking up: Freepik.com

Fuente. Niños comiendo hot dogs juntos: Freepik.com

Fuente. Little boy doing his homework at the library: Freepik.com

Fuente. Niña desayunando con su padre: Freepik.com

Fuente. Mother and son on the way back to school free vector: Freepik.com

Imágenes de hábitos y rutinas de tiempo libre.



Fuente. Low angle kid brushing his teeth: Freepik.com

Fuente. Little cute girl taking bath: Freepik.com

Fuente. Children playing together football: Freepik.com

Fuente. Close up portrait of little girl reading in bed: Freepik.com

Anexo 20. Listado de ejemplos de rutinas de fin de semana

¿Cuáles haces durante el fin de semana? Márcalas.

Actividades que hagas solo/a	Actividades que hagas en familia
Ver la tele	Ver la tele o una película en familia
Usar internet (en el ordenador o en el móvil)	Ir al cine, museos, exposiciones o conciertos con la familia
Salir o jugar con amigos/as	Salir a hacer recados con alguien de la familia
Leer	Ir a una tienda o centro comercial con la familia
Hacer algún deporte (fútbol, baloncesto...)	Hacer algún deporte o actividad deportiva con miembros de la familia
Salir a pasear	Salir a pasear con la familia (por el centro de la ciudad o por el barrio...)
Escuchar música	Hacer excursiones (a otra ciudad o pueblo, hacer senderismo...)
Ir al parque	Ir a la iglesia con la familia
Jugar a videojuegos	Jugar a videojuegos con la familia
Jugar a juegos de mesa	Jugar a juegos de mesa con la familia

Anexo 21. Ficha de registro de la incorporación de rutinas nuevas

Actividad	Día	Hora	Comentarios



Sesión 6

Con la sesión 6 se pretende que los y las participantes identifiquen las diferentes facetas del desarrollo infantil y adolescente, así como que adquieran estrategias que favorezcan y estimulen el desarrollo de los hijos e hijas. Para alcanzar dichos objetivos, se llevará a cabo la actividad 8 “Ayudándoles a crecer”. A continuación, se presentan los objetivos específicos y la duración de dicha actividad.

Actividad	Objetivos específicos	Duración
Actividad 8. Ayudándoles a crecer.	- Identificar las diferentes facetas del desarrollo infantil y adolescente. - Adquirir estrategias que favorezcan y estimulen el desarrollo de los hijos e hijas.	1h 30 min.



Apertura de la sesión

Se empezará la sesión saludando a los y las participantes. A continuación, se dedicarán unos 15 minutos a revisar las tareas para casa de la sesión anterior. En primer lugar, la familia tenía que incorporar en la vida cotidiana las nuevas rutinas que había propuesto (de color naranja en el reloj). Para ello, los y las participantes debían registrar en el anexo 21 el día y la hora a la que hicieron las nuevas actividades. En segundo lugar, la familia debía traer a la sesión una foto en el móvil de alguna actividad de ocio compartida realizada durante el fin de semana. Algunas de las preguntas que se pueden hacer a padres y madres son:

- ¿Qué tal os ha ido con las nuevas actividades que habéis añadido a las rutinas cotidianas? ¿Podríais describir los cambios incorporados? ¿Qué es lo que os ha resultado más fácil modificar? y, ¿en qué habéis encontrado más dificultades?
- En caso de que les haya ido bien, ¿creéis que os ayuda esta nueva organización? ¿Cómo lo habéis conseguido? ¿Qué es lo que ha hecho que funcionara? ¿Cómo podríais incorporar otros cambios en vuestras rutinas?
- En caso de que hayan encontrado dificultades, ¿qué obstáculos os habéis encontrado? ¿Cómo podríais superarlos?
- ¿Qué actividad hicisteis todos juntos el fin de semana? ¿Lo pasasteis bien? ¿Creéis que podéis incorporarla como un hábito todos los fines de semana?

El o la profesional deberá ayudar a la familia a identificar qué pasos ha seguido para conseguir modificar algunos de sus hábitos y rutinas. Así, por ejemplo, si una familia ha conseguido que sus hijos/as pasen de ver la televisión toda la tarde a verla menos de una hora al día se les puede preguntar: “¿qué habéis hecho para que esto suceda?” Y, a partir de esta pregunta, se pueden secuenciar y explicitar cada paso que han dado, cómo lo han hecho y los resultados que han obtenido en cuanto a la consecución de hábitos y rutinas cada vez más adecuados para toda la familia. Posteriormente, el/la profesional puede ayudar a la familia a identificar otras situaciones en las que podrían emplear la estrategia incorporada, así como

proponer retos más complejos en términos cualitativos. Es importante hacer partícipe a la familia en el establecimiento de los compromisos y animarle a conseguirlos.

Es posible que la familia no sea capaz de identificar ningún avance o logro. En este caso el/la profesional tiene que hacer un esfuerzo por comprobar si efectivamente no se ha conseguido ningún pequeño cambio o, por el contrario, si lo ha habido pero la familia no es capaz de identificarlo. En el último caso, será un trabajo conjunto entre la familia y el/la profesional poder poner en palabras los cambios positivos conseguidos, aunque sean aparentemente pequeños. Sin embargo, si el/la profesional comprueba que la familia no ha llegado a conseguir ningún pequeño logro, deberá ajustar sus expectativas a las posibilidades reales de cambio de esta familia y proponer nuevas metas ajustadas a las circunstancias personales que permitan ir consiguiendo pequeños logros e incrementando el nivel de percepción de eficacia de la familia. En estos casos, el/la profesional deberá ayudar a las familias a reflexionar acerca de las barreras y dificultades que han impedido lograr cambios positivos, identificar estrategias para superar esas dificultades, y adquirir nuevos compromisos ajustados a las posibilidades de cambio de cada familia.

Es importante que el/la profesional finalice este ejercicio de transferencia reforzando los logros conseguidos, identificando los beneficios percibidos de incorporar dichos logros y recordando los recursos y estrategias que cada familia se ha comprometido a implementar en función de su situación específica y de forma ajustada a su discurso.

A partir de esta sesión, el/la profesional deberá realizar un seguimiento al inicio de cada una de las sesiones restantes que permita continuar generalizando la incorporación de cambios positivos en la dinámica familiar en relación a los hábitos y rutinas cotidianos.

Una vez finalizada la revisión de las tareas para casa, se les mostrará a los y las participantes la pirámide y la actividad 2 “Recorriendo el camino”. En el caso de que en el camino de los y las participantes hubiera una señal relacionada con la estimulación de los hijos e hijas, se especificará que ese tema es el que va a abordarse a continuación. El/la profesional podrá presentar a los y las participantes el tema que va a trabajarse en la sesión del siguiente modo:

“En la sesión anterior trabajamos sobre uno de los ingredientes básicos que no debe faltar en la crianza y educación de los hijos e hijas: las rutinas y la organización de la vida diaria. Hoy vamos a trabajar sobre otro de los ingredientes básicos que no puede faltar en el día a día de una familia: lo que los padres y madres pueden hacer para ayudar a sus hijos e hijas a crecer y desarrollarse. Vamos a trabajar cómo podéis contribuir a que vuestros hijos e hijas consigan cada vez más capacidades y se desarrollen adecuadamente.”



Actividad 8. Ayudándoles a crecer

Objetivos específicos	- Identificar las diferentes facetas del desarrollo infantil y adolescente. - Adquirir estrategias que favorezcan y estimulen el desarrollo de los hijos e hijas.
Materiales	- Bolígrafos. - Cartulinas (azul, amarillo, verde y rosa). - Anexo 22. Tarjetas de logros del desarrollo físico y motor. - Anexo 23. Tarjetas de logros del desarrollo cognitivo. - Anexo 24. Tarjetas de logros del desarrollo del lenguaje y la comunicación. - Anexo 25. Tarjetas de logros del desarrollo social y afectivo. - Anexo 26. Imágenes de estrategias de estimulación del desarrollo físico y motor. - Anexo 27. Imágenes de estrategias de estimulación del desarrollo cognitivo. - Anexo 28. Imágenes de estrategias de estimulación del desarrollo del lenguaje y la comunicación. - Anexo 29. Imágenes de estrategias de estimulación del desarrollo social y afectivo. - Anexo 30. ¿Cómo puedo ayudar a mi hijo o hija a...?.
Duración	1h 30 min.

Desarrollo de la actividad

Para introducir la actividad, el/la profesional comenzará resaltando la importancia de la actuación de los padres y las madres en la promoción del desarrollo infantil. Para ello, puede dirigirse a los y las participantes de la siguiente manera: *“A lo largo del día seguro que hacéis muchas cosas que ayudan a vuestros hijos y a vuestras hijas a crecer, a aprender nuevas cosas y a que tengan cada vez más capacidades. Por ejemplo, ¿qué hacéis para ayudarles a que sean cada vez más inteligentes? ¿Y para ayudarles a que aprendan a relacionarse con los demás?...”*. Con el fin de guiar a los y las participantes en este proceso inicial de reflexión, el/la profesional retomará los aspectos relativos a la estimulación infantil recogidos en la actividad 1 (a través de la entrevista) y en la actividad 6 (a través del monigote), así como los contenidos relativos a rutinas que ya han sido abordados en la actividad 7 “Organizamos nuestro día a día”. Se trata de que el/la profesional utilice lo que ya conoce de la familia para ponerlo en relación con los contenidos a trabajar en la sesión 6 sobre estimulación. Una vez introducida la idea inicial de la importancia de la actuación de las figuras parentales para estimular y promover el desarrollo infantil, el/la profesional podrá explicar la actividad de la siguiente manera:

“Hoy vamos a trabajar sobre cómo pueden los padres y las madres ayudar a que sus hijos e hijas crezcan y se desarrollen (aquí se puede incluir la etiqueta que los y las participantes consignaron en la actividad 6). Si recordáis, ya hablamos de este tema en la sesión 4. Como ya comentamos entonces, la estimulación del desarrollo es uno de los ingredientes indispensables en la receta de ser padre/madre, ya que como padres/madres podéis hacer muchas cosas para ayudar a vuestros hijos y a vuestras hijas a crecer y desarrollarse de forma adecuada. Vosotros y vosotras ya me habéis mencionado algunas de esas cosas que hacéis, tanto en la entrevista que hicimos cuando nos conocimos como en el monigote que construimos. La sesión de hoy nos servirá para continuar aprendiendo cómo se puede ayudar a los hijos y a las hijas a desarrollarse de forma adecuada. Concretamente, vamos a ver cómo los niños y las niñas van aprendiendo cosas muy diferentes y qué estrategias pueden utilizar los padres y las madres para ayudar a que sus hijos e hijas crezcan en esas diferentes facetas del desarrollo.”

La actividad estará compuesta por tres partes. En primer lugar, los y las participantes tendrán que agrupar un conjunto de 12 tarjetas de logros evolutivos (anexos 22 al 25) en las cuatro principales facetas del desarrollo (desarrollo físico y motor, desarrollo cognitivo, desarrollo del lenguaje y la comunicación y desarrollo afectivo y social), colocando cada grupo de tarjetas sobre una de las cartulinas. Para ello, el/la profesional podrá tener recortadas con anterioridad las tarjetas de los anexos 22 a 25. Una vez agrupadas las tarjetas por áreas o facetas del desarrollo, los y las participantes identificarán dichas áreas con un nombre coloquial. Después, se retirarán de las cartulinas las tarjetas de logros y los y las participantes agruparán las imágenes de estrategias de estimulación que pueden favorecer cada faceta del desarrollo identificada (anexos del 26 al 29), colocándolas en las mismas cartulinas. Finalmente, en el tercer paso y tras un proceso de reflexión, los y las participantes tendrán que elegir los próximos logros que desean que alcancen sus hijos/as y proponer cómo pueden ayudarles a que los consigan, incorporándolos al anexo 30. El/la profesional podrá explicar la actividad de la siguiente manera:

"Aquí tenéis una serie de tarjetas con diferentes logros que pueden aprender y conseguir los hijos y las hijas durante la infancia y la adolescencia (anexos 22, 23, 24 y 25). Pues bien, lo que vais a hacer a continuación es ordenar las tarjetas en cuatro montones, poniendo juntas las cosas que creéis que están relacionadas. Por ejemplo, aprender a andar podría ir en el mismo montón que montar en bicicleta, porque las dos tarjetas se refieren a cosas relacionadas con el mayor control del cuerpo que los niños y las niñas van consiguiendo conforme crecen, ¿verdad? Aquí tenemos cartulinas de cuatro colores distintos, para que pongáis cada montón de las tarjetas que están relacionadas en cada una de ellas. La idea es que busquéis qué tienen en común las diferentes tarjetas y las clasifiquéis en cuatro grupos, que van a representar las cuatro facetas o aspectos más importantes del desarrollo infantil".

Los y las participantes deberán clasificar las tarjetas de los logros evolutivos en las cuatro áreas del desarrollo, tal y como se indica en la siguiente tabla.

Área del desarrollo	Etiqueta coloquial	Logros evolutivos
Desarrollo físico y motor	Aprendiendo a controlar el cuerpo	• Aprende a andar solo o sola. • Utilizar los dedos de forma precisa para pintar, manejar objetos... • Aprender a montar en bicicleta.
Desarrollo cognitivo	Cada día más inteligente	• Descubrir cómo funcionan las cosas. • Aprender a hacer operaciones con números. • Pensar y razonar sobre situaciones complejas.
Desarrollo del lenguaje y la comunicación	Aprendiendo a comunicarse	• Empezar a comunicarse con los demás. • Utilizar el lenguaje para preguntar y conocer sobre el mundo que les rodea. • Aprender a leer y escribir.
Desarrollo afectivo y social	Aprendiendo a querer y relacionarse	• Sentirse unido/a a los adultos que le cuidan. • Establecer relaciones con amigos/as. • Adquirir autonomía.

Es posible que los padres y madres encuentren dificultades para clasificar los logros evolutivos. El/la profesional tendrá que orientar a los y las participantes para que consigan identificar las cuatro áreas del desarrollo que se van a trabajar haciéndoles ver en qué se parecen distintos logros o poniendo de relieve el área de desarrollo implicada en los mismos. Para ello puede utilizar preguntas del tipo: *“¿Creéis que estos dos logros tienen algo en común? ¿Este logro se refiere a capacidades de los hijos y las hijas relacionadas con el control del cuerpo o tiene más que ver con la inteligencia?”*

El resultado final serán las 12 tarjetas agrupadas y divididas en las cuatro cartulinas en función de las diferentes áreas del desarrollo. A continuación, se les pedirá a los y las participantes que elijan un título para cada una de las cartulinas, con el fin de que sean ellos/as mismos/as quienes seleccionen sus propias etiquetas para cada área. El/la profesional puede orientar a los y las participantes para utilizar etiquetas coloquiales similares a las que aparecen en la tabla anterior (por ejemplo, la etiqueta “ser cada vez más inteligente” para el área del desarrollo cognitivo). El/la profesional escribirá a modo de título los nombres elegidos por los y las participantes en cada cartulina. Esta parte de la actividad debe terminar con una reflexión con la familia sobre la complejidad del desarrollo infantil y la necesidad de que los niños y las niñas crezcan y avancen en todas las facetas al mismo tiempo.

Tras identificar las cuatro facetas principales del desarrollo, la siguiente parte de la actividad consistirá en trabajar las estrategias de estimulación del desarrollo infantil y adolescente. El/la profesional retirará las tarjetas de logros de las cartulinas y presentará las imágenes de las estrategias de estimulación del desarrollo (anexos 26 al 29). Los y las participantes deberán clasificar las estrategias que pueden usar en cada área del desarrollo en las mismas cartulinas de antes, que ahora contarán ya con un nombre a modo de título. El/la profesional podrá explicar la siguiente parte de la actividad como se muestra a continuación:

"Como hemos visto, los niños y las niñas aprenden y se desarrollan rápidamente en diferentes facetas: cada vez controlan mejor su cuerpo, van siendo más inteligentes, aprenden a hablar y comunicarse, y van estableciendo vínculos afectivos con las personas que les rodean. Ahora que ya conocemos las cuatro principales áreas del desarrollo, vamos a ver qué pueden hacer los padres y las madres para ayudar a sus hijos e hijas a avanzar en cada una de esas facetas. Vamos a ver diferentes imágenes y, de nuevo vais a agruparlas, en este caso, poniendo en cada cartulina todas aquellas cosas que pueden hacer los padres/madres para favorecer el desarrollo de esa faceta de sus hijos e hijas."

Igual que en la primera parte, el/la profesional ayudará a los y las participantes a clasificar las estrategias de forma adecuada, tal y como se indica en la tabla que aparece a continuación. Para ello, podrá utilizar preguntas del tipo: *"¿Qué podemos observar en esta imagen?" "¿Qué están haciendo los padres/madres?" "¿Les pueden ayudar a sus hijos/as?, ¿para qué?"*.

Área del desarrollo	Etiqueta coloquial	Ejemplos de estrategias de estimulación
Desarrollo físico y motor	Aprendiendo a controlar el cuerpo	• Ayudar a un bebé a lograr el desplazamiento autónomo (gatear, andar...). • Fomentar que niños y niñas vayan logrando hacer de forma autónoma las actividades cotidianas de auto-cuidado (comer, vestirse, lavarse...). • Incorporar actividades deportivas en los momentos de ocio compartido en familia. • Incorporar en las rutinas cotidianas de niños y niñas actividades extraescolares de índole deportiva.
Desarrollo cognitivo	Cada día más inteligente	• Ofrecer objetos diversos a los bebés y jugar con ellos y ellas a juegos que les permitan aprender cómo funcionan las cosas. • Promover el juego simbólico con los hijos e hijas. • Ayudar y motivar a los hijos e hijas en todo lo relacionado con el ámbito escolar. • Animarles a razonar sobre situaciones y hechos complejos y abstractos.
Desarrollo del lenguaje y la comunicación	Aprendiendo a comunicarse	• Ver y leer cuentos con niños y niñas desde que son pequeños/as. • Hablar mucho con los hijos e hijas, reforzar siempre sus intenciones comunicativas, animándoles a que utilicen el lenguaje como herramienta esencial de comunicación. • Animarles a adquirir buenas competencias y hábitos relacionados con la lecto-escritura. • Proporcionarles situaciones en las que puedan ejercitar estrategias de negociación y persuasión a través de la comunicación y el lenguaje.

Desarrollo afectivo y social	Aprendiendo a querer y relacionarse	- Promover un vínculo afectivo seguro con hijos e hijas. - Establecer límites claros que permitan a los niños y las niñas interiorizar las normas y comprender las relaciones de autoridad. - Favorecer que los niños y las niñas establezcan relaciones de amistad significativas con iguales. - Favorecer la apertura de los hijos e hijas a nuevos contextos de desarrollo.
-------------------------------------	--	---

Una vez completados estos dos primeros pasos, se llevará a cabo un proceso de reflexión con la familia en el que se pueden utilizar preguntas como las siguientes:

- *¿Os parece importante ayudar a los hijos y las hijas a desarrollarse en estas facetas que hemos visto?*
- *¿Creéis que es fácil o difícil hacerlo?, ¿por qué?*
- *¿En qué área/s del desarrollo os resulta más fácil estimular a vuestros hijos e hijas?*
- *¿Cómo y cuándo lo hacéis? ¿Hay que hacer cosas “especiales” o podéis aprovechar las actividades cotidianas? ¿Cómo puede hacerse?*
- *¿Cómo creéis que podéis estimular otros aspectos de su desarrollo?*
- *¿Creéis que todos los niños y las niñas necesitan la misma estimulación?, ¿por qué?*
- *Y, ¿es más necesario estimular el desarrollo a determinadas edades o siempre es importante?, ¿por qué?*
- *¿En qué área/s pensáis que vuestros hijos y vuestras hijas necesitan más ayuda?*

En este proceso de reflexión es fundamental que se trabajen las ideas recogidas en la tabla que aparece a continuación.

Ideas a trabajar	Explicación del contenido
Todas las facetas del desarrollo son importantes y pueden y deben estimularse por parte de padres y madres.	El desarrollo puede favorecerse y estimularse a lo largo de toda la vida, constituyendo la infancia y la adolescencia períodos fundamentales para la estimulación porque son las etapas en las que el desarrollo es más flexible. Los padres y las madres son los principales responsables de estimular el desarrollo durante la infancia y la adolescencia. Es importante favorecer y estimular todas las facetas del desarrollo: el desarrollo físico-motor, el desarrollo cognitivo, el desarrollo del lenguaje y la comunicación y el desarrollo afectivo y social.

La estimulación del desarrollo se produce fundamentalmente cuando niños y niñas interactúan con otras personas.	No hacen falta situaciones especiales ni disponer de muchos objetos o recursos económicos para poder favorecer o estimular el desarrollo infantil. Los niños y las niñas no aprenden por rodearlos de muchos objetos, lo que necesitan principalmente es interactuar con otras personas.
La estimulación del desarrollo debe enmarcarse dentro de las actividades cotidianas.	Es posible aprovechar las rutinas cotidianas para estimular el desarrollo de las hijas y los hijos. Por ejemplo, ayudando a un niño/a pequeño/a a que aprenda a vestirse o comer solo/a, estamos favoreciendo el desarrollo de la motricidad además de su autonomía, o debatiendo con un/una adolescente sobre las noticias diarias le ayudamos a desarrollar sus competencias comunicativas y cognitivas.
Las estrategias de estimulación del desarrollo varían en función de la edad.	Niños y niñas necesitan cosas diferentes de sus padres y madres a diferentes edades para crecer y desarrollarse adecuadamente. Por ejemplo, padres y madres pueden ofrecer a un bebé toda la estimulación cognitiva que necesita pero, conforme es mayor, para avanzar en esta faceta requiere otro tipo de estimulación como la que recibe en la escuela. Así, a veces el papel de los padres y madres es facilitar el acceso de los hijos e hijas a otros contextos de desarrollo.
La estimulación debe adaptarse a las características específicas de cada niño, niña o adolescente.	Cada niño, niña o adolescente es único/a y tiene unas características y unas necesidades propias. La mejor estimulación no es la más complicada ni elaborada, sino aquella que mejor sintoniza con las necesidades y capacidades de cada niño o niña en cada momento de su desarrollo.

Una vez completada la reflexión sobre las ideas anteriores, el tercer paso de la actividad consistirá en que los y las participantes sean capaces de proponer estrategias de estimulación concretas para promover diferentes facetas del desarrollo de sus hijos e hijas. Para ello, el/la profesional les pedirá que piensen en algunos logros o cosas concretas que les gustaría que sus hijos o hijas aprendieran y, una vez escritos dichos logros en el anexo 30, tendrán que pensar y escribir estrategias concretas que puedan incluir en la vida cotidiana para ayudar a sus hijos e hijas a conseguirlo. Poner en práctica las estrategias que hayan sugerido será la tarea para casa. El/la profesional podrá explicar la siguiente parte de la actividad como se muestra a continuación:

"Como hemos visto, los padres y las madres pueden ayudar a que sus hijos e hijas aprendan y se desarrollen en todas las facetas. Ahora que ya conocemos cómo hacerlo, me gustaría que penséis en vuestros hijos e hijas. ¿Qué creéis que pueden aprender pronto? Pensad en un par de logros de facetas distintas (o si tienen hijos e hijas de distintas edades en un logro para cada hijo o hija). Vamos a anotarlo en este folio. Y ahora, quiero que penséis qué podéis hacer vosotros y vosotras para ayudarles a conseguir esos logros. Pensad

en cosas concretas, cosas que podáis hacer vosotros y vosotras y que podáis incorporar en vuestras rutinas cotidianas."

El/la profesional ayudará a la familia a que seleccione logros apropiados para la edad de sus hijos e hijas e, igualmente, se asegurará de que las estrategias sugeridas por los y las participantes sean efectivas y puedan llevarse a cabo. Es importante que las estrategias impliquen la participación activa de los padres y madres (por ejemplo, leer todas las noches un ratito con él/ella y no sólo comprarle cuentos) y preferiblemente que impliquen el uso de los recursos que tengan disponibles.

Síntesis de la actividad

Durante el transcurso de la actividad, el/la profesional deberá tener en cuenta que se hayan trabajado, al menos, las siguientes ideas clave:

- Una de las principales responsabilidades como padres y madres es proporcionar a los hijos y las hijas la estimulación que necesitan para desarrollarse adecuadamente.
- Estimular el desarrollo de los hijos y las hijas supone enriquecer el potencial propio de cada niño o niña, presentándole retos y actividades que fortalezcan las distintas facetas del desarrollo: el desarrollo físico-motor, el desarrollo cognitivo, el desarrollo del lenguaje y la comunicación y el desarrollo afectivo y social.
- Padres y madres son los principales responsables de estimular el desarrollo durante los primeros años de vida de niñas y niños. Su papel seguirá siendo importante posteriormente, pero a medida que los niños y niñas crecen, otros contextos y personas, como la escuela y los/as iguales, tendrán un papel progresivamente más importante en la estimulación de los hijos y las hijas.
- Las rutinas y los hábitos cotidianos, además de ayudar a estructurar y organizar la vida de los hijos y las hijas, son momentos que deben aprovecharse para estimular el desarrollo a través de la interacción entre padres y madres y sus hijos e hijas.
- Conforme van creciendo, los hijos y las hijas tendrán diferentes necesidades de estimulación. Es necesario que padres y madres estimulen el desarrollo de sus hijos/as de acuerdo a los logros propios de cada etapa evolutiva, y que favorezcan el acceso de sus hijos e hijas a otros contextos de desarrollo.
- A pesar de que existen logros comunes de desarrollo, cada niño y niña tiene características propias y unas necesidades de estimulación diferentes.
- La mejor estimulación no es la más complicada ni elaborada, sino aquella que mejor sintoniza con las necesidades y capacidades de cada niño o niña en cada momento de su desarrollo.



Cierre de la sesión

La sesión terminará con una tarea para casa, que consistirá en incorporar en la vida cotidiana las estrategias propuestas en el último paso para ayudar a sus hijos e hijas a conseguir los logros seleccionados. Antes de terminar la sesión, el/la profesional se asegurará de que los y las participantes han propuesto estrategias realistas y que han pensado cómo insertarlas en sus rutinas, con el fin de que a la semana siguiente cuenten cómo lo han hecho y si han tenido dificultades. Para ello, cuentan con un espacio en el anexo 30 bajo el nombre “Mi experiencia durante la semana” para que escriban, si lo desean, cómo han puesto en práctica la tarea para casa. Se les pedirá que, a ser posible, tomen una foto de cómo ocurre la interacción dentro de la cual se produce la estimulación.

Antes de terminar la sesión, se les pedirá a los y las participantes que pongan una pegatina en el sexto peldaño de la pirámide, para representar que ya se ha trabajado el sexto tema del programa. A continuación, el/la profesional evaluará el aprendizaje de los y las participantes sobre la sesión a través de dos preguntas, cuyas respuestas deberá apuntar para poder cumplimentar el diario de campo. Estas preguntas son:

- *¿Os ha servido la sesión? ¿Por qué?*
- *¿Qué os lleváis de la sesión de hoy?*

Finalmente, el/la profesional entregará a los y las participantes un papel con el día y hora de la siguiente sesión.

Anexo 22. Tarjetas de logros del desarrollo físico y motor

Aprender a andar solo o sola



Utilizar los dedos de forma precisa para pintar, manejar objetos...



Aprender a montar en bicicleta



Fuente. Mamá feliz viendo a la niña dando sus primeros pasos en el sofá: Freepik.com

Fuente. Adorable niña cortando papel con tijeras: Freepik.com

Fuente. Niños en bicicleta al aire libre: Freepik.com

Anexo 23. Tarjetas de logros del desarrollo cognitivo

Descubrir cómo funcionan las cosas



Aprender a hacer operaciones con números



Pensar y razonar sobre situaciones complejas



Fuente. Adorable newborn opening closed wardrobe and lying on belly on wooden floor barefoot: Freepik.com
Fuente. Smart menina fazendo uma soma: Freepik.com

Anexo 24. Tarjetas de logros del desarrollo del lenguaje y la comunicación

Empezar a comunicarse con los demás



Utilizar el lenguaje para preguntar y conocer sobre el mundo que les rodea



Aprender a leer y escribir



Fuente. Cute girl with mom reading a book: Freepik.com

Fuente. Close up portrait of little girl reading in bed: Freepik.com

Anexo 25. Tarjetas de logros del desarrollo social y afectivo

Sentirse unido y unida a las personas adultas que le cuidan



Establecer relaciones con amigos y amigas



Adquirir autonomía



Fuente. Mother with little daughter in a room: Freepik.com

Fuente. It's time to start a new school year: Freepik.com

Anexo 26. Imágenes de estrategias de estimulación del desarrollo físico y motor



Fuente. Kid making first steps with mom's support: Freepik.com

Fuente. Happy family of three cycling on street: Freepik.com

Fuente. Boys playing basketball: Freepik.com

Anexo 27. Imágenes de estrategias de estimulación del desarrollo cognitivo



Fuente. Mother playing jigsaw puzzle with her children at home: Freepik.com

Fuente. Family background doing different activities free vector: Freepik.com

Fuente. Science class with girls: Freepik.com

Anexo 28. Imágenes de estrategias de estimulación del desarrollo del lenguaje y la comunicación



Fuente. libro de lectura sonriente de la mujer a la hija en la cama: Freepik.com

Anexo 29. Imágenes de estrategias de estimulación del desarrollo social y afectivo



Fuente. Young happy mother smiling holding looking at her baby daughter: Freepik.com

Fuente. Friends at the terrace: Freepik.com

Anexo 30. ¿Cómo puedo ayudar a mi hijo o hija a...?

1. ¿Qué logros me gustaría que mi hijo o hija alcanzara?
2. ¿Qué puedo hacer, dentro de las rutinas cotidianas de mi familia, para ayudar y favorecer que mi hijo o hija alcance esos logros?

Mi experiencia durante la semana



Sesión 7

En la sesión 7 se reflexionará sobre el afecto y la comunicación en la familia con el objetivo de ayudar a madres y padres a promover relaciones cálidas y afectuosas con sus hijos e hijas, así como a adquirir estrategias de comunicación que integren afecto y control. Dichos objetivos se trabajarán a través de las actividades 9 “El cariño entre nosotros” y 10 “Distintas formas de decir las cosas”. A continuación se presentan los objetivos específicos y duración de dichas actividades.

Actividad	Objetivos específicos	Duración
Actividad 9. El cariño entre nosotros.	Promover relaciones cálidas y afectuosas con los hijos e hijas. Tomar conciencia de la diversidad de formas con las que puede expresarse el afecto a los hijos e hijas.	30 min.
Actividad 10. Distintas formas de decir las cosas.	Adquirir estrategias de comunicación con los hijos e hijas que integren afecto y control. Reflexionar sobre las consecuencias del estilo comunicativo utilizado.	40 min.



Apertura de la sesión

La sesión comenzará saludando a los y las participantes. A continuación se dedicarán unos 15 minutos a revisar la tarea para casa de la sesión anterior, que consistía en incorporar a la vida cotidiana las estrategias de estimulación para el desarrollo propuestas en la sesión, recogidas en el anexo 30. Algunas de las preguntas que se pueden hacer a padres y madres para comentar la tarea para casa son:

- ¿Qué estrategias habéis utilizado para favorecer que vuestros hijos y vuestras hijas vayan consiguiendo los logros sobre los que reflexionasteis?
- ¿Habéis encontrado dificultades para desarrollar esta/s estrategia/s?
- En caso de que haya ido bien, ¿qué es lo que creéis que ha hecho que funcionara?
- En caso de que hayan encontrado dificultades, ¿qué obstáculos habéis encontrado? ¿Cómo podríais superarlos?

El/la profesional deberá ayudar a la familia a identificar el proceso que ha utilizado para incorporar las nuevas estrategias de estimulación del desarrollo infantil. Así, por ejemplo, si una madre informa de que ha leído un cuento con su hijo todas las noches, se le puede preguntar: “¿Crees que has ayudado a tu hijo a mejorar en el lenguaje con esta nueva rutina? ¿Has notado que le ayuda? ¿En qué aspecto? ¿Qué te ha dicho él de esta nueva rutina? ¿Le ha gustado? ¿Qué estrategia has utilizado para incorporar esta nueva rutina?”. A partir de estas preguntas se puede secuenciar y explicitar cada paso dado, identificando cómo se ha puesto en marcha la estrategia para la estimulación del desarrollo. Posteriormente el/la profesional puede ayudar a

la familia a identificar otras situaciones en las que podrían emplear la estrategia incorporada así como proponer retos más complejos en términos cualitativos.

Como se ha comentado en sesiones anteriores, es posible que los y las participantes no sean capaces de identificar ningún avance o logro. El/la profesional deberá comprobar si es verdad que no ha habido ningún cambio o, por el contrario, si lo ha habido pero la familia no ha sido capaz de identificarlo. Si es el caso de la última opción, el/la profesional trabajará junto a los y las participantes identificando y explicitando los cambios conseguidos, por pequeños que hayan sido. Sin embargo, si el/la profesional comprueba que la familia no ha conseguido cambios, el/la profesional tendrá que ajustar las expectativas de cambio real de dicha familia y proponer nuevas metas ajustadas a sus posibilidades que les permitan alcanzar cambios e incrementar el nivel de percepción de eficacia de la familia. Si ocurre esto, el/la profesional tendrá que ayudar a la familia a reflexionar acerca de las dificultades y adquirir nuevos compromisos ajustados a sus posibilidades de cambio.

Después de revisar los contenidos relacionados con las estrategias de estimulación, el/la profesional preguntará a los y las participantes acerca de los logros alcanzados y dificultades encontradas desde la última sesión en relación a los hábitos y rutinas cotidianos. El/la profesional finalizará este ejercicio de transferencia reforzando los logros conseguidos, identificando los beneficios percibidos de incorporar dichos logros y recordando los recursos y estrategias que cada familia se ha comprometido a implementar en función de su situación específica y de forma ajustada a su discurso.

Una vez finalizada la revisión de la tarea para casa, se les mostrará a los y las participantes la pirámide y el camino. En caso de que en el camino de los y las participantes hubiera una señal relacionada con el afecto y la comunicación en la familia, se especificará que ese tema va a abordarse durante esta sesión. El/la profesional podrá presentar a los y las participantes el tema que va a trabajarse en la sesión de la siguiente manera:

“Ya hemos trabajado dos de los ingredientes básicos que vimos en la sesión 4: las rutinas de los hijos y las hijas y qué pueden hacer los padres y las madres para ayudar a sus hijos e hijas a que crezcan y se desarrollen. Como veis en el siguiente peldaño de la pirámide, hoy tenemos como tema reflexionar sobre cómo es el cariño entre vosotros, lo importante que es sentirse querido y querida y cómo hay distintas formas de mostrar el cariño a los hijos y las hijas”.



Actividad 9. El cariño entre nosotros

Objetivos específicos	- Promover relaciones cálidas y afectuosas con los hijos e hijas. - Tomar conciencia de la diversidad de formas con las que puede expresarse el afecto a los hijos e hijas.
Materiales	- Bolígrafos. - Lápices de colores. - Anexo 31. Imágenes sobre muestras de afecto (una copia por participante en la sesión).
Duración	30 min.

Desarrollo de la actividad

La actividad 9 servirá para promover la calidez emocional en las relaciones familiares, tomando conciencia de la diversidad de formas con las que puede expresarse el afecto a los hijos y las hijas. Para ello, los y las participantes reflexionarán sobre cómo expresan y manifiestan el afecto a sus hijos e hijas, identificando el componente cultural, social y personal que existe en este aspecto. Con este objetivo, se trabajará con el anexo 31, que contiene imágenes sobre diferentes situaciones y manifestaciones de afecto en las relaciones con los hijos y las hijas. Aparecen también algunos cuadros en blanco por si la familia piensa o identifica alguna forma de dar afecto que no aparece en las imágenes. Antes de comenzar, es importante tener en cuenta la palabra que los y las participantes utilizaron en la actividad 6 para referirse al “afecto” (cariño, amor...), siendo esa etiqueta la que se utilizará predominantemente a lo largo de toda la sesión. También es recomendable retomar las respuestas que los y las participantes dieron en la entrevista de la actividad 1 relacionadas con la expresión del cariño y el afecto en la familia. El/la profesional podrá explicar la actividad de la siguiente manera:

“En el día a día, los hijos e hijas necesitan sentirse queridos y que sus padres y madres les demuestren su cariño. Hay muchas formas de demostrarles a los hijos y a las hijas que les queremos: cuando se lo decimos, cuando les abrazamos y besamos, cuando hablamos con ellos/as de las cosas que les preocupan, cuando estamos ahí para ayudarles y apoyarles en lo que necesiten, cuando nos sentimos orgullosos y orgullosas de cómo son y de sus logros y se lo demostramos... En la primera sesión ya hablamos un poco de cómo expresabais a vuestros hijos y vuestras hijas vuestro cariño; hoy vamos a profundizar en este tema. A continuación, vamos a ver diferentes imágenes. Debajo de cada imagen tenéis unos cuadritos, concretamente siete. Lo que vamos a hacer en esta actividad es pensar si las situaciones que hay en las imágenes, que son distintas formas en las que los padres y madres muestran a sus hijos e hijas su cariño, pasan en vuestra familia. Vais a colorear los cuadraditos que hay debajo de cada foto dependiendo de si pasan mucho (todos los cuadraditos), pasan a veces (la mitad) o pasan poco (un cuadradito). Podéis rellenar los cuadraditos que queráis, que representen la cantidad de veces que ocurren esas situaciones.”

Se trabajará con un anexo por cada participante, con el fin de que cada uno y cada una registre la frecuencia con que las situaciones de las imágenes ocurren en su caso. Antes de comenzar es importante indicar que las situaciones expuestas son solo un ejemplo de las muestras de afecto que pueden existir entre padres y madres y sus hijos e hijas. Los y las participantes reflexionarán sobre cada imagen y puntuarán la frecuencia con que ocurren esas situaciones en su caso.

Una vez completada la tarea anterior, comenzará la fase en la que el/la profesional analizará y reflexionará con los y las participantes sobre el afecto en las relaciones con los hijos e hijas. El objetivo de esta fase es que los y las participantes reflexionen sobre la calidez emocional de las relaciones que mantienen con sus hijos e hijas, que conozcan la importancia que tiene para los niños y las niñas sentirse queridos y queridas y que tomen conciencia de la diversidad de formas con las que puede expresarse el afecto a los hijos e hijas. Para llevar a cabo este trabajo de análisis y reflexión con la familia se pueden utilizar las siguientes preguntas:

- *¿Cuáles de esas situaciones son habituales y ocurren a menudo entre vuestros hijos/as y vosotros/as? ¿Cuáles no son tan habituales u ocurren rara vez? ¿Por qué?*
- *¿Os identificáis con la mayoría de estas imágenes? ¿Por qué?*
- *¿De qué otras formas demostráis a vuestros hijos/as que les queréis? ¿Se os ocurren otras formas de hacerlo?*
- *¿Les gusta a vuestros hijos/as que seáis cariñosos/as con ellos/as? ¿En qué momentos solicitan más vuestro cariño? ¿Creéis que es necesario o bueno para ellos/as? ¿Por qué?*
- *¿Qué creéis que ocurre cuando un niño o una niña no se siente querido/a?*
- *¿A todos los niños/as les gusta o necesitan las mismas muestras de cariño? ¿Por qué?*
- *¿Creéis que en todas familias se demuestra el cariño de la misma manera? ¿Por qué?*
- *¿Pensáis que en vuestro país las familias se demuestran que se quieren así, como en estas imágenes?*
- *¿Es común en vuestro país que los padres y las madres besen y abracen a sus hijos/as con frecuencia?*
- *¿Pensáis que hay alguna forma mejor que otra de manifestar el cariño? ¿Qué es lo que os parece que pueden hacer padres y madres para que un niño o una niña se sienta querido?*

Durante esta fase de análisis y reflexión sobre el afecto en las familias, el/la profesional se asegurará de abordar con las familias tres ideas básicas: todos los niños, niñas y adolescentes necesitan sentirse queridos; hay muchas formas y situaciones para expresar el afecto a los hijos e hijas; y es necesario adaptar el estilo afectivo a la edad y otras características personales de los niños y las niñas. A continuación se ofrecen algunas orientaciones sobre estos tres aspectos.

- El afecto y el cariño deben estar siempre presentes en las relaciones que se mantienen con los hijos y las hijas. Niños, niñas y adolescentes necesitan sentirse queridos/as. De hecho, lo más importante para que un niño o una niña tenga un buen desarrollo es saber que su familia le quiere y le acepta tal y como es. Por eso, no basta con que los padres y madres sientan que quieren a sus hijos e hijas, además tienen que demostrarlo y hacérselo ver. Es muy importante que las relaciones cotidianas con los hijos e hijas se caractericen por ser cálidas y afectuosas.

- El afecto hacia los hijos e hijas se puede expresar de formas muy diferentes y en situaciones muy diversas. Existen muchas formas distintas de expresar el afecto y el cariño entre las personas. Los hijos y las hijas, sean bebés, niños, niñas o adolescentes, necesitan siempre que sus padres y madres les escuchen, estén disponibles y atentos a sus necesidades, les demuestren el cariño y el amor que sienten por ellos/as, les ayuden y apoyen en su desarrollo personal, se sientan orgullosos/as de ellos/as y les acepten tal y como son. Son muchas las situaciones cotidianas en las que padres y madres pueden poner en marcha estas demostraciones de afecto hacia sus hijos e hijas, pero la forma en que esto se haga puede ser muy diferente. Cada persona, cada familia y/o cada grupo cultural puede expresar el afecto de forma diferente: con besos, abrazos, miradas, caricias, diciéndolo, etcétera. No hay una única forma ni un modelo ideal de cómo hacerlo.
- El estilo afectivo debe adaptarse a la edad y características personales de los hijos e hijas. Es fundamental que las expresiones de afecto se adapten a la edad y las características personales de cada niño o niña. Hay niños/as que demandan mucho contacto físico, otros/as que necesitan mucha aprobación, aquellos/as que requieren más o menos apoyo, etcétera; lo importante es que en todos los casos se sientan seguros/as y queridos/as. Más allá de las diferencias individuales, por norma general, con la llegada de la adolescencia es habitual que se reduzcan las manifestaciones físicas de afecto y se haga más uso del diálogo como herramienta para dotar de calidez emocional las relaciones con los hijos e hijas.

El/la profesional podrá finalizar la actividad con una reflexión general como la siguiente:

“Como hemos visto, es fundamental que los niños, niñas y adolescentes sientan que les queremos y estamos orgullosos/as de ellos/as. Hay muchas formas por las que los padres y las madres pueden demostrar ese cariño a sus hijos e hijas. En parte depende de las costumbres de cada cultura, pero también de cada familia y de cada persona. Hay familias y personas que les gusta abrazar o besar a los hijos/as con mucha frecuencia, pero otras personas prefieren expresar el cariño a través de la mirada o con otras formas de comportarse. Como hemos visto, lo importante es que mantengáis unas relaciones cariñosas en el día a día que permitan a vuestros hijos e hijas sentirse queridos y aceptados tal y como son”.

Síntesis de la actividad

De cara a la conclusión de la actividad, el/la profesional deberá tener en cuenta las siguientes ideas clave:

- Mantener relaciones con los hijos e hijas presididas por el afecto y la calidez emocional es un componente central e imprescindible de las prácticas educativas.
- No es suficiente con que padres y madres sepan que quieren a sus hijos/as, es necesario que se lo demuestren en las relaciones cotidianas.
- Que niños, niñas y adolescentes se sientan claramente queridos y aceptados por sus padres y madres es esencial para su desarrollo y bienestar psicológico.

- Existe gran variedad de formas de mostrar afecto a los hijos e hijas. No hay un modelo ideal ni una única forma de expresar el cariño a los hijos y las hijas.
- La forma de expresar el afecto varía en función de las características personales, familiares, sociales y culturales.
- La forma de expresar el afecto debe adaptarse a la edad y características personales de los hijos y las hijas.
- A pesar de las diferencias que pueden darse en las expresiones de afecto, para que los hijos e hijas se sientan queridos es importante que siempre esté presente:
 - Un trato cotidiano cálido y afectuoso.
 - Escucharles y hablar mucho con ellos/as.
 - Estar siempre disponible para atender sus necesidades.
 - Decirles que se les quiere.
 - Animarles y apoyarles en su desarrollo personal.
 - Manifestarles lo orgulloso u orgullosa que se está de ellos/as.
 - Aceptarles tal y como son.



Actividad 10. Distintas formas de decir las cosas

Objetivos específicos	• Adquirir estrategias de comunicación con los hijos e hijas que integren afecto y control. • Reflexionar sobre las consecuencias del estilo comunicativo utilizado.
Materiales	• Bolígrafos. • Lápices de colores. • Anexo 32. Caso 1. • Anexo 33. Alternativas caso 1. • Anexo 34. Caso 2. • Anexo 35. Alternativas caso 2. • Anexo 36. Caso 3.
Duración	• 40 min.

Desarrollo de la actividad

La siguiente actividad tiene como objetivos tomar conciencia de que afecto y comunicación no son incompatibles con el control en las prácticas educativas, aprender diferentes alternativas de comunicación con los hijos e hijas que integren estos dos componentes y reflexionar sobre las consecuencias en los hijos y las hijas del estilo comunicativo utilizado. Para ello, los y las participantes trabajarán dichos objetivos a través de análisis casos en forma de cómic (anexos 32, 33, 34, 35 y 36). Se presentará a los y las participantes la actividad 10 “Distintas formas de decir las cosas” de la siguiente manera:

“Ya hemos visto que hay muchas formas de demostrar el cariño a los hijos y a las hijas. Pues bien, también existen muchas maneras de decir las cosas, tanto cuando se portan bien como cuando tenemos que reñirles por su mal comportamiento. Así, cuando hay que reñir a los hijos y a las hijas, se puede hacer sin que sientan que dejamos de quererles por ello. Para trabajar sobre este tema, en esta actividad vamos a ver diferentes situaciones que pueden ocurrir en el día a día con los hijos y las hijas. Después, os enseñaré diferentes finales para la misma situación y los comentaremos”.

En primer lugar, se presentará a los y las participantes el caso 1, escrito en el anexo 32. Con el fin de facilitar la comprensión de la actividad, especialmente en el caso de aquellos y aquellas participantes que no tengan buen dominio del idioma, el/la profesional irá leyendo el caso al mismo tiempo que presenta el cómic del mismo, cuyos bocadillos es deseable que estén traducidos al idioma de los y las participantes. Tras mostrar el anexo 32 y asegurarse el/la profesional de que los y las participantes han entendido la situación, se les hará las siguientes preguntas a los y las participantes:

- *¿Qué creéis que está ocurriendo en esta situación?*
- *¿Pensáis que es una situación habitual que suele pasarle a otros padres y otras madres con sus hijos e hijas? ¿Os ha pasado a vosotros/as algo parecido alguna vez?*
- *¿Creéis que hay que reñir a este niño por lo que ha hecho?*

A continuación, se trabajará con los y las participantes que en este caso, como en cualquier situación, los padres y las madres pueden actuar de formas muy diferentes. Para ello, se presentarán las dos respuestas alternativas del caso 1 (anexo 33) y para comentarlas se podrán utilizar preguntas como las siguientes:

- *En las dos situaciones vemos que la madre se enfada con su hijo y le riñe pero, ¿qué diferencias hay entre lo que hace la madre en la primera opción y en la segunda opción?*
- *¿Qué elementos hay en la segunda opción que no están en la primera?*
- *¿Hacen algo estas madres para facilitar la comunicación con su hijo/a? ¿Y qué conducta de las madres creéis que puede afectar negativamente a la comunicación con sus hijos e hijas? ¿Por qué?*
- *¿Cómo creéis que se siente el hijo en cada una de las dos situaciones? ¿Y la madre?*
- *¿Cómo es la comunicación entre ambos en cada caso?*
- *¿Cuál creéis que es mejor? ¿Por qué?*
- *¿Cómo afectará en cada caso a la relación entre la madre y el hijo la forma de actuar de la madre?*

Tras trabajar el primer caso, se presentará el caso 2 y sus opciones de respuesta alternativas, utilizando los anexos 34 y 35 respectivamente, y procediendo de la misma manera que en el caso 1. En el análisis de los dos casos de forma conjunta con los y las participantes es importante que el/la profesional aborde las siguientes ideas:

- En las relaciones con los hijos y las hijas hay distintas formas de decir las cosas. En todas las situaciones, incluso cuando los/as hijos/as se portan mal y hay que reñirles, hay diferentes alternativas de cómo hacerlo. No existe una única forma adecuada de actuar

pero es importante que, con la forma de decir las cosas, se fomente una buena comunicación entre los padres y madres con sus hijos e hijas.

- Con su forma de comportarse, a veces son los propios padres y madres los que dificultan la comunicación con sus hijos e hijas. Al decir las cosas a los hijos e hijas hay que evitar comportamientos que provoquen un distanciamiento emocional y tengan efectos negativos sobre la relación. En concreto, en los casos analizados debería haberse evitado el reñir y castigar de forma coercitiva, sin dialogar ni razonar, y el criticar y amenazar a los hijos y las hijas con la retirada del afecto, que siempre debe ser incondicional.
- Existen estrategias que favorecen una buena comunicación con los hijos e hijas. Para promover la comunicación en las relaciones con los hijos e hijas, padres y madres pueden utilizar diferentes estrategias, especialmente, escucharles y darles la oportunidad de explicarse, confiar en ellos y ellas, interesarse por sus problemas, ser comprensivos y comprensivas y empáticos con sus puntos de vista.
- Las muestras de cariño y afecto no están reñidas con la exigencia y el control del comportamiento de los hijos e hijas. Es posible reñir a los niños y niñas manteniendo intacto el cariño y el afecto. De hecho, las prácticas educativas más adecuadas son las que combinan afecto y comunicación con control y exigencias de madurez.
- El estilo comunicativo afecta a la relación con los hijos e hijas. La forma que tienen los padres y madres de decirles las cosas a sus hijos e hijas, especialmente cuando se portan mal y tienen que reñirles, tiene repercusiones en cómo se sienten sus hijos e hijas y afecta de forma muy importante a la calidad de las relaciones que mantienen con ellos y ellas. Cuando en las relaciones con sus hijos e hijas de forma habitual padres y madres les riñen sin escuchar sus razones, les critican, desconfían de ellos y ellas, etcétera, los hijos e hijas pierden la confianza en sus padres/madres y dejan de contar con ellos y ellas como figuras de apoyo emocional.

Tras llevar a cabo esta fase de análisis y reflexión, el/la profesional propondrá a los y las participantes trabajar sobre el caso 3 (anexo 36). En este caso, a diferencia de los anteriores, serán los y las participantes quienes tendrán que escribir el final de la historia teniendo en cuenta las ideas trabajadas en la fase anterior. Se pueden utilizar unas instrucciones como las siguientes:

“Como hemos visto en los dos casos anteriores, cuando se les riñe a los hijos y a las hijas puede hacerse con estilos diferentes y sin que necesariamente sientan que se les deja de querer por ello. Cuando se cuida la comunicación con los hijos e hijas y las situaciones en las que hay que corregir su comportamiento se hace sin dejar de ser cariñosos/as, la relación entre los hijos y las hijas y sus padres y madres es más positiva. Os voy a enseñar ahora otro caso (anexo 36) y, en este caso, quiero que seáis vosotros y vosotras los que digáis cómo podría terminar esta situación con esa combinación de afecto y control que hemos dicho que es la más adecuada”.

Una vez que las y los participantes hayan descrito el final para el caso 3, el/la profesional analizará con ellos y ellas la actuación propuesta, especialmente si utilizan estrategias adecuadas de comunicación, comentará con ellos/as cómo combinan el control y el afecto, y les ayudará a que tomen conciencia de las consecuencias que puede tener

para la relación. Para llevar a cabo este análisis y reflexión con los y las participantes, se tendrán en cuenta las ideas descritas anteriormente y podrán utilizarse preguntas similares a las siguientes:

- *¿Cómo ha actuado el padre? ¿Ha sido firme? Y, ¿cariñoso?*
- *¿Qué estrategia positiva ha utilizado para fomentar la comunicación con su hijo? ¿Qué otras estrategias negativas ha evitado que a veces se suelen utilizar?*
- *¿Conseguirá el padre con su actuación que la conducta de su hijo no se repita? ¿Por qué?*
- *¿Cómo creéis que se siente el hijo con esa actuación de su padre? Y, ¿el padre?*
- *¿Cómo afectará esta situación a la relación? ¿Tendrá consecuencias positivas o negativas?*
- *¿Se os ocurre otra posible respuesta que pudiera ser más adecuada?*

El/la profesional dará por finalizada la actividad cuando haya comprobado que los y las participantes son capaces de proponer estrategias adecuadas de comunicación y actuaciones que combinen afecto con control. Si es necesario, se prolongará esta fase de la actividad pidiéndoles que propongan respuestas alternativas del padre.

Síntesis de la actividad

Durante el transcurso de la actividad, el/la profesional deberá tener en cuenta que se hayan trabajado, al menos, las siguientes ideas clave:

- Existen distintas formas de decir las cosas a los hijos e hijas, especialmente en las situaciones en las que hay que controlar su comportamiento. No existe un único modelo adecuado de actuar, pero es muy importante fomentar una buena comunicación en las relaciones con los hijos e hijas.
- En ocasiones, los padres y madres dificultan la comunicación cuando:
 - Riñen y castigan de forma coercitiva, sin dialogar ni razonar.
 - Magnifican los problemas e ignoran muchos de los aspectos positivos del comportamiento de sus hijos e hijas.
 - Critican y etiquetan a sus hijos e hijas, desconfiando de ellos y ellas y prejuzgando de forma negativa mucha de sus actuaciones.
- Existen estrategias que favorecen una comunicación positiva:
 - Escuchar a los hijos e hijas, dándoles la oportunidad de expresarse.
 - Depositar confianza en ellos y ellas y demostrárselo.
 - Interesarse por sus problemas y preocupaciones.
 - Ser comprensivos/as y empáticos/as con ellos/as.
- El estilo comunicativo tiene importantes repercusiones sobre cómo se sienten los hijos y las hijas y sobre la calidad de la relación que se mantiene con ellos y ellas.
- Las muestras de cariño y afecto no son incompatibles con la exigencia y el control del comportamiento de los hijos y las hijas. Es posible y se debe intentar controlar la conducta infantil manteniendo intacto el afecto y la calidez de las relaciones con los hijos e hijas.



Cierre de la sesión

La sesión terminará con una tarea para casa, que consistirá en intentar aplicar en las relaciones cotidianas con los hijos e hijas los contenidos trabajados. Para ello, se pedirá a los y las participantes que anoten, en una especie de diario, las ocasiones más significativas en las que expresen explícitamente su afecto a sus hijos e hijas a lo largo de la semana y cómo lo han hecho. Asimismo, cuando se produzca alguna ocasión en la que tengan que reñir o controlar la conducta de sus hijos e hijas, deberán intentar hacerlo cuidando la comunicación y combinando afecto con control. Se les pedirá que anoten cómo lo han hecho y qué consecuencias percibieron, tanto en los niños y las niñas como para la relación, así como cómo se sintieron en esa situación. Para ello se les recomendará que dividan la hoja del diario en cuatro columnas: “situación” (descripción de qué ha pasado; por ejemplo, mi hijo no hizo los deberes); “cómo lo he hecho” (descripción de la conducta de la madre o del padre ante esa situación; por ejemplo, le he reñido gritándole); “cómo reacciona el niño/a” (por ejemplo, me ha gritado también y se ha ido) y “cómo me he sentido” (por ejemplo, me he sentido enfadado/a, pero también nerviosa y culpable por haberle gritado). Se les dirá que para la siguiente sesión pueden traer para comentar y tratar de resolver todas las dificultades que hayan encontrado o sus preocupaciones en relación con el afecto y la comunicación en las relaciones con sus hijos e hijas.

Antes de terminar la sesión, se les pedirá a los y las participantes que pongan una pegatina en el séptimo peldaño de la pirámide, para representar que ya se ha trabajado el séptimo tema del programa. A continuación, el/la profesional evaluará el aprendizaje de los y las participantes sobre la sesión a través de dos preguntas, cuyas respuestas deberá apuntar para poder cumplimentar el diario de campo. Estas preguntas son:

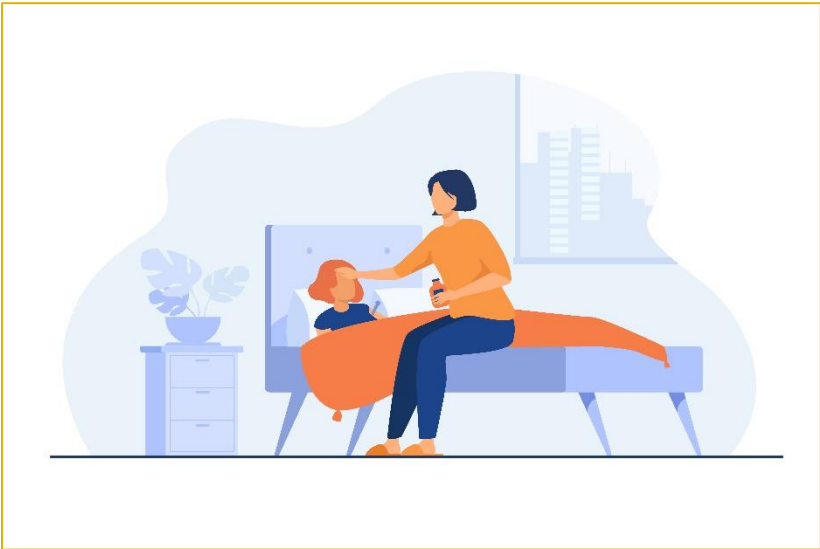
- *¿Os ha servido la sesión? ¿Por qué?*
- *¿Qué os lleváis de la sesión de hoy?*

Finalmente, el/la profesional entregará a los y las participantes un papel con el día y hora de la siguiente sesión.

Anexo 31. Imágenes sobre muestras de afecto



No pasa nunca		Pasa algunas veces			Pasa muchas veces	



No pasa nunca		Pasa algunas veces			Pasa muchas veces	

Fuente. Madre e hijo en casa con equipaje: Freepik.com
Fuente. Mom taking care about sick child: Freepik.com



No pasa nunca		Pasa algunas veces			Pasa muchas veces	



No pasa nunca		Pasa algunas veces			Pasa muchas veces	

Fuente. tutor with little girl studying at home: Freepik.com
Fuente. libro de lectura sonriente de la mujer a la hija en la cama: Freepik.com

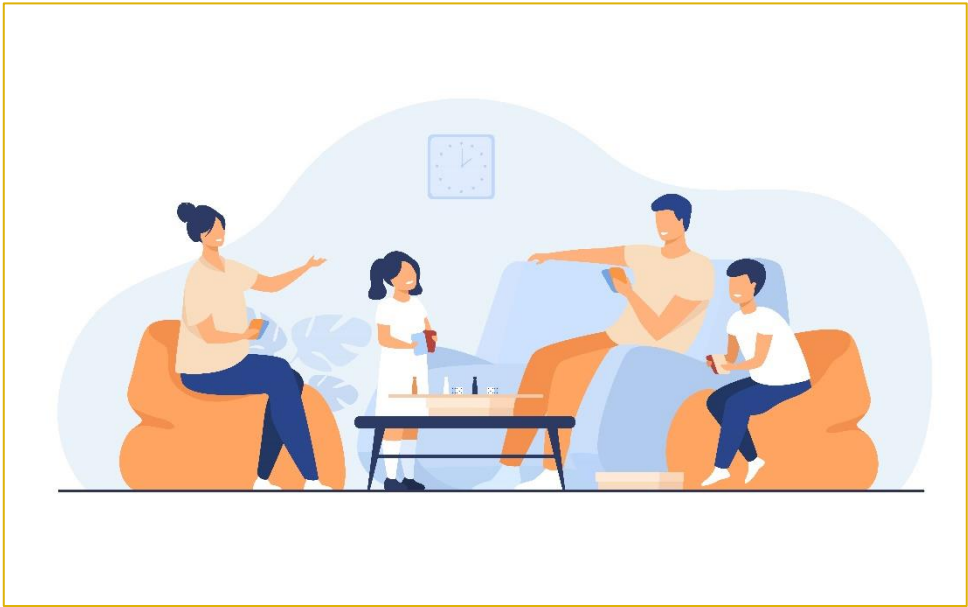


No pasa nunca		Pasa algunas veces			Pasa muchas veces	



No pasa nunca		Pasa algunas veces			Pasa muchas veces	

Fuente. Niña comiendo verduras: Freepik.com



No pasa nunca		Pasa algunas veces			Pasa muchas veces	

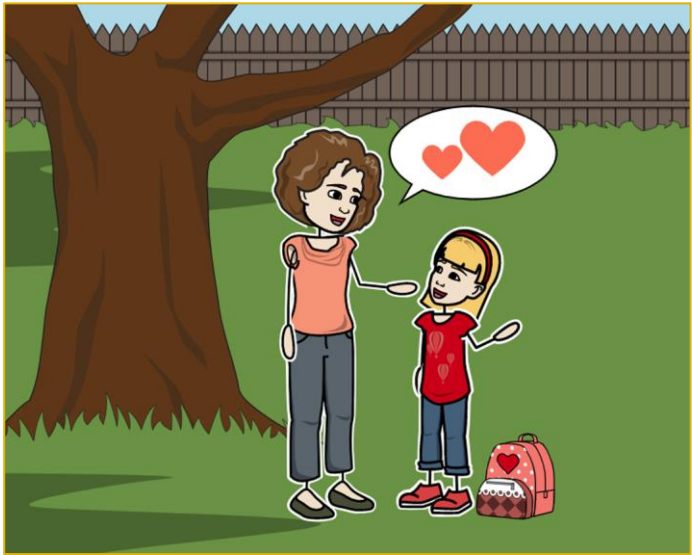


No pasa nunca		Pasa algunas veces			Pasa muchas veces	

Fuente. Family home activities concept: Freepik.com
Fuente. El niño disfruta y se ríe mientras el padre le hace cosquillas: Freepik.com



No pasa nunca		Pasa algunas veces			Pasa muchas veces	



No pasa nunca		Pasa algunas veces			Pasa muchas veces	

Anexo 32. Caso 1

Caso 1

Son las 9 de la noche y Lisa le dice a su hijo Alberto, de 6 años, que ya es hora de apagar la tele. Alberto no quiere y le responde enfadado “¡Déjame seguir viendo la tele o te rompo el móvil!”. Cuando su madre insiste que es hora de irse a la cama y le apaga la tele, Alberto coge el móvil de su madre y lo tira contra la pared, rompiéndole la pantalla.



Anexo 33. Alternativas caso 1

OPCIÓN 1



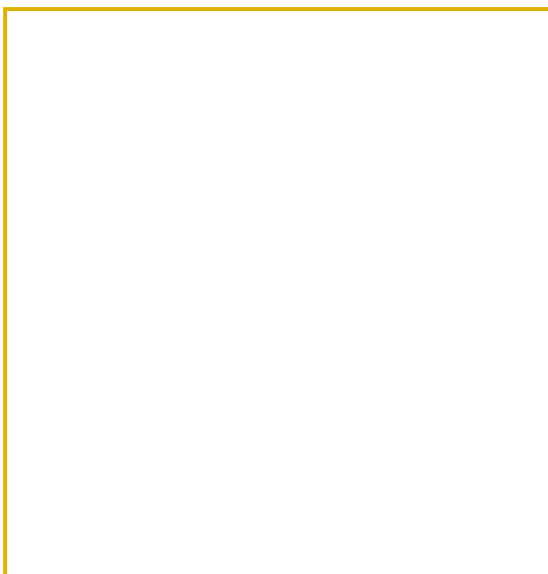
OPCIÓN 2



OPCIÓN 3



OPCIÓN 4



Anexo 34. Caso 2

Caso 2

La semana que viene Fátima, de 12 años, tiene un examen. Su madre Karima la ve jugando, sin estudiar, y le pregunta “Fátima, ¿qué tal llevas el examen del martes?”. Fátima le responde enfadada “¡Qué pesada eres mamá, déjame tranquila y no me preguntes más!”.



Anexo 35. Alternativas caso 2

OPCIÓN 1



OPCIÓN 2



Anexo 36. Caso 3

Caso 3

Daniel, de 15 años, sale un viernes por la tarde con sus amigos. Su padre le dice que no vuelva tarde. Daniel llega a las 3 de la mañana, y su padre le está esperando en la cocina despierto.





Sesión 8

La sesión 8 tiene por objetivos que los y las participantes conozcan diferentes estrategias de control conductual para la gestión de la disciplina y la promoción del uso adecuado de dichas estrategias en la educación de los hijos y las hijas. Para ello, se llevará a cabo la actividad 11 “Cumpliendo las normas familiares”. A continuación, se presentan los objetivos específicos y la duración de esta actividad.

Actividad	Objetivos específicos	Duración
Actividad 11. Cumpliendo las normas familiares.	- Conocer diferentes estrategias de control conductual para la gestión de la disciplina infantil. - Promover un uso adecuado de las estrategias de control conductual en la educación de los hijos y las hijas.	1h 30 min.



Apertura de la sesión

Se empezará la sesión saludando a los y las participantes. A continuación, se dedicarán 15 minutos a revisar la tarea para casa de la sesión anterior, que consistía en registrar a modo de diario durante la semana anterior ocasiones significativas en las que los y las participantes expresaran explícitamente afecto a sus hijos e hijas, así como ocasiones en las que hubieran tenido que reñir o controlar la conducta de sus hijos e hijas combinando control y afecto, especificando cómo lo hicieron y las consecuencias en los hijos y las hijas de esas conductas. Algunas de las preguntas que se pueden hacer a padres y madres para abordar estas cuestiones son:

- *¿Qué situaciones cariñosas habéis identificado y registrado esta semana? Y, ¿en qué situaciones habéis tenido que controlar el comportamiento de vuestros hijos e hijas? ¿Podéis describirlas? ¿Qué es lo que os ha resultado más fácil modificar? Y, ¿en qué habéis encontrado más dificultades?*
- *En caso de que les haya ido bien, ¿qué es lo que ha hecho que funcionara? ¿Cómo podríais incorporar otros cambios?*
- *En caso de que hayan encontrado dificultades, ¿qué obstáculos habéis encontrado? ¿Cómo podríais superarlos?*

El/la profesional deberá ayudar a la familia a identificar qué estrategias han puesto en marcha para ser más cariñosos y para mantener el afecto en situaciones de control de la conducta. Así, por ejemplo, si una madre informa de que ha conseguido pedir a su hijo que recoja la habitación sin gritarle ni perder los nervios, se le puede preguntar: “¿qué has hecho para que esto suceda?, ¿qué te has dicho a ti misma?, ¿qué te ha permitido acordarte de lo que trabajamos en la sesión y comportarte de forma diferente?” Y a partir de esta pregunta se puede secuenciar y explicitar cada paso dado, identificando las estrategias empleadas y los

condicionantes asociados al uso de dicha estrategia. Posteriormente el/la profesional puede ayudar a la familia a identificar otras situaciones en las que podría emplear la estrategia incorporada así como proponer retos más complejos en términos cualitativos.

Es posible que la familia no sea capaz de identificar ningún avance o logro. En este caso, el/la profesional tiene que hacer un esfuerzo por comprobar si efectivamente no se ha conseguido ningún pequeño cambio o, por el contrario, sí lo ha habido pero la familia no es capaz de identificarlo. En el último caso, será un trabajo conjunto entre la familia y el/la profesional poder poner en palabras los cambios positivos conseguidos, aunque sean aparentemente pequeños. Sin embargo, si el/la profesional comprueba que la familia no ha llegado a conseguir ningún pequeño logro, deberá ajustar sus expectativas a las posibilidades reales de cambio de esta familia y proponer nuevas metas ajustadas a las circunstancias personales que permitan ir consiguiendo pequeños logros e incrementando el nivel de percepción de eficacia de la familia. En estos casos, el/la profesional deberá ayudar a las familias a reflexionar acerca de las barreras y dificultades que han impedido lograr cambios positivos, identificar estrategias para superar esas dificultades, y adquirir nuevos compromisos ajustados a las posibilidades de cambio de cada familia.

Una vez finalizada la revisión de los contenidos relativos al afecto y la comunicación, el/la profesional preguntará a los y las participantes acerca de los logros alcanzados y las dificultades halladas desde la última sesión en relación a los hábitos y rutinas cotidianos y a la estimulación del desarrollo. En relación con ambos contenidos, el/la profesional finalizará este ejercicio de transferencia reforzando los logros conseguidos, identificando los beneficios percibidos de incorporar dichos logros y recordando los recursos y estrategias que cada familia se ha comprometido a implementar en función de su situación específica y de forma ajustada a su discurso.

Cuando se haya dado por concluida la revisión de las tareas para casa, se les mostrará a los y las participantes la pirámide y la actividad 2 “Recorriendo el camino”. En el caso de que en el camino de los y las participantes hubiera una señal relacionada con el establecimiento de normas y límites, se especificará que ese tema va a trabajarse en la sesión. El/la profesional podrá situar a los y las participantes en la sesión de la siguiente manera:

“En el tercer peldaño de la pirámide vimos los ingredientes necesarios en la receta de cómo ser padre o madre. Hemos hablado ya de rutinas, de lo que podemos hacer como padres y madres para ayudar a que los hijos e hijas se desarrollen y de la importancia del cariño y la comunicación con los hijos y las hijas. Hoy vamos a continuar nuestro camino, vamos a subir un peldaño más y vamos a hablar de las normas familiares. Vamos a revisar qué estrategias utilizamos para que los hijos e hijas cumplan las normas y aprendan a comportarse adecuadamente, y vamos a aprender cómo utilizar esas estrategias de forma eficaz.”



Actividad 11. Cumpliendo las normas familiares

Objetivos específicos	- Conocer diferentes estrategias de control conductual para la gestión de la disciplina infantil. - Promover un uso adecuado de las estrategias de control conductual en la educación de los hijos y las hijas.
Materiales	- Bolígrafos. - Lápices de colores. - Anexo 37. Viñeta 1 de la primera estrategia. - Anexo 38. Viñeta 2 de la primera estrategia. - Anexo 39. Póster de las estrategias (imprimir en formato A3). - Anexo 40. Viñeta 1 de la segunda estrategia. - Anexo 41. Viñeta 2 de la segunda estrategia. - Anexo 42. Viñeta 1 de la tercera estrategia. - Anexo 43. Viñeta 2 de la tercera estrategia. - Anexo 44. Viñeta 1 de la cuarta estrategia. - Anexo 45. Viñeta 2 de la cuarta estrategia. - Anexo 46. Las estrategias en casa (imprimir en el reverso del anexo 39 en formato A3).
Duración	1h 30 min.

Desarrollo de la actividad

Para introducir la actividad, el/la profesional retomará los aspectos relativos a normas y límites que ya han sido abordados en la actividad 1 (a través de la entrevista) y en la actividad 6 (a través del monigote). Se trata de comenzar retomando las ideas básicas ya trabajadas en relación a este contenido, así como de utilizar la información que ya se conoce de la familia. En relación con esta última cuestión, previamente a la sesión el/la profesional revisará y llevará apuntada la información de las actividades 1 y 6 facilitada por los y las participantes. Podrá explicar la actividad de la siguiente manera:

“En la siguiente actividad vamos a trabajar sobre las normas y límites en casa. Si recordáis, ya hablamos de este tema en la sesión 4 (se puede emplear la etiqueta que los y las participantes consignaran en la actividad 6). Como ya comentamos entonces, las normas y los límites son uno de los ingredientes indispensables en la receta de ser padre/madre, ya que tener normas y límites va a ayudar a vuestros hijos y a vuestras hijas a aprender cómo comportarse. Es importante que los hijos y las hijas sepan que hay normas en casa, por qué tienen que cumplirlas y qué ocurre cuando no se cumplen. Algo que también comentamos en esa sesión es que hay distintas cosas que los padres y madres podéis hacer para asegurar que se cumplen las normas familiares. Vosotros ya me habéis contado algunas de esas cosas, tanto en la primera entrevista como en el monigote que construimos. Por ejemplo... (introducir aquí la información extraída de las actividades 1 y 6, siempre que sea posible

desde una perspectiva fortalecedora y reforzando el uso adecuado de estrategias disciplinarias). *En la sesión de hoy vamos a continuar aprendiendo sobre este asunto. Concretamente, vamos a revisar las estrategias que utilizamos para que los hijos y las hijas cumplan las normas y aprendan a comportarse adecuadamente, y vamos a aprender cómo utilizar esas estrategias de forma eficaz.”*

En esta actividad se trabajará en torno a cuatro estrategias de control conductual habitualmente utilizadas en la gestión de la disciplina infantil y adolescente: el castigo, el reforzamiento, la extinción y el modelado. A continuación, se definen estas estrategias.

Estrategia	Definición
Castigo	El castigo se utiliza para eliminar conductas inadecuadas. Está especialmente indicado para situaciones en las que se pretendan eliminar aquellas conductas que atentan contra el bienestar de los hijos/as o de otras personas.
Reforzamiento	El reforzamiento se utiliza para premiar conductas deseables con el fin de que las mismas se repitan y mantengan en el tiempo. Es eficaz cuando se utilizan reforzadores adecuados que favorezcan la motivación intrínseca de los/as hijos/as para desarrollar las conductas deseables, en contraposición de reforzadores que favorezcan la motivación extrínseca.
Extinción	La estrategia de extinción consiste en ignorar conductas no deseables con el fin de que las mismas no vuelvan a repetirse. Esta estrategia está especialmente recomendada para aquellas conductas que los hijos y las hijas realicen con el fin de llamar la atención de las personas adultas.
Modelado	La estrategia de modelado o imitación consiste en que los hijos y las hijas imiten el comportamiento de sus padres y madres a través de la observación de los mismos. Está especialmente recomendada para instaurar comportamientos nuevos y adquirir valores, sirviendo los padres y las madres como modelo para sus hijos e hijas.

Para fomentar el uso adecuado de estas estrategias, en el transcurso de la actividad el/la profesional abordará cada una de ellas de forma secuencial y seguirá los mismos pasos en cada caso. Comenzará con la estrategia del castigo, mostrando una viñeta que representa una escena en la que se observa el uso del castigo como estrategia de control conductual (anexo 37), aunque no explicará su contenido. Dejará unos segundos para que los y las participantes lean el contenido de la viñeta. En el caso de que los padres y las madres no puedan leerla, será el/la profesional quien lo haga. Es recomendable que la viñeta también esté traducida al idioma de los y las participantes. En este paso, el/la profesional podrá ofrecer unas indicaciones como las siguientes:

“Vamos a hablar de cuatro estrategias diferentes. Para trabajar sobre cada una de ellas vamos a ver diferentes situaciones que ocurren entre padres/madres y sus hijos e hijas. Primero os voy a enseñar la situación y luego dedicaremos un tiempo a comentarla.”

Tras la visualización de la escena, se construirá conjuntamente entre el/la profesional y los y las participantes la etiqueta y la definición de la estrategia utilizada. Para guiar la reflexión de los y las participantes, el/la profesional podrá hacer algunas de estas preguntas:

- *¿Qué ha ocurrido en esta escena?*
- *¿Qué estaban haciendo los hijos? ¿Qué querían conseguir?*
- *¿Qué ha hecho la madre? ¿Para qué crees que ha hecho eso la madre, qué quiere conseguir?*

Una vez construida conjuntamente la etiqueta y la definición de la estrategia del castigo, se anotará en el póster del anexo 39, en el que hay previsto un espacio para que los y las participantes escriban el nombre de cada estrategia usando sus palabras y, si lo desean, en su propio idioma. También anotarán en dicho anexo las consideraciones a tener en cuenta para cada estrategia conforme se vayan trabajando en la sesión. El objetivo es que los y las participantes puedan llevarse a casa el póster como material que les ayude en su vida cotidiana.

Además de conocer la estrategia del castigo, se pretende fomentar un uso apropiado de esta estrategia. Para ello, el/la profesional ayudará a los y las participantes a reflexionar acerca de algunas consideraciones a tener en cuenta en el uso de esta estrategia. Algunas preguntas que pueden resultar de utilidad serían:

- *¿Crees que lo que ha hecho la madre va a servir para que sus hijos dejen de pegarse?*
- *En esta situación, ¿lo mejor era emplear el castigo? ¿O podría haberse hecho otra cosa?*
- *¿Cómo crees que se sentirán los niños después de esta situación?*
- *¿Crees que es buena idea castigar “en el momento” o dejar pasar un tiempo?*

Además de emplear estas preguntas, el/la profesional puede servirse de una segunda escena en la que se observa la misma estrategia utilizada en una situación diferente (anexo 38).

A continuación, se presentan las consideraciones que el/la profesional debe trabajar en relación al castigo. Es posible que algunas de estas consideraciones hayan surgido de forma espontánea al definir la estrategia o en las preguntas planteadas más arriba. Si no es así, el/la profesional puede comparar ambas escenas y formular preguntas nuevas que permitan abordar los distintos aspectos presentados en la tabla que se muestra a continuación. No se trata en este paso de ser exhaustivo en la formulación de preguntas ni en el orden en que se aborden las distintas cuestiones, sino de que estos aspectos sean trabajados. En la medida de lo posible, es importante que el/la profesional aproveche las aportaciones de los y las participantes para reflexionar acerca de estas consideraciones.

Consideraciones a tener en cuenta	Indicaciones de utilidad
El castigo se utiliza para eliminar conductas inadecuadas. Está especialmente indicado para situaciones en las que se pretendan eliminar	En ambas escenas hay conductas inadecuadas que se pretenden eliminar. En la primera escena la conducta atentaba contra el bienestar, pero no en la segunda escena. El uso del castigo se justifica mejor en la primera escena, aunque de forma ideal se podría haber anunciado la contingencia de forma positiva, en vez de en forma de

aquellas conductas que atentan contra el bienestar del/de la hijo/a o de otras personas.	castigo: “para que podáis ver la tele, tenéis que ponerlos de acuerdo”. Además, en la segunda escena el niño intentaba lograr atención de su madre, con lo que hubiera sido más adecuado utilizar otra estrategia (por ejemplo, pedir al niño que esperara y reforzarle posteriormente por su paciencia).
El castigo es más eficaz si la sanción es contingente con la norma incumplida.	En ninguna de las dos escenas la sanción es contingente a la norma incumplida, ya que en el primer caso el mal trato entre hermanos no está relacionado con dejar de ver la tele, y en el segundo quedarse en la habitación no guarda ninguna relación con interrumpir una conversación. En la primera escena una sanción contingente sería disculparse entre ambos hermanos. En la segunda escena podría ser no llevar a su hijo a un evento con otras personas en el que se requiera respeto en los turnos de conversación.
El castigo tiene que ocurrir poco después de la conducta inadecuada del/de la hijo/a, ya que el castigo tiene efectos inmediatos a corto plazo.	Esta técnica es eficaz si se aplica justo después del comportamiento negativo de los hijos y las hijas, porque a medida que pase más tiempo desde ese comportamiento es más difícil que se relacione la sanción con la norma incumplida, lo que dificulta la interiorización de las normas. En ambas escenas, las madres castigan justo después del incumplimiento de la norma. Si les castigaran mucho más tarde sería más difícil que los hijos interiorizaran las normas.
La eficacia del castigo disminuye con la edad de los niños y las niñas.	En ambos casos los niños son pequeños. Utilizar este tipo de estrategias con hijos e hijas adolescentes es mucho menos eficaz.
Se trata de una estrategia que genera sentimientos negativos hacia el/la adulto/a que castiga, empobreciendo la calidad de la relación adulto/a-niño/a.	En ambos casos los niños generarán sentimientos negativos hacia su madre. En caso de utilizar el castigo es importante no utilizarlo con una carga emocional negativa por parte de la persona adulta, acompañarlo de explicaciones acerca de las razones de la sanción y emplear estrategias que puedan ayudar a reparar el daño emocional.

A medida que se trabajen las consideraciones anteriores, los y las participantes irán registrándolas en el anexo 39, con el fin de que puedan llevarse a casa la información trabajada para tenerla de referencia en su día a día.

Una vez analizadas y registradas las consideraciones relativas a la estrategia de castigo, es el momento de que el/la profesional ayude a los y las participantes a revisar el uso que ellos y ellas hacen de esta estrategia. Para ello, el/la profesional invitará a los y las participantes a recordar situaciones en las que hayan utilizado la estrategia de castigo y las irán anotando por escrito. De las distintas situaciones, el/la profesional elegirá una o varias situaciones que puedan resultar particularmente interesantes bien para reforzar un uso adecuado de la estrategia (y apoyar así su generalización), bien para mejorar algún aspecto necesario. Con objeto de que la actividad sea lo más experiencial posible, el/la profesional pedirá a los y las participantes que

representen esa/s situación/es. El/la profesional puede adoptar el rol del hijo o de la hija. Puede ofrecer unas instrucciones como las siguientes:

“Después de analizar estos ejemplos, vamos a pensar en vuestra familia. ¿Soléis utilizar el castigo como estrategia? ¿Podrías darme algunos ejemplos en los que hayas utilizado el castigo con tu hijo o hija? Vamos a hacer nuestra propia viñeta. Cuéntame lo que ocurrió en la situación”

“Ahora vamos a representar esta situación como si fuese un teatro. Por un día nos vamos a convertir en actores y actrices. Piensa durante 30 segundos en la situación, cómo te sentías en ese momento, el lugar de la casa o de la calle donde estabas. Yo voy a actuar como si fuese tu hijo/a. Imagina que yo soy tu hijo o hija, ¿qué me dirías?, ¿cómo transcurrió la situación con tu hijo o hija?. Cuando cuente tres comenzamos a actuar, 1, 2 y 3 ¡acción!”

Tras la dramatización, el/la profesional pedirá al/a la participante que verbalice cómo se ha sentido. Asimismo, se reflexionará sobre la estrategia que ha utilizado y las consecuencias de utilizar dicha estrategia. En este sentido, es importante que el/la profesional pregunte al/a la participante cómo cree que se ha sentido su hijo/a. Seguidamente, el/la profesional puede revelar cuáles han sido sus sentimientos durante la dramatización. Al hilo de la representación de la/s situación/es, el/la profesional utilizará las consideraciones registradas en el anexo 39 para reflexionar con los y las participantes acerca del uso de la estrategia. Como se ha señalado más arriba, deberá reforzar aquellas circunstancias en las que se realice un uso adecuado de la estrategia, haciendo explícitos los aspectos positivos y ayudando a los y las participantes a generalizar su uso a través de preguntas como *“¿En qué otras situaciones se te ocurre que podrías utilizar esta estrategia?”*. También deberá reflexionar con los y las participantes sobre aquellos aspectos que sea necesario mejorar, ayudándoles a pensar en una alternativa más apropiada.

Una vez finalizado el análisis de la estrategia de castigo, se procederá de forma similar con las estrategias de reforzamiento, extinción y modelado. Para la estrategia de reforzamiento se emplearán las viñetas recogidas en los anexos 40 y 41. Se presentará en primer lugar el anexo 40. Se podrán plantear a los y las participantes preguntas como las siguientes, tanto para construir la etiqueta y la definición de la estrategia, como para analizar conjuntamente algunas consideraciones importantes relativas a esta estrategia:

- *¿Qué ha ocurrido en esta escena?*
- *¿Qué estaba haciendo la niña?*
- *¿Qué ha hecho la madre? ¿Para qué crees que ha hecho eso la madre?, ¿qué quiere conseguir?*
- *¿Crees que lo que ha hecho la madre va a servir para que su hija vuelva a ayudar a limpiar en un futuro?*
- *En esta situación, ¿lo mejor era emplear el reforzamiento?, ¿o podría haberse hecho otra cosa?*
- *¿Crees que ir a dar un paseo por el centro en familia es algo que le pueda gustar a Amira? ¿Crees que a todos los niños y las niñas les gusta eso?*
- *¿Crees que habría sido mejor que la madre le hubiera comprado un regalo a Amira?*
- *¿Cómo crees que se sentirá la niña después de esta situación? ¿Y la madre?*

De forma complementaria a estas preguntas, el/la profesional puede servirse de una segunda escena en la que se observa la misma estrategia utilizada en una situación diferente (anexo 41), empleando preguntas similares.

A continuación, se presenta una tabla con las consideraciones que deberían trabajarse en relación al reforzamiento, así como algunas indicaciones que pueden resultar de ayuda al profesional para el análisis.

Consideraciones a tener en cuenta	Indicaciones de utilidad
El reforzamiento se utiliza para premiar conductas deseables con el fin de que se repitan y mantengan en el tiempo.	El reforzamiento suele ser considerada la estrategia de control conductual más eficaz y por tanto debería utilizarse de forma preferente. Es más eficaz prestar atención a las conductas positivas y reforzarlas que centrarnos en las conductas poco adecuadas. En ambas viñetas ha habido conductas deseables que pueden premiarse con el fin de que se repitan en el futuro.
El premio debe ser algo que el niño o la niña quiera. No hay reforzadores universales, el valor del premio depende de cada niño o niña.	En la primera viñeta ha funcionado el reforzamiento porque el premio era algo que la niña quería. Sin embargo, en la segunda viñeta el niño no quería ese premio, por lo que no ha conseguido reforzar la conducta. El premio debería haber sido algo que quisiera el niño.
Son más recomendables los reforzadores sociales que promuevan la motivación intrínseca, en contraposición de los reforzadores materiales que promuevan la motivación extrínseca.	En la primera viñeta hay un reforzador social mientras que en la segunda hay un reforzador material. Es preferible el uso de reforzadores sociales, como una muestra de afecto y/o atención (en la primera viñeta, sería pasar tiempo juntos). Los reforzadores materiales son poco recomendables, ya que es necesario ir incrementando su valor para que sigan funcionando. Además, los reforzadores materiales suelen generar motivación extrínseca (en la segunda viñeta, el niño esperará recibir algo cada vez que se porte bien en casa de la abuela), ya que no existe una relación entre la conducta y el premio que ayude a interiorizar las normas y el niño o la niña puede tender a comportarse adecuadamente únicamente en busca del premio. En la primera viñeta, disponer de más tiempo para estar juntos es una consecuencia de haber recibido ayuda en la limpieza; que el premio tenga relación con la conducta a promover y hacer explícita la relación entre el reforzador y la conducta ayuda a interiorizar las normas. Si se opta por el uso de reforzadores materiales para instaurar conductas positivas poco frecuentes es necesario ir

	retirándolos a medida que se va instaurando la conducta que se pretende potenciar.
El reforzamiento es una estrategia que ayuda a crear un buen clima emocional en la relación con los hijos y las hijas.	Cuando padres y madres atienden las conductas positivas de sus hijos e hijas con estrategias de reforzamiento, particularmente si son de naturaleza social, se mejora el clima emocional de la relación. Esto puede verse en la primera viñeta, donde proporcionar un reforzador de carácter social en el que la familia va a pasar tiempo junta fortalece la relación entre madre e hija.

Una vez analizadas y registradas las consideraciones relativas a la estrategia de reforzamiento, el/la profesional ayudará a los y las participantes a revisar el uso que ellos hacen de esta estrategia en los mismos términos que en la estrategia anterior. En caso de que hubiese tiempo, se recomienda la realización del role-playing de una escena familiar reciente en el que el/la participante hayan usado el reforzamiento. Así, el padre/madre adopta su rol y el/la profesional adopta el papel del hijo o la hija. En este sentido, es relevante el análisis posterior de las emociones emergidas durante la dramatización, así como la eficacia de la técnica. En caso de que los/as participantes no identifiquen una situación reciente de reforzamiento, el/la profesional animará al padre/la madre para generar una escena ficticia donde el reforzamiento pueda ser utilizado.

Posteriormente se abordará la estrategia de extinción, empleando los anexos 42 y 43. Se comenzará con el anexo 42. Se podrán plantear a los y las participantes preguntas como las siguientes, tanto para construir la etiqueta y definición de la estrategia, como para analizar conjuntamente algunas consideraciones importantes relativas a esta estrategia:

- *¿Qué ha ocurrido en esta escena?*
- *¿Qué estaba haciendo el niño en el supermercado?*
- *¿Qué ha hecho la madre? ¿Para qué crees que ha hecho eso la madre?, ¿qué quiere conseguir?*
- *¿Crees que lo que ha hecho la madre va a servir para que su hijo no vuelva a portarse así la próxima vez?*
- *En esta situación, ¿lo mejor era comprarle el helado?, ¿o podría haberse hecho otra cosa?*
- *¿Cómo crees que se sentirá el niño después de esta situación? ¿Y la madre?*

A continuación, se presenta una tabla con las consideraciones que deberían trabajarse en relación a la extinción, así como algunas indicaciones que pueden resultar de ayuda al/a la profesional para el análisis.

Consideraciones a tener en cuenta	Indicaciones de utilidad
La estrategia de extinción está especialmente recomendada cuando los hijos o las hijas pretenden llamar la atención.	En ambas viñetas los niños pretenden llamar la atención de sus madres por lo que la estrategia de extinción es muy útil para ambos casos. No obstante, el hecho de que la estrategia de extinción sea útil no significa que debemos ignorar qué es lo que quiere el niño o la niña. Cuando hay una llamada de atención es porque el niño o la niña tiene alguna necesidad que debe ser atendida de forma adecuada. Que los hijos y las hijas intenten llamar la atención puede ser un síntoma de que necesiten pasar más tiempo con las figuras parentales, o de que están acostumbrados a que se les haga caso únicamente cuando se comportan de forma inadecuada. En la segunda viñeta se observa cómo la madre atiende a su hijo, pero lo hace cuando ha terminado la llamada. Otro ejemplo similar sería, cuando un niño o niña pide las cosas de forma inadecuada (gritando o llorando) ignorar esa conducta pero atenderle cuando lo pide de forma adecuada.
Nunca debe utilizarse esta estrategia cuando está en peligro el bienestar de los/as hijos/as o de otras personas.	Si en la segunda viñeta la ventana hubiera estado abierta, el niño podría haberse caído, por lo que la madre tendría que haber atendido a su hijo antes. Esta consideración es importante en casos, por ejemplo, en los que el niño o la niña se aleje de la vista de sus padres y madres o en contextos peligrosos. En casos como los mencionados, los padres y madres no pueden ignorar la conducta de sus hijos e hijas, aunque busquen llamar la atención.
Si se aplica esta técnica adecuadamente tiene efectos muy duraderos.	Si, como en la segunda viñeta, la madre sigue ignorando la conducta de su hijo cada vez que la interrumpe, el niño aprenderá que debe esperar a que su madre termine antes de llamar su atención.
Es una técnica costosa y difícil de aplicar de forma sistemática por parte de los padres y las madres.	Esto puede comprobarse en la primera viñeta, donde la madre es inconsistente. Comienza aplicando bien la técnica, ignorando el comportamiento del hijo, pero al final le compra el helado. Al terminar comprándole el helado está reforzando la conducta de su hijo. De esta forma, la próxima vez que vayan al supermercado el niño volverá a pedirle algo gritando y llorando a su madre para conseguirlo, puesto que esa estrategia le ha servido en el pasado.

Nuevamente, una vez analizadas y registradas las consideraciones relativas a la estrategia de extinción, el/la profesional ayudará a los y las participantes a revisar el uso que ellos y ellas hacen de esta estrategia en los mismos términos que en la estrategia anterior. En caso de que hubiese tiempo, se recomienda la realización del role-playing de una escena familiar reciente en el que el/la participante hayan usado la extinción. Así, el padre/madre adopta su rol

y el/la profesional adopta el papel del hijo o la hija. En este sentido, es relevante el análisis posterior de las emociones emergidas durante la dramatización, así como la eficacia de la técnica. En caso de que los/as participantes no identifiquen una situación reciente de extinción, el/la profesional animará al padre/la madre para generar una escena ficticia donde la extinción pueda ser utilizada.

Finamente se analizará la estrategia de modelado, empleando los anexos 44 y 45, comenzándose por el anexo 44. Se puede plantear a los y las participantes preguntas como las siguientes, tanto para construir la etiqueta y definición de la estrategia, como para analizar conjuntamente algunas consideraciones importantes relativas a esta estrategia:

- *¿Qué ha ocurrido en esta escena?*
- *¿Por qué crees que el niño quería montar en bicicleta?*
- *¿Qué han hecho el padre y el hijo juntos? ¿Para qué crees que puede servir que hagan esta actividad juntos?*
- *¿Crees que lo que ha hecho el padre va a servir para fomentar que su hijo haga deporte?*
- *¿Crees que el padre puede fomentar que su hijo haga deporte de otra manera?*
- *¿Cómo crees que se sentirá el niño después de esta situación? Y, ¿ su padre?*

A continuación, se presenta una tabla con las consideraciones que deberían trabajarse en relación al modelado, así como algunas indicaciones que pueden resultar de ayuda al/a la profesional para el análisis.

Consideraciones a tener en cuenta	Indicaciones de utilidad
La estrategia de modelado es muy útil para aprender comportamientos nuevos y adquirir valores.	A través del modelado, niños y niñas tienen oportunidad de aprender de otras personas comportamientos y valores que no han experimentado antes. En la primera viñeta el padre está inculcándole a su hijo la importancia de hacer deporte. En la segunda viñeta el hijo está aprendiendo un comportamiento nuevo de su padre.
Las conductas que se aprenden por imitación pueden ser tanto adecuadas como inadecuadas.	Niños y niñas imitan tanto comportamientos adecuados como inadecuados. Además, aprenden de sus padres y de sus madres aunque éstos no estén intentando enseñarles de forma explícita. En la primera viñeta, el comportamiento imitado es adecuado (hacer deporte), pero en la segunda viñeta no, puesto que el niño aprende un comportamiento negativo de su padre que luego repite con un compañero del colegio. En el segundo caso, el padre no estaba intentando enseñar explícitamente a su hijo, pero igualmente él ha “copiado” las palabras de su padre.

Es muy sencillo para el niño o la niña aprender a través de la imitación.	La imitación es la estrategia más habitual a través de la que aprenden niños y niñas a comportarse. Esto puede comprobarse en ambas viñetas. Padres y madres son un referente fundamental para sus hijos e hijas como modelos de conducta.
Esta técnica es más eficaz cuando el padre o la madre tienen una relación afectuosa con su hijo o hija.	Niños y niñas imitan más y utilizan más de modelo a aquellas personas a las que quieren y admiran. Por eso, padres y madres son, de forma inevitable, ejemplos constantes para sus hijos e hijas. Esto puede comprobarse específicamente en la primera viñeta, donde el hijo quiere hacer lo mismo que su padre.

Es posible que en el análisis de alguna de las estrategias propuestas los y las participantes indiquen no utilizarla. Si éste es el caso del reforzamiento o el modelado, dada su utilidad para promover comportamientos adecuados, es muy importante que el/la profesional ayude a la familia a identificar situaciones en las que hayan utilizado la estrategia y a generalizar su uso pensando en otras circunstancias en las que pueda aplicarse. En caso de que hubiese tiempo, se recomienda la realización del role-playing de una escena familiar reciente en el que el/la participante hayan usado el modelado. Así, el padre/madre adopta su rol y el/la profesional adopta el papel del hijo o la hija. En este sentido, es relevante el análisis posterior de las emociones emergidas durante la dramatización, así como la eficacia de la técnica. En caso de que los/as participantes no identifiquen una situación reciente de modelado, el/la profesional animará al padre/la madre para generar una escena ficticia donde el modelado pueda ser utilizado.

El/la profesional finalizará la actividad con una reflexión general acerca de la importancia de ser consistente en la gestión de la disciplina, pero a su vez de ajustar tanto las normas como las contingencias asociadas a las mismas tanto a cada situación como a las características individuales de los hijos y las hijas. Para ello, puede finalizar con unas instrucciones como las siguientes:

“Espero que todo lo que hemos trabajado hoy os resulte de utilidad. Me gustaría acabar la actividad compartiendo con vosotros y vosotras la idea de que, más allá de las consideraciones a tener en cuenta en el uso de cada estrategia, hay dos aspectos básicos que son muy importantes. El primero es que debéis ser consistentes en la forma de utilizar estas estrategias, es decir, seguir un estilo y mantenerlo. Si estas estrategias no se utilizan de modo consistente, los niños y las niñas no saben qué esperar de cada situación y no aprenden a comportarse adecuadamente. La segunda cuestión es que dentro de este estilo general os adaptéis a cada situación y también a las características de vuestro hijo o vuestra hija, teniendo en cuenta su edad, su forma de ser...”

Síntesis de la actividad

Durante el transcurso de la actividad, el/la profesional deberá tener en cuenta que se hayan trabajado, al menos, las siguientes ideas clave:

- La gestión de la disciplina se refiere a todas aquellas actuaciones de la figura parental que tienen por objeto controlar y supervisar el comportamiento infantil.
- Niños, niñas y adolescentes necesitan tener normas claras que les ayuden a organizar su conducta.
- Es importante que niños, niñas y adolescentes conozcan desde el principio cuáles son las normas y límites que deben respetar, así como las contingencias asociadas.
- El castigo, el reforzamiento, la extinción y el modelado son estrategias útiles para controlar la conducta de los hijos y las hijas cuando se utilizan de forma adecuada.
- No todas las estrategias son útiles en todos los casos ni tienen las mismas consecuencias. Es importante conocer en qué situaciones y de qué forma son apropiadas unas u otras estrategias de control conductual.
- El castigo se utiliza para eliminar conductas inadecuadas:
 - Está especialmente indicado para situaciones en las que se pretendan eliminar aquellas conductas que atentan contra el bienestar de los/as hijos/as o de otras personas.
 - Su eficacia disminuye con la edad del niño o de la niña.
 - El castigo es eficaz a corto plazo, es decir, tiene efectos inmediatos. Sin embargo, a largo plazo no resulta una estrategia muy adecuada puesto que no facilita la interiorización de las normas.
 - El castigo es más eficaz si la sanción es contingente con la norma incumplida.
 - Se trata de una estrategia que genera sentimientos negativos hacia las personas adultas que castigan, empobreciendo la calidad de la relación entre el padre o madre y el niño o niña.
- El reforzamiento se utiliza para premiar conductas deseables con el fin de que las mismas se repitan y mantengan en el tiempo:
 - Es importante utilizarlo para reforzar y mantener en el tiempo las conductas que se consideran adecuadas del comportamiento de los hijos y las hijas.
 - Para que sea útil es importante que el premio sea algo que el niño o la niña desee. El valor de un reforzador depende de cada niño o niña: no hay reforzadores universales.
 - Es importante elegir reforzadores sociales que favorezcan la motivación intrínseca. Utilizar reforzadores materiales en exceso puede hacer que los niños y las niñas se acostumbren y solo realicen la conducta deseada por motivación extrínseca.
 - Es una estrategia que contribuye a crear un buen clima emocional en la relación con los hijos y las hijas.
- La estrategia de extinción consiste en ignorar conductas no deseables con el fin de que las mismas no vuelvan a repetirse:
 - Está especialmente indicado cuando lo que el niño o la niña pretende con su conducta es atraer la atención de la persona adulta.
 - Nunca debe utilizarse cuando el bienestar del niño o la niña o el de otras personas están en juego.
 - Es una técnica muy eficaz porque, cuando se aplica adecuadamente, sus efectos son muy duraderos.

- Es una técnica costosa y difícil de aplicar de forma sistemática por parte de los padres y las madres.
- La estrategia de modelado o imitación consiste en que los hijos y las hijas imiten el comportamiento de sus padres y madres a través de la observación de los mismos:
 - Es muy útil para instaurar comportamientos nuevos y adquirir valores.
 - Mediante la imitación se aprenden tanto conductas adecuadas como inadecuadas.
 - Se trata de una forma de aprender poco costosa para el niño o la niña.
 - Es más eficaz cuando los padres mantienen una relación cálida y afectuosa con sus hijos e hijas.
- Las normas familiares y las contingencias en caso de incumplimiento deben ser consistentes y adaptadas tanto a cada situación como a las características individuales del/de la hijo/a.



Cierre de la sesión

La sesión terminará con una tarea para casa, que consistirá en intentar poner en práctica una o varias de las estrategias trabajadas en la sesión. Para ello el/la profesional, junto a los padres y madres, rellenará en el anexo 46 el nombre de las estrategias elegidos por los y las participantes. Se les pedirá que antes de la siguiente sesión marquen las opciones “SÍ” o “NO” en cada estrategia en función de si han implementado dichas estrategias o no. En el espacio en blanco, las familias escribirán o dibujarán las situaciones en las que han tenido que utilizar las estrategias, puesto que en la siguiente sesión se trabajarán dichas situaciones. Se les pedirá que traigan los anexos 39 y 46 a la siguiente sesión para comentar los logros alcanzados así como tratar de resolver aquellas dificultades o preocupaciones que se les hayan planteado en relación con las estrategias de control conductual.

Antes de terminar la sesión, se les pedirá a los y las participantes que pongan una pegatina en el séptimo peldaño de la pirámide, para representar que ya se ha trabajado el séptimo tema del programa. A continuación, el/la profesional evaluará el aprendizaje de los y las participantes sobre la sesión a través de dos preguntas, cuyas respuestas deberá apuntar para poder cumplimentar el diario de campo. Estas preguntas son:

- *¿Os ha servido la sesión? ¿Por qué?*
- *¿Qué os lleváis de la sesión de hoy?*

Finalmente, el/la profesional entregará a los y las participantes un papel con el día y hora de la siguiente sesión.

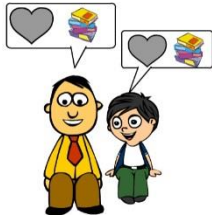
Anexo 37. Viñeta 1 de la primera estrategia



Anexo 38. Viñeta 2 de la primera estrategia



Anexo 39. Póster de las estrategias

Anexo 40. Viñeta 1 de la segunda estrategia



Anexo 41. Viñeta 2 de la segunda estrategia



Anexo 42. Viñeta 1 de la tercera estrategia



Anexo 43. Viñeta 2 de la tercera estrategia



Anexo 44. Viñeta 1 de la cuarta estrategia



Anexo 45. Viñeta 2 de la cuarta estrategia



Anexo 46. Las estrategias en casa

¿He utilizado _____ con mi hijo/a?

SÍ

NO

¿He utilizado _____ con mi hijo/a?

SÍ

NO

¿He utilizado _____ con mi hijo/a?

SÍ

NO

¿He utilizado _____ con mi hijo/a?

SÍ

NO



Sesión 9

Los objetivos de la sesión 9 son reflexionar sobre las características que definen la individualidad de cada niño y niña y fomentar la implicación de los padres y madres en la vida de sus hijos e hijas. Dichos objetivos se alcanzarán a través de la actividad 12 “Mi hijo/a es único/a”. A continuación se presentan los objetivos específicos y la duración de dicha actividad.

Actividad	Objetivos específicos	Duración
Actividad 12. Mi hijo/a es único/a.	Reflexionar sobre las características que definen la individualidad de cada niño y niña. Fomentar la implicación de los padres y madres en la vida de los hijos e hijas.	50 min.



Apertura de la sesión

Se empezará la sesión saludando a los y las participantes. A continuación se dedicarán unos 15 minutos a revisar la tarea para casa de la sesión anterior, que consistía en poner en práctica una o varias estrategias de control conductual con los hijos e hijas. Para ello, los y las participantes contaban con el anexo 46, en el cual debían marcar si habían implementado o no cada estrategia y especificar las situaciones en las que las habían implementado. Algunas de las preguntas que se pueden hacer a padres y madres para comentar la tarea para casa son:

- *¿Qué estrategias habéis utilizado para controlar el comportamiento de vuestros hijos y vuestras hijas?*
- *¿Habéis encontrado dificultades para llevar a cabo esta/s estrategia/s?*
- *En caso de que haya ido bien, ¿qué creéis que ha hecho que os funcionara?*
- *En caso de que hayan encontrado dificultades, ¿qué obstáculos habéis encontrado? ¿Cómo podríais superarlos?*

El/la profesional deberá ayudar a la familia a identificar el proceso que ha utilizado para incorporar las nuevas estrategias de control conductual a las prácticas educativas. Así, por ejemplo, si una madre informa de que ha reforzado a su hija cuando la ha ayudado a cuidar de sus hermanos, dándole un abrazo y diciéndole que está muy orgullosa, se le puede preguntar: “¿Crees que el abrazo y las palabras que le has dicho a tu hija le han gustado?, ¿Para qué ha servido?, ¿Qué hizo ella o qué te respondió después?, ¿Cómo te sentiste tú después?, ¿Cómo se sintió tu hija?, ¿Qué te ha permitido acordarte de lo que trabajamos en la sesión y utilizar esta estrategia?” Y a partir de estas preguntas se puede secuenciar y explicitar cada paso dado, identificando cómo se ha puesto en marcha la estrategia de control conductual. Posteriormente el/la profesional puede ayudar a la familia a identificar otras situaciones en las que podrían emplear la estrategia incorporada así como proponer retos más complejos en términos cualitativos.

Es posible que los y las participantes no sean capaces de identificar ningún avance o logro. El/la profesional deberá comprobar si es verdad que no ha habido ningún cambio o, por el

contrario, si lo ha habido pero la familia no ha sido capaz de identificarlo. Si es el caso de la última opción, el/la profesional trabajará de forma conjunta con los y las participantes en identificar y explicitar los cambios conseguidos, por pequeños que hayan sido. Sin embargo, en el caso de que la familia no consiga identificar cambios, el/la profesional tendrá que ajustar las expectativas de cambio real de ficha familia y proponer nuevas metas ajustadas a sus posibilidades que les permitan alcanzar cambios e incrementar el nivel de percepción de eficacia de la familia. Si ocurre esto, el/la profesional tendrá que ayudar a la familia a reflexionar acerca de las dificultades y adquirir nuevos compromisos ajustados a sus posibilidades de cambio.

Tras revisar los contenidos relacionados con las estrategias de control conductual, el/la profesional preguntará a los y las participantes acerca de los logros alcanzados y dificultades encontradas desde la última sesión en relación a los hábitos y rutinas cotidianos, estimulación del desarrollo y el afecto y la comunicación. Al igual que en la sesión anterior, el/la profesional finalizará este ejercicio de transferencia reforzando los logros conseguidos, identificando los beneficios percibidos de incorporar dichos logros y recordando los recursos y estrategias que cada familia se ha comprometido a implementar en función de su situación específica y de forma ajustada a su discurso.

Cuando se termine de revisar la tarea para casa, se les mostrará a los y las participantes la pirámide y la actividad 2 “Recorriendo el camino”. En el caso de que en el camino de los y las participantes hubiera una señal relacionada con la implicación en la vida cotidiana de los hijos y las hijas, se especificará que ese tema va a trabajarse en esta sesión. El/la profesional podrá situar a los y las participantes en la sesión de la siguiente manera:

“En el tercer peldaño de la pirámide vimos los ingredientes necesarios en la receta de cómo ser padre o madre. Hemos hablado ya de rutinas, de cómo podemos ayudarles a alcanzar sus logros, del cariño y la comunicación con los hijos y las hijas y de cómo controlar su comportamiento. Ya estamos terminando nuestro camino y vamos a subir el siguiente peldaño, en el que vamos a reflexionar sobre el último ingrediente básico de los que vimos, relativo a las características de nuestros hijos e hijas que les hacen personas únicas y diferentes. Además, veremos qué podemos hacer como padres y madres para formar parte de la vida de nuestros hijos y nuestras hijas, para acompañarles en su día a día y compartir con ellos y ellas sus preocupaciones y sus intereses.”



Actividad 12. Mi hijo/a es único/a

Objetivos específicos	- Reflexionar sobre las características que definen la individualidad de cada niño y niña. - Fomentar la implicación de los padres y madres en la vida de los hijos e hijas.
Materiales	- Bolígrafos. - Lápices de colores y rotuladores (en especial, verde, amarillo y rojo). - Anexo 47. Monigotes (2 copias por participante; imprimir en formato A3). - Anexo 48. Tarjetas de prácticas parentales de implicación. - Tijeras. - Pegamento o grapadora.
Duración	50 min.

Desarrollo de la actividad

La finalidad de esta actividad es fomentar la implicación de los y las participantes en la vida de sus hijos e hijas, es decir, promover un comportamiento parental caracterizado por la aceptación de la individualidad de cada niño y niña, el reconocimiento de su valía, el interés por su mundo y el acompañamiento en su vida cotidiana. Para ello, la actividad tendrá dos partes: (a) la identificación de las características físicas y psicosociales propias de cada niño o niña, y (b) la reflexión sobre las estrategias que padres y madres pueden utilizar para implicarse en la vida de sus hijos e hijas respetando su propia individualidad. Para la primera parte, los y las participantes tendrán que construir unos “monigotes” con las características que definen a sus hijos e hijas. Pueden elegir un hijo o hija sobre el que centrarán la reflexión que se lleva a cabo en la actividad o pueden realizar tantos monigotes como hijos o hijas tengan. Para introducir esta primera parte de la actividad, se podrá utilizar una explicación similar a la siguiente:

“Como hemos ido viendo en las sesiones anteriores, padres y madres pueden hacer muchas cosas para ayudar a sus hijos e hijas a crecer y desarrollarse: cuando les manifiestan su cariño, organizan su vida con hábitos y rutinas cotidianas, establecen normas para ayudarles a controlar su comportamiento... Además, cuando hemos ido hablando de cada una de estas cuestiones hemos visto lo importante que es que las rutinas, las normas, la forma de decir las cosas, etcétera, se ajusten siempre a las características individuales y propias de cada niño o niña. Pues hoy vamos a centrarnos en profundizar en ello, en cómo cada niño o niña es único o única y necesita sentirse aceptado y querido tal y como es. Vosotros sabéis que ningún niño ni niña es igual a otro u otra, ni siquiera dos hermanos o hermanas que hayan nacido y crecido en la misma familia. Hoy me gustaría que reflexionéis sobre las características que hacen a vuestros hijos y vuestras hijas personas únicas con unas necesidades diferentes. Podéis pensar solo en uno de vuestros hijos o hijas o podéis hacerlo para cada niño o niña. En cualquier caso, primero vais a pensar en cómo es

físicamente vuestro hijo o vuestra hija, y después cómo es su forma de ser, su personalidad, y qué cosas le interesan. Vamos a realizar dos monigotes por cada niño o niña, iguales a aquellos que hicimos de vosotros y vosotras como padres y madres ¿os acordáis?, pero ahora construiremos estos monigotes con las características de vuestro hijo o hija que le convierte en una persona única y diferente de las demás”.

La tarea comenzará con la elaboración del primer “monigote” (anexo 47) sobre la apariencia física del hijo o hija que los y las participantes hayan seleccionado para la realización de la tarea. Para ello, se emplearán una serie de preguntas guía que se realizarán con el “monigote” delante, aunque aún sin rellenar. Antes de formular las preguntas es importante que los y las participantes escriban el nombre del hijo o hija sobre el que van a completar al “monigote”. Se puede utilizar una explicación como la siguiente:

“Vamos a empezar pensando en cómo es vuestro hijo o hija físicamente, pero primero me gustaría que escribieseis aquí arriba el nombre del hijo o de la hija que vamos a representar con este monigote. Si tuvierais que describir a vuestro hijo o hija a alguien que no le conociera, ¿cómo diríais que es vuestro hijo o vuestra hija físicamente? ¿Cómo tiene el pelo? ¿De qué color tiene los ojos? ¿Cómo es de alto o alta? ¿Está delgado o delgada? ¿Está sano o sana y fuerte?”

Una vez descrito físicamente el niño o la niña por sus progenitores, se les pedirá que pinten el monigote como si fuese su hijo o hija. Además, se les pedirá que lo vistan como su hijo o hija se viste.

“Me habéis dicho muchos detalles de cómo es físicamente vuestro hijo o vuestra hija, pero como una imagen vale más que mil palabras, me gustaría que pintéis el monigote como si fuese vuestro hijo o hija. Además, le podéis poner la ropa que habitualmente lleva.”

Una vez dibujado este primer “monigote”, usaremos un nuevo “monigote” en blanco (anexo 47) para recoger las características y rasgos psicológicos más importantes del niño o la niña. Para ello, el/la profesional irá de nuevo realizando preguntas a los y las participantes y sus respuestas se irán escribiendo dentro del “monigote” como características que mejor definen a su hijo o hija. Se puede utilizar una explicación similar a la siguiente:

“Ya sabemos cómo es físicamente vuestro hijo o hija, ahora vamos a centrarnos en aspectos más internos de vuestro hijo o hija, en cómo es su forma de ser, su carácter, su personalidad y cómo se comporta. Para ello, os voy a ir haciendo algunas preguntas y con las respuestas que vayáis dando vamos a rellenar este otro monigote, ¿de acuerdo? Pues empecemos: ¿Cómo diríais que es vuestro hijo o hija? ¿Cómo es su personalidad y su carácter? ¿Es tranquilo o tranquila, o por el contrario es nervioso o nerviosa? ¿Diríais que es fácil o tiene un carácter difícil? ¿Es cariñoso o cariñosa, simpático o simpática, travieso o traviesa? ¿Cómo se comporta habitualmente? ¿Qué características creéis que le definen mejor?”

Es importante que, a medida que los y las participantes vayan contestando, anoten dentro del “monigote” las principales características que consideran que definen la personalidad de su hijo o hija. Finalmente, se animará a los y las participantes a identificar los gustos e intereses de su hijo o hija con una explicación similar a la siguiente:

“Ya hemos dibujado físicamente a vuestro hijo o vuestra hija y también sus características personales. Para completarlo, ahora quiero que penséis en sus intereses y sus gustos, en lo que le gusta hacer y a qué dedica su tiempo libre. Vamos a dibujar alrededor del monigote las cosas que más le gustan a vuestro hijo o vuestra hija. ¿Cuáles diríais vosotros y vosotras que son los principales gustos de vuestro hijo o vuestra hija? ¿Qué le gusta hacer a vuestro hijo o vuestra hija en su tiempo libre? ¿Le gusta hacer deporte, ver la televisión, leer u otras cosas?”

Una vez completados los dos “monigotes” deben pegarse o graparse justo uno al lado del otro. A continuación, el/la profesional dejará unos segundos a los y las participantes para que observen cómo han quedado los “monigotes” elaborados, preguntándoles si quieren añadir alguna característica más que sea importante para describir a sus hijos e hijas. Esta primera parte de la actividad terminará con una pequeña reflexión que tiene por objetivo que los y las participantes tomen conciencia de que cada niño y niña es diferente y tiene unas características propias que definen su individualidad. Para esta reflexión se pueden utilizar las siguientes preguntas guía:

- *¿Creéis que los “monigotes” que habéis pintado representan bien cómo es vuestro hijo o vuestra hija?*
- *¿Pensáis que conocéis bien a vuestro hijo o vuestra hija?*
- *¿Os resulta fácil o complicado describir cómo es?*
- *¿Qué es lo que más le define como una persona única y diferente de los demás?*
- *¿Qué cosas de cómo es él o ella os llaman más la atención?*
- *En el caso de tener hermanos o hermanas, ¿se parece a sus hermanos o hermanas o es muy diferente?*
- *¿Se parece a vosotros o a vosotras, en qué cosas?*
- *¿En qué cosas es muy diferente a vosotros o vosotras?*

Una vez concluida esta toma de conciencia de las características propias de cada niño o niña, se realizará la segunda parte de la actividad con el objetivo de que padres y madres tomen conciencia de la importancia de implicarse en la vida de sus hijos e hijas respetando su individualidad, reflexionen sobre en qué medida ellos y ellas lo hacen y conozcan prácticas parentales concretas para hacerlo. En concreto, durante este proceso de reflexión con la familia habrá que trabajar sobre cuatro prácticas parentales que promueven la implicación y el acompañamiento de hijos e hijas y que deben estar presentes en el ejercicio positivo de la parentalidad.

Prácticas parentales	Definición
Atención	La atención parental se relaciona con el conocimiento de padres y madres sobre las características propias, necesidades, intereses y deseos de sus hijos e hijas. En concreto, la atención parental implica la capacidad de padres y madres para observar, escuchar y reconocer las necesidades, pensamientos y emociones de sus hijos e hijas, dándoles voz y teniendo en cuenta su individualidad

	a la hora de tomar decisiones sobre su socialización y la vida familiar.
Aceptación	La aceptación parental implica aceptar a cada niño y niña tal y como es, sin pretender modificar sus características personales para que se ajusten a las expectativas parentales. Esta dimensión tiene un componente cognitivo y otro conductual. Con respecto al componente cognitivo, esta dimensión se relaciona con la aceptación por parte de los padres y las madres de las características físicas y psicológicas de sus hijos e hijas, aceptando sus pensamientos, conductas y emociones. En relación con el componente conductual, la aceptación parental se evidencia cuando padres y madres toman decisiones teniendo en cuenta y priorizando las características propias de sus hijos e hijas.
Reconocimiento	Esta dimensión tiene que ver con el reconocimiento de la valía personal y se pone de manifiesto con la aprobación y refuerzo de las características propias del niño y la niña, de sus logros y de sus avances evolutivos. Este reconocimiento se produce en el marco de las interacciones cotidianas entre los progenitores y sus hijos e hijas cuando les felicitan por algún logro o refuerzan alguna característica concreta, pensamiento, conducta o emoción.
Participación en la vida cotidiana de los hijos e hijas	La implicación en la vida de los hijos e hijas implica participar de forma habitual en sus rutinas y actividades cotidianas. En concreto, padres y madres se implican en la vida de sus hijos e hijas cuando muestran interés por lo que les ocurre, les preguntan y escuchan sus preocupaciones, comparten tiempo a diario con ellos y ellas y les acompañan y apoyan en todo momento. Para formar parte de la vida de los hijos e hijas es fundamental conocer y respetar sus intereses, mantener una buena comunicación y disfrutar del tiempo compartido.

Este proceso de reflexión se llevará a cabo utilizando unas preguntas guía y teniendo presentes los dos “monigotes” realizados. Para ello, se usará el anexo 48 de las tarjetas de prácticas parentales que promueven la implicación (atención, aceptación, reconocimiento y participación en la vida cotidiana de los hijos e hijas). En primer lugar, los y las participantes deberán pegar las cuatro tarjetas alrededor de los dos monigotes. Cada tarjeta se referirá a una de estas dimensiones de prácticas parentales favorecedoras de la implicación. Durante la reflexión guiada sobre cada una de las cuatro prácticas, los y las participantes deberán anotar aquellas conductas que ya hacen (con rotulador verde) y aquellas otras que no (con rotulador rojo). Finalmente, deberán colorear la tarjeta en verde si tienen incorporada esa práctica en su

totalidad; en amarillo si emplean esa práctica pero aún deben mejorar; o en rojo si en ningún caso desarrollan esa práctica concreta. Sería deseable que la mayoría de las tarjetas quedaran en amarillo, lo que permitiría tanto reconocer y reforzar las fortalezas existentes, como identificar en qué se puede mejorar. Para ello, el/la profesional debe conducir la reflexión de forma que se identifiquen en todos los casos algunas estrategias positivas que los y las participantes utilicen relacionada con cada dimensión. A continuación, presentamos una posible explicación de esta tarea:

“Ya hemos visto cómo vuestro hijo/a tiene características propias que le hacen una persona única. Uno de los aspectos más importantes y a la vez más complicados de ser padre/madre es aceptar a nuestros hijos y a nuestras hijas tal y como son, y tener en cuenta sus características propias, su forma de ser y sus gustos, a la hora de tomar las decisiones familiares. Para reflexionar sobre todo esto, vamos a utilizar estas cuatro cartulinas que representan estrategias que padres y madres pueden utilizar para implicarse y formar parte de la vida de sus hijos e hijas respetando y aceptando sus características propias. Ahora me gustaría que penséis cuáles de las cosas que vamos a ir viendo hacéis de forma habitual con vuestro hijo o vuestra hija y cuáles no. Las que ya hagáis las vais a ir escribiendo con rotulador verde, las que creéis que hacéis pero no tanto como os gustaría con el amarillo y las que no con el rojo. Al final y mirándolo en conjunto, vais a colorear cada tarjeta en verde, amarilla o roja en función de si creéis que esa práctica la estáis realizando más o menos adecuadamente o tenéis que mejorar.”

Una vez pegadas las tarjetas alrededor de los monigotes, el/la profesional irá explicando a los y las participantes el contenido de cada una de las prácticas parentales que se van a trabajar e irá utilizando preguntas guía para ayudarles a que reflexionen sobre si realizan o no esas prácticas, por qué y cómo pueden incorporarlas. Es importante que los padres y las madres lo perciban como un proceso de reflexión y no como una evaluación. Por ello, las preguntas que se utilicen irán siempre encaminadas a promover la reflexión y no tendrán un matiz exclusivamente valorativo. El objetivo es reforzar aquellas estrategias que favorezcan la implicación que ya utilizan y promover que conozcan e incorporen otras nuevas. Por ello, siempre se empezará por las conductas que son más habituales y el/la profesional se asegurará de que en cada tarjeta siempre quede algo escrito en verde.

Se empezará trabajando el contenido relativo a la atención con una explicación similar a la siguiente:

“En la primera de estas tarjetas vamos a incluir todas aquellas cosas que hacen padres y madres y con las que demuestran que conocen bien a sus hijos e hijas, que se interesan por sus cosas y que tienen en cuenta cómo son y cuáles son sus gustos e intereses a la hora de tomar decisiones familiares. Aquellas de esas estrategias que vosotros y vosotras soléis usar las vais a escribir en la tarjeta en verde, las que creéis que hacéis pero no tanto como os gustaría con el amarillo y las que no hagáis habitualmente en rojo.”

Para llevar a cabo la reflexión sobre esta primera dimensión se pueden utilizar las preguntas guía como las que aparecen a continuación, pero el/la profesional podrá añadir todas aquellas que considere apropiadas para identificar fortalezas y necesidades de mejora en este aspecto.

- ¿Conocéis bien a vuestro hijo o hija?

- *¿Sabéis habitualmente lo que quiere o lo que piensa aunque no lo diga?*
- *¿Intentáis estar atentos o atentas a lo que necesita aunque no lo pida?*
- *¿Sabéis a menudo cómo va a reaccionar ante determinadas situaciones?*
- *¿Habláis a menudo sobre las cosas que a él o a ella le gustan y a las que dedica su tiempo libre?*
- *¿Le preguntáis siempre que vuelve a casa cómo le ha ido en el colegio y le animáis a que os cuente lo que ha hecho, con quién ha estado, si se lo ha pasado bien, si ha tenido algún problema...?*
- *¿Le escucháis con interés siempre que expresa algún deseo o preocupación?*
- *¿Tenéis en cuenta a veces sus deseos u opiniones en las decisiones familiares (a la hora de realizar alguna compra, al decidir qué hacer durante el fin de semana)?*
- *¿Es habitual que hagáis actividades que a él o ella le gustan en vuestro tiempo libre?*
- *Cuando hay que tomar decisiones familiares y en función de su edad, ¿consultáis a vuestro hijo o vuestra hija?*

Una vez realizada la reflexión sobre esta dimensión, el/la profesional animará a los y las participantes a que coloreen en verde, amarillo o rojo la tarjeta de la atención en función de la valoración global que hacen de en qué medida la tienen incorporada en sus prácticas cotidianas. Asimismo, el/la profesional debe felicitar a los y las participantes por sus fortalezas y dejar identificadas las estrategias a mejorar que podrán ser utilizadas posteriormente para la tarea para casa.

A continuación se trabajará sobre la dimensión de aceptación con una explicación similar a la siguiente:

“Hemos hablado de la importancia de conocer bien a los hijos y a las hijas, pero es igualmente importante que los padres y las madres les acepten tal y como son. Así que ahora vamos a utilizar esta segunda tarjeta para reflexionar sobre este aspecto.”

Para llevar a cabo la reflexión sobre las estrategias relacionadas con la aceptación se pueden utilizar las preguntas guía como las que aparecen a continuación, pero el/la profesional podrá añadir todas aquellas que considere apropiadas para identificar fortalezas y necesidades de mejora en este aspecto.

- *¿Os gusta cómo es físicamente vuestro hijo o vuestra hija?*
- *¿Os gustaría que fuera distinto o distinta físicamente? ¿En qué aspecto?*
- *¿Os gusta cómo es la personalidad/carácter de vuestro hijo o vuestra hija?*
- *¿Tratáis de modificar muchas cosas de la forma de ser de vuestro hijo o vuestra hija? ¿Cuáles? ¿Por qué? ¿Cómo lo hacéis?*
- *¿Os gustaría que fuera distinto o distinta?, ¿en qué? ¿Por qué?*
- *¿Os gusta cómo se comporta vuestro hijo o vuestra hija?*
- *¿Os gustaría que se comportara de otra forma?, ¿cómo?*
- *¿Qué hacéis cuando hace algo que no os gusta?*
- *En conjunto, ¿vuestro hijo o vuestra hija es como os hubiera gustado que fuera o es muy diferente?*
- *En caso de ser muy diferente, ¿cómo os sentís?*
- *¿Compartís los gustos y aficiones de vuestro hijo o vuestra hija? ¿Por qué?*

- *¿Disfrutáis haciendo cosas que le gusten a él o a ella?*

Una vez realizada la reflexión sobre la aceptación, el/la profesional animará a los y las participantes a que colorean en verde, amarillo o rojo la tarjeta de la aceptación en función de la valoración global que hacen de en qué medida la tienen incorporada en sus prácticas cotidianas. Asimismo, el/la profesional debe felicitar a los y las participantes por sus fortalezas y dejar identificadas las estrategias a mejorar que se podrán utilizar posteriormente para la tarea para casa.

A continuación se trabajará sobre la dimensión de reconocimiento con una explicación similar a la siguiente:

“Hemos visto ya la importancia de conocer bien y aceptar a los hijos y las hijas tal y como son; ahora vamos a utilizar esta tercera tarjeta para reflexionar sobre otra práctica de padres y madres que también es muy importante para que niños y niñas crezcan adecuadamente: que se les reconozca como personas valiosas, que se esté atento y atenta y se les refuerce por todos sus logros y nuevas capacidades que van adquiriendo.”

Para llevar a cabo la reflexión sobre las estrategias relacionadas con el reconocimiento se pueden utilizar las preguntas guía como las que aparecen a continuación, pero el/la profesional podrá añadir todas aquellas que considere apropiadas para identificar fortalezas y necesidades de mejora en este aspecto.

- *¿Le decís habitualmente a vuestro hijo o vuestra hija cosas que os gusten acerca de cómo es? ¿Por qué? ¿Cómo lo hacéis?*
- *¿Le decís qué os gusta de su forma de comportarse? ¿Por qué? ¿Cómo lo hacéis?*
- *¿Creéis que vuestro hijo o vuestra hija percibe que es una persona valiosa para vosotros y vosotras? ¿Por qué?*
- *¿Prestáis atención a las cosas nuevas que va aprendiendo? ¿Cómo?*
- *¿Le demostráis que os habéis dado cuenta de que cada vez es más competente y capaz de hacer cosas más complicadas? ¿Cómo?*
- *¿Le felicitáis habitualmente cuando hace algo bien? ¿Por qué? ¿Cómo lo hacéis?*

Una vez realizada la reflexión sobre la dimensión de reconocimiento de la valía de los hijos e hijas, el/la profesional animará a los y las participantes a que colorean en verde, amarillo o rojo la tarjeta del reconocimiento en función de la valoración global que hacen de en qué medida la tienen incorporada en sus prácticas cotidianas. Asimismo, el/la profesional debe felicitar a los y las participantes por sus fortalezas y dejar identificadas las estrategias a mejorar que se podrán utilizar posteriormente para la tarea para casa.

A continuación se trabajará sobre la dimensión de participación en la vida cotidiana de los hijos e hijas con una explicación similar a la siguiente:

“Finalmente vamos a utilizar esta última tarjeta para reflexionar sobre la importancia de participar en las actividades cotidianas y acompañar a los hijos e hijas en su día a día”.

Para llevar a cabo la reflexión sobre las estrategias relacionadas con la participación en la vida cotidiana de los hijos e hijas se pueden utilizar las preguntas guía como las que aparecen a

continuación, pero el/la profesional podrá añadir todas aquellas que considere apropiadas para identificar fortalezas y necesidades de mejora en este aspecto.

- ¿Qué cosas hacéis juntos con vuestro hijo o vuestra hija a diario?
- ¿Solamente estáis con él o ella en las tareas relacionadas con el cuidado (comida, baño) o también en otros momentos del día?
- ¿Disfrutáis cuidándolo o cuidándola? ¿Por qué?
- ¿Sabéis dónde está y qué está haciendo vuestro hijo o vuestra hija a lo largo del día?
- ¿Pasáis juntos mucho tiempo libre? ¿Qué tipo de cosas hacéis?
- ¿Le preguntáis qué prefiere o le gusta hacer?
- ¿Disfrutáis haciendo en vuestro tiempo libre cosas juntos o juntas?
- ¿Es vuestro hijo o hija y sus necesidades una prioridad en vuestra vida cotidiana?

Una vez realizada la reflexión sobre la participación en la vida cotidiana de los hijos e hijas, el/la profesional animará a los y las participantes a que coloreen en verde, amarillo o rojo la tarjeta de la participación en función de la valoración global que hacen de en qué medida la tienen incorporada en sus prácticas cotidianas. Asimismo, el/la profesional debe felicitar a los y las participantes por sus fortalezas y dejar identificadas las estrategias a mejorar que se podrán utilizar posteriormente para la tarea para casa.

Para finalizar esta parte de la actividad, el/la profesional preguntará a los y las participantes si pueden completar alguna de las cuatro tarjetas con alguna otra estrategia que crean que puedan incorporar para mejorar la implicación en la vida de los hijos e hijas. Se puede utilizar una explicación como la siguiente:

“Durante esta actividad hemos visto cómo es vuestro hijo o vuestra hija y hemos hablado de la importancia que tiene que padres y madres se impliquen en la vida de sus hijos e hijas respetando su forma de ser y sus características propias. Para ello, tenemos que estar atentos y atentas y atender sus necesidades, aceptarles tal y como son, reconocerlos como personas valiosas y acompañarles en su día a día. Hemos visto que hacéis muchas cosas en este sentido y que también podríamos mejorar. ¿Se os ocurre algo más que podamos incorporar en estas tarjetas?”

Esta fase es especialmente importante para aquellos y aquellas participantes que no hayan identificado nuevas estrategias que pueden incorporar para mejorar la implicación en la vida de los hijos e hijas en la reflexión anterior. El/la profesional puede ayudar a identificar algunas estrategias nuevas apoyándose en las siguientes conductas parentales asociadas a las diferentes prácticas.

Práctica	Conductas
Atención	Observar las conductas y emociones de los hijos y las hijas. Mantener una buena comunicación con los hijos y las hijas. Reflexionar sobre las características propias de cada niño y niña. Tratar de reconocer y entender las necesidades y deseos de los hijos y las hijas.

	Escuchar la opinión y las preocupaciones de los hijos y las hijas.
Aceptación	Aceptar la individualidad y diferenciación de los hijos y las hijas. Renunciar a los ideales, deseos y ciertas expectativas en relación a los hijos y las hijas. Tomar las decisiones familiares teniendo en cuenta las necesidades, deseos y características propias de los hijos y las hijas. Adaptar las diferentes prácticas educativas (desde normas hasta comunicación) a las necesidades propias de los hijos y las hijas.
Reconocimiento	Reconocer la valía de los hijos y las hijas. Aprobar y reforzar positivamente las características propias de los hijos y las hijas. Reforzar positivamente y felicitar los logros y avances evolutivos de los hijos y las hijas.
Participación en la vida cotidiana de los hijos/as	Participar en las rutinas cotidianas de los hijos y las hijas. Organizar actividades de ocio compartido. Disfrutar del tiempo compartido. Preocuparse e interesarse por el día a día de los hijos y las hijas. Priorizar las necesidades de los hijos y las hijas frente a otras actividades de ocio personal.

Síntesis de la actividad

De cara al cierre de la actividad, el/la profesional debe tener en cuenta que se hayan trabajado las siguientes ideas durante el transcurso de la misma:

- Cada niño y niña tiene unas características propias que le hacen ser una persona única y diferente de los demás.
- Es importante que padres y madres conozcan bien las características propias de sus hijos e hijas y adapten las prácticas educativas a dichas características.
- La implicación en la vida de los hijos e hijas respetando su individualidad es un componente esencial del ejercicio positivo de la parentalidad.
- La implicación parental conlleva estar atentos/as a las necesidades propias de cada niño y niña, aceptarles tal y como son, reconocerles como personas valiosas y acompañarles en su día a día.
- Una implicación adecuada también supone dar voz a los hijos e hijas y tener en cuenta su individualidad a la hora de tomar decisiones sobre la vida familiar.
- Estar atentos y atentas a las necesidades de cada hijo/a requiere observar, escuchar y reconocer los pensamientos y emociones de sus hijos e hijas.

- La aceptación de los hijos e hijas tal y como son es fundamental. Niños y niñas necesitan sentirse aceptados y aceptadas para adquirir seguridad en sí mismos y mismas.
- Niños y niñas también necesitan que sus padres y madres les perciban como personas valiosas. El reconocimiento y reforzamiento de los logros y avances evolutivos es fundamental para un desarrollo saludable.
- La participación en las actividades cotidianas y de ocio es otro indicador de la implicación parental. Es fundamental que padres y madres pasen tiempo con sus hijos y las hijas, disfrutar del tiempo compartido y les acompañen en su día a día de forma que sean su principal fuente de apoyo.



Cierre de la sesión

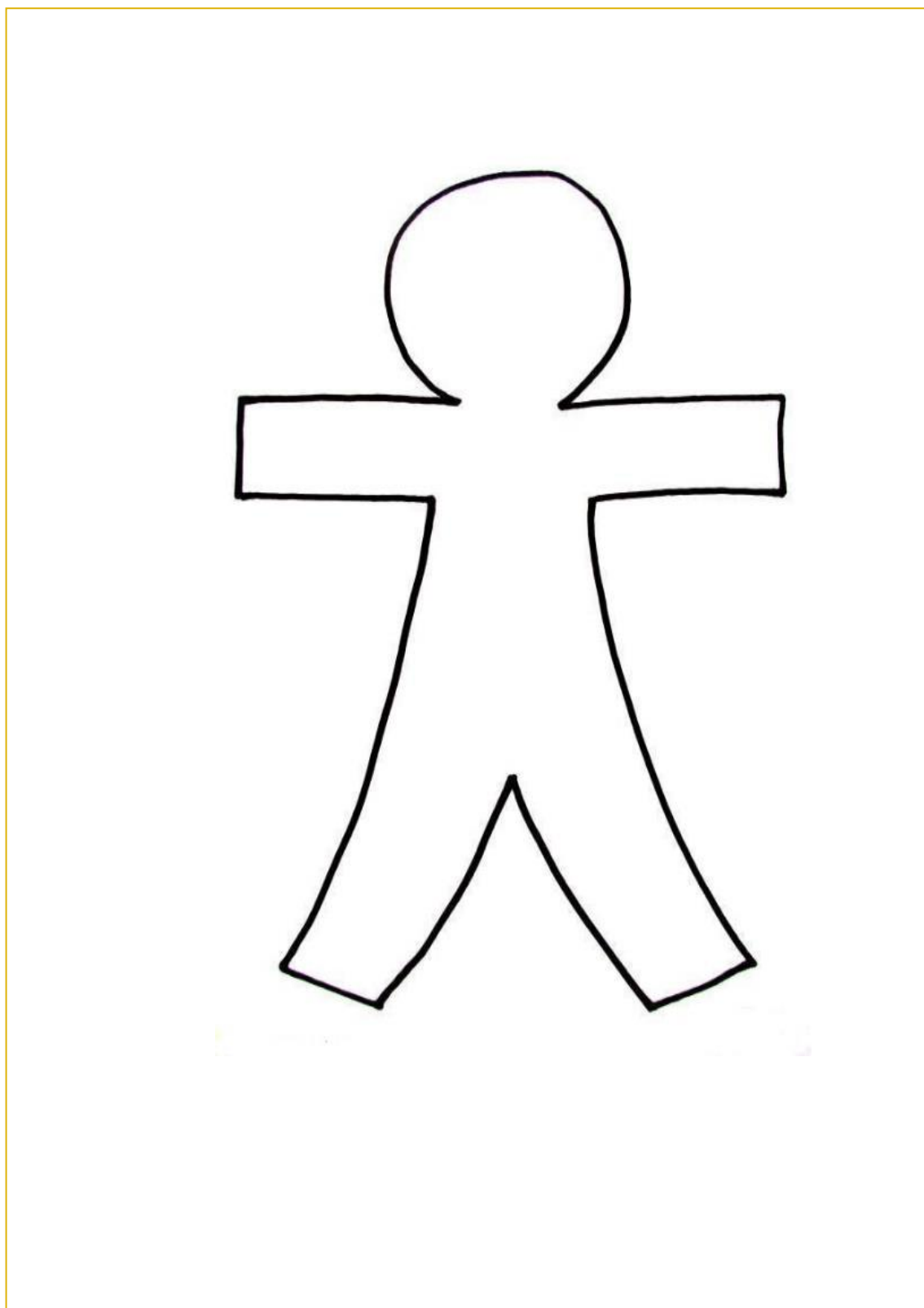
Se terminará la sesión con la tarea para casa para la siguiente sesión, que consistirá en poner en práctica algunas de las estrategias identificadas durante el desarrollo de la actividad 12. Para ello, los y las participantes seleccionarán algunas de las estrategias que ya hacen y algunas de las que no hacen, preferiblemente de las cuatro dimensiones trabajadas, con el fin de ponerlas en práctica durante la semana. Subrayarán las estrategias elegidas en las cuatro tarjetas, que se llevarán al final de la sesión, y donde podrán ir anotando cuándo y cómo las llevan a cabo a lo largo de la semana. El/la profesional se asegurará de que los y las participantes elijan estrategias realistas y que saben cómo van a implementarlas, con el fin de que a la semana siguiente cuenten cómo lo han hecho y si han tenido dificultades.

A continuación, el/la profesional evaluará el aprendizaje de los y las participantes sobre la sesión a través de dos preguntas, cuyas respuestas deberá apuntar para poder complimentar el diario de campo. Estas preguntas son:

- *¿Os ha servido la sesión? ¿Por qué?*
- *¿Qué os lleváis de la sesión de hoy?*

Antes de terminar la sesión, se les pedirá a los y las participantes que pongan una pegatina en el noveno peldaño de la pirámide. Finalmente, el/la profesional entregará a los y las participantes un papel con el día y hora de la siguiente sesión.

Anexo 47. Monigote



Anexo 48. Tarjetas de prácticas parentales de implicación

ATENCIÓN

ACEPTACIÓN

Anexo 48. Tarjetas de prácticas parentales de implicación
(continuación)

RECONOCIMIENTO

PARTICIPACIÓN EN LA VIDA COTIDIANA



Sesión 10. Sesión sin contenido predefinido

La sesión 10, denominada sesión sin contenido predefinido, está destinada a trabajar aquellos contenidos relevantes para los y las participantes relacionados con la parentalidad y que no estén contemplados en el resto de sesiones del programa.

Para identificar los posibles contenidos a trabajar, con anterioridad al desarrollo de esta sesión (puede ser, por ejemplo, al finalizar la sesión 9), el/la profesional utilizará la información de la actividad 2 “Recorriendo el camino” de la sesión 1, en la que se representaba como montañas las respuestas de los y las participantes sobre temas de parentalidad no contemplados en los contenidos de las sesiones desarrolladas. Es posible que en dicha actividad no surgiera ningún tema relevante para los y las participantes, pero que en sesiones posteriores los y las participantes hayan manifestado la necesidad de trabajar algún contenido adicional relacionado con la parentalidad como, por ejemplo, el apoyo social de padres y madres refugiados/as, la relación familia-escuela, el escenario educativo del país de destino, los derechos y necesidades de niños, niñas y adolescentes en el país de destino, las prácticas educativas para manejar los duelos y pérdidas del niño o de la niña en el escenario de migración, la diversidad familiar en el país de destino, las relaciones de pareja, el uso de las nuevas tecnologías, entre otros temas. En dicho caso, el/la profesional deberá proponer en ese momento a los y las participantes si les gustaría trabajar ese tema en la sesión 10 de contenido abierto y lo incorporará en el anexo del camino.

También es posible que los y las participantes no detecten la necesidad de trabajar ningún contenido adicional pero el/la profesional sí lo detecte. En ese caso, se les propondrá a los y las participantes con anterioridad a la sesión 10 la posibilidad de trabajar dicho contenido, siempre de forma consensuada.

Finalmente, existe la posibilidad de que no se haya identificado, ni por parte de los y las participantes ni por parte del/de la profesional, ningún tema adicional a trabajar relacionado con la parentalidad. En dicho caso, el/la profesional implementará la sesión 11 después de implementar la sesión 9.

En caso de que el/la profesional opte por implementar esta sesión, comenzará la misma con las mismas actividades de transferencia que se han venido desarrollando en el resto de sesiones (ver apertura de la sesión 11) y en el cierre podrá proponer tareas para casa relacionadas con el contenido trabajado.

Independientemente de los contenidos seleccionados por el/la profesional para trabajar en esta sesión, su dinámica debe ser coherente y respetuosa con los principios metodológicos generales del programa.



Sesión 11

Los objetivos de la sesión 11 son reflexionar sobre el rol parental propio tras haber participado en el programa y tomar conciencia de la diversidad en el ejercicio de la parentalidad. Dichos objetivos se alcanzarán a través de la actividad 13 “Así me veo como padre/madre”. A continuación se presentan los objetivos específicos y la duración de dicha actividad.

Actividad	Objetivos específicos	Duración
Actividad 13. Así me veo como padre/madre.	Reflexionar sobre el rol parental propio tras haber participado en el programa. Tomar conciencia de la diversidad en el ejercicio de la parentalidad.	45 min.



Apertura de la sesión

Se comenzará la sesión saludando a los y las participantes. A continuación se dedicarán unos 15 minutos a revisar la tarea para casa de la sesión anterior relacionadas con la implicación parental, que consistía en poner en práctica algunas de las estrategias identificadas durante el desarrollo de la actividad 12 de la sesión anterior. Algunas de las preguntas que se pueden hacer a padres y madres para comentar la tarea para casa son:

- *¿Qué estrategias habéis utilizado para estar más implicados o implicadas en las vidas de vuestros hijos y vuestras hijas?*
- *¿Habéis encontrado dificultades para implementar esta/s estrategia/s?*
- *En caso de que haya ido bien, ¿qué creéis que ha hecho que funcionara?*
- *En caso de que hayan encontrado dificultades, ¿qué obstáculos habéis encontrado? ¿Cómo podríais superarlos?*

El/la profesional deberá ayudar a la familia a identificar qué estrategias han puesto en marcha para estar más implicados e implicadas en la vida de sus hijos e hijas respetando su individualidad. Así, por ejemplo si una madre informa de que felicitó a su hijo por sus logros escolares durante la semana, se le puede preguntar: “¿qué has hecho para que esto suceda?, ¿qué te has dicho a ti misma?, ¿qué te ha permitido acordarte de lo que trabajamos en la sesión y comportarte de forma diferente?” Y a partir de esta pregunta se puede secuenciar y explicitar cada paso dado, identificando las estrategias empleadas y los condicionantes asociados al uso de dicha estrategia. Posteriormente el/la profesional puede ayudar a la familia a identificar otras situaciones en las que podrían emplear la estrategia incorporada así como proponer retos más complejos en términos cualitativos.

Como se comentó en sesiones anteriores, es posible que la familia no sea capaz de identificar ningún avance o logro. En este caso el/la profesional tiene que hacer un esfuerzo por comprobar si efectivamente no se ha conseguido ningún pequeño cambio o, por el contrario, sí lo ha habido pero la familia no es capaz de identificarlo. En el último caso, será un trabajo conjunto entre la familia y el/la profesional poder poner en palabras los cambios positivos

conseguidos, aunque sean aparentemente pequeños. Sin embargo, si el/la profesional comprueba que la familia no ha llegado a conseguir ningún pequeño logro, deberá ajustar sus expectativas a las posibilidades reales de cambio de esta familia y proponer nuevas metas ajustadas a las circunstancias personales que permitan ir consiguiendo pequeños logros e incrementando el nivel de percepción de eficacia de la familia. En estos casos, el/la profesional deberá ayudar a las familias a reflexionar acerca de las barreras y dificultades que han impedido lograr cambios positivos, identificar estrategias para superar esas dificultades, y adquirir nuevos compromisos ajustados a las posibilidades de cambio de cada familia.

Una vez finalizada la revisión de los contenidos relativos a la implicación en la vida cotidiana de los hijos y las hijas, el/la profesional preguntará a los y las participantes acerca de los logros alcanzados y las dificultades halladas desde la última sesión en relación a los hábitos y rutinas cotidianos, el afecto y la comunicación, las estrategias de control conductual y las estrategias de estimulación. En relación con dichos contenidos, el/la profesional finalizará este ejercicio de transferencia reforzando los logros conseguidos, identificando los beneficios percibidos de incorporar dichos logros y recordando los recursos y estrategias que cada familia se ha comprometido a implementar en función de su situación específica y de forma ajustada a su discurso.

Cuando se haya dado por concluida la revisión de la tarea para casa, se les mostrará a los y las participantes la pirámide y el camino. El/la profesional podrá situar a los y las participantes en la sesión de la siguiente manera:

“Después de todo el recorrido de nuestro camino, hoy es la última sesión de contenido del programa. Aún nos queda una más, en la que hablaremos sobre lo que pensáis del programa. En la sesión de hoy nos interesa conocer qué habéis aprendido vosotros y vosotras a lo largo de estas sesiones y cómo os veis a vosotros mismos y vosotras mismas como padres y madres”.



Actividad 13. Así me veo como padre/madre

Objetivos específicos	- Reflexionar sobre el rol parental propio tras haber participado en el programa. - Tomar conciencia de la diversidad en el ejercicio de la parentalidad.
Materiales	- Lápices de colores. - Rotuladores de colores. - Pegamento. - Tijeras. - Cartulinas de colores. - Otros materiales con diferentes texturas, tales como papel de seda, lana, plumas, etcétera. - Anexo 49. Máscara (una por participante).
Duración	45 min.

Desarrollo de la actividad

La actividad 13 servirá para reflexionar sobre el rol parental propio tras haber participado en el programa. Para ello, los y las participantes tendrán que crear una máscara con la que representen cómo se ven a sí mismos y mismas como padres y madres tras su paso por el programa. De forma previa, el/la profesional preparará los materiales y recortará las máscaras, con el fin de optimizar el tiempo de la sesión.

Se trata de una actividad eminentemente constructiva, en la que a diferencia de actividades anteriores, no se trata de alcanzar una síntesis predefinida sobre estrategias o ideas relativas a la parentalidad específica, sino de ayudar a padres y madres a expresar a través del arte los aspectos más relevantes acerca de su percepción como padres y madres, sin utilizar el lenguaje verbal. En este sentido, se puede animar a los y las participantes a incorporar materiales que representen tanto una visión estática de su percepción de competencia parental (los rasgos que les definen como padre/madre, la valoración que hacen de sí mismos al respecto) como una visión dinámica (aquellos aspectos en los que han evolucionado durante el transcurso del programa). Para dar comienzo a la actividad, podrán ofrecerse unas instrucciones como las siguientes:

“Después de todo lo que hemos trabajado a lo largo de las sesiones, en la última sesión del programa vamos a tratar de representar de un golpe de vista cómo os veis en la actualidad como padres y madres. Para ello, vamos a olvidarnos de las palabras y vamos a utilizar el arte. Vais a diseñar una máscara en la que representéis cómo os veis a vosotros mismos y vosotras mismas como padres y madres ahora, después de participar en el programa. Podéis escribir, dibujar, pegar materiales... Podéis pensar en las cosas que os definen ahora mismo como padre/madre, y/o pensar en los cambios que habéis realizado durante este tiempo en el que hemos trabajado juntos.”

Se les dejará unos 15 minutos a los y las participantes para que confeccionen sus máscaras. Cuando terminen, el/la profesional analizará con ellos y ellas el producto realizado. Para llevar a cabo este análisis, se les podrá hacer a los y las participantes las siguientes preguntas:

- *¿Qué elementos habéis incorporado en vuestra máscara? ¿Por qué los habéis incorporado? ¿Qué significan cada uno de ellos?*
- *¿Qué elemento es el que más os gusta de vuestra máscara? ¿Por qué?*
- *¿Hay algo que os gustaría cambiar de vuestra máscara, que os gustaría que fuera diferente?*
- *¿Cómo os veis ahora como padres y madres? ¿Creéis que ha cambiado algo después de participar en el programa? ¿Creéis que si hubierais hecho una máscara que os representara como padre o madre en la primera sesión sería muy diferente a la que habéis hecho ahora? ¿Qué diferencias habría?*
- *¿Qué elementos o aspectos relacionados con la cultura de vuestro país de origen creéis que han contribuido a cómo os veis como padres/madres en la actualidad? ¿Qué elementos o aspectos que habéis adquirido de la cultura de España creéis que han contribuido a cómo os veis como padres/madres en la actualidad?*
- *En el caso de que haya más de un o una participante en la sesión, ¿en qué se parecen vuestras máscaras? ¿En qué se diferencian?*
- *Si solo hay un o una participante en la sesión, ¿crees que otro padre u otra madre haría una máscara parecida o diferente a la tuya?*
- *¿Cómo os habéis sentido realizando la máscara?*
- *¿Qué crees que dirían vuestros hijos y vuestras hijas acerca de esta máscara?*

Es posible que algunos o algunas participantes tengan dificultades para identificar cómo se ven a sí mismos y mismas como padres y madres. En ese caso, es importante que el/la profesional sea capaz de recoger todos los progresos de los y las participantes a lo largo del programa y devolvérselos. De igual modo, el/la profesional valorará y reforzará aquello que los y las participantes hayan incorporado a sus máscaras. En este proceso de reflexión es fundamental que se trabajen las ideas recogidas en la tabla que aparece a continuación.

Ideas a trabajar	Indicaciones de utilidad
Cada padre y madre tiene una experiencia de la parentalidad diferente.	Cada máscara es única puesto que, aunque hay elementos comunes en la experiencia de la parentalidad, cada padre y madre vive su rol como padre o madre de forma única e irreplicable.
Es importante confiar en las propias competencias parentales.	El/la profesional deberá destacar y reforzar aquellas competencias y cualidades señaladas por los y las participantes. Cuando sea necesario, puede hacer explícitas otras que conozca de los y las participantes pero que ellos y ellas no hayan verbalizado. El/la profesional deberá transmitir la importancia de confiar en las propias capacidades para resolver todo lo relacionado con la educación de los hijos e hijas.

No existe una forma correcta o “ideal” de vivir la parentalidad.	No hay máscaras bien o mal hechas, ya que la máscara representa cómo se ve cada uno/a a sí mismo/a, y para ello no existen respuestas correctas o incorrectas. Como valoración, se trata de una cuestión subjetiva.
Es importante reconocer las dificultades asociadas al ejercicio de la parentalidad.	Uno de los aspectos que definen una percepción del rol parental saludable es que padres y madres sean capaces de reconocer las dificultades asociadas al ejercicio de la parentalidad. Los y las participantes pueden demostrar reconocer estas dificultades en su máscara señalando algunas debilidades o aspectos a mejorar, o reconociendo el carácter estresante que entraña algunas veces ser padre/madre.
Ser padre y madre en un país diferente al de origen implica el reto de encontrar un equilibrio entre quién se era como padre o madre en el país de origen y quién se es como padre o madre en el país de acogida.	Un aspecto importante a recalcar es que, a pesar de que la máscara tiene un aspecto en la actualidad, puede ir cambiando. Entre las distintas cuestiones que influyen en este proceso de cambio se encuentran aquellas relativas al hecho de vivir en un país diferente al de origen. A este respecto, es importante resaltar que siempre va a haber elementos de la cultura de origen que estén presentes en la identidad de los participantes como padre o madre (como pueden ser algunos valores o tradiciones), pero también hay otros elementos que han surgido fruto del proceso de adaptación a la nueva realidad y que continuarán adaptándose. Ambas facetas son complementarias para la propia identidad como padre o madre y es importante aceptarlas y aprender a integrarlas de forma armónica, sin que generen conflictos internos.
La percepción del propio rol parental debe estar en consonancia con las propias competencias parentales.	Otro aspecto fundamental de la percepción del rol parental es que la valoración que hagan los y las participantes de sus propias competencias parentales esté en relación con el ejercicio real de dichas competencias. El/ la profesional deberá reforzar esta sincronía cuando la observe en los y las participantes. Sin embargo, es posible que algún participante presente una valoración distorsionada acerca de su percepción como padre/madre, extremadamente positiva o extremadamente negativa en relación con sus habilidades parentales reales. Si se presenta este caso, es importante que el/la profesional haga explícito que las valoraciones acerca de uno mismo o una misma pueden ser más o menos ajustadas. Deberá aprovechar este momento de análisis para ayudar al/a la participante en cuestión a reflexionar acerca de su valoración. En el caso de que se haya realizado una valoración distorsionadamente negativa, el/ la profesional deberá empoderar al/a la participante, ofreciéndole evidencias que

	contradigan esta visión. En caso de que se trate de una valoración distorsionadamente positiva, el o la profesional podrá ayudar al/a la participante a identificar aspectos sobre los que poder trabajar para la mejora en su ejercicio del rol parental.
Es importante disfrutar del ejercicio de la parentalidad.	El análisis de la máscara elaborada permitirá al/a la profesional abordar los aspectos emocionales relativos a la percepción del rol parental, reforzando a aquellos y aquellas participantes que muestren satisfacción con el rol parental y tratando de empoderar a quienes den muestras de insatisfacción.
Ser padre/madre suele ocupar un papel importante en la propia identidad.	El/la profesional podrá ayudar a los y las participantes a reflexionar acerca del importante papel que ocupa la paternidad y maternidad en la vida de los y las participantes. Para ello podrá retomar parte del contenido de la actividad 12 de la sesión anterior, en la que se ha trabajado la implicación en la vida de los hijos y las hijas. Por ejemplo, podrá tomar ejemplos concretos de la actividad anterior para reforzar el interés de los y las participantes por la educación de sus hijos e hijas.
Participar en el programa es un indicativo del interés de los y las participantes por mejorar como padres y madres.	La elaboración de la máscara conlleva un ejercicio de reflexión acerca de las propias fortalezas y debilidades como madre/padre. El/la profesional deberá hacer explícito este esfuerzo, así como su importancia para mejorar en el ejercicio de la parentalidad. En consonancia con lo anterior, el/la profesional podrá hacer explícito que el hecho de haber participado en el programa es una muestra del interés de los y las participantes por cómo “hacerlo bien” en lo relativo al cuidado y la educación de sus hijos e hijas. El/la profesional aprovechará este análisis para destacar los cambios señalados por los y las participantes en el transcurso del programa. Es posible que los y las participantes verbalicen que se ven igual que antes, que no han aprendido nada. El/la profesional deberá hacer un trabajo conjunto con los y las participantes en el que se explicita qué contenidos se han trabajado en el programa y qué han aprendido los y las participantes sobre estos contenidos.

El/la profesional podrá terminar la actividad de la siguiente forma:

“Aunque en la sesión de hoy habéis elaborado una máscara, en realidad me habéis enseñado a mí y a vosotros mismos y vosotras mismas cómo os veis como padres y madres. En este programa hemos visto cuáles son los ingredientes básicos de la paternidad y maternidad y durante estas semanas habéis trabajado con cada uno de esos ingredientes.

Hoy, para terminar el programa, habéis creado estas máscaras que ejemplifican cómo os veis ahora como padres y madres después de lo que habéis aprendido en vuestro paso por el programa.”

Síntesis de la actividad

Durante el transcurso de la actividad, el/la profesional deberá tener en cuenta que se hayan trabajado, al menos, las siguientes ideas clave:

- El modo en que padres y madres se perciben a sí mismos en su rol parental es una valoración subjetiva y, como tal, diferente para cada persona.
- No existe una forma correcta o “ideal” de vivir la parentalidad. Sin embargo, para un ejercicio positivo de la parentalidad es necesario disfrutar de una percepción realista de las propias capacidades para el cuidado y la crianza de los hijos y las hijas.
- Ser padre o madre no es una tarea sencilla. Es saludable reconocer los problemas y dificultades asociados al ejercicio de la parentalidad, y que ésta puede resultar estresante en algunas ocasiones.
- Ser padre o madre en un país diferente implica el reto de encontrar un equilibrio entre mantener la identidad como padre o madre en el país de origen y adaptarse a las normas y el estilo de vida del país de acogida, de forma que ambas facetas se complementen de forma armónica.
- Los padres y las madres que confían en sus propias capacidades parentales demuestran más competencias en todo lo relacionado con la educación de los hijos y las hijas, pues confiar en las propias capacidades ayuda a afrontar con éxito nuevos retos.
- Es importante estar satisfecho con uno mismo o una misma como padre o madre para ejercer adecuadamente la parentalidad.
- Ser padre o madre suele ocupar un papel importante en la propia identidad.
- Un aspecto central de la percepción del rol parental es el interés de padres y madres por la educación de sus hijos e hijas. Muestra de dicho interés es reflexionar acerca del propio rol parental, así como intentar mejorar como padre y madre.
- Haber participado en el programa es un indicativo del interés de los y las participantes por mejorar como padres y madres.



Cierre de la sesión

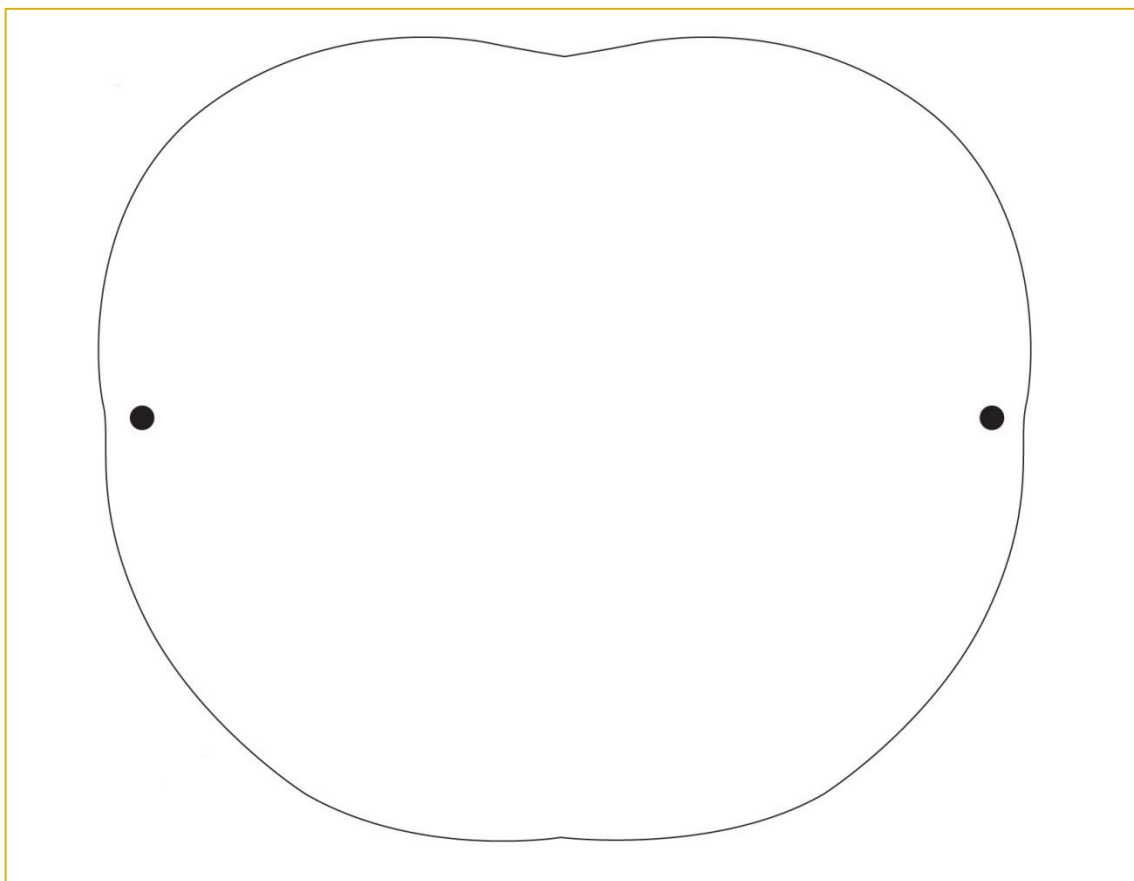
Se terminará la sesión con la tarea para casa para la siguiente sesión, que consistirá en compartir con los hijos y las hijas las máscaras creadas por los y las participantes. Se le pedirá a los y las participantes que les pregunten a sus hijos e hijas qué opinan de la máscara, si les gusta y que traigan apuntadas las respuestas para la semana siguiente.

A continuación, el/la profesional evaluará el aprendizaje de los y las participantes sobre la sesión a través de dos preguntas, cuyas respuestas deberá apuntar para poder cumplimentar el diario de campo. Estas preguntas son:

- *¿Os ha servido la sesión? ¿Por qué?*
- *¿Qué os lleváis de la sesión de hoy?*

Antes de terminar la sesión, se les pedirá a los y las participantes que pongan una pegatina en el último peldaño de la pirámide. Finalmente, el/la profesional entregará a los y las participantes un papel con el día y hora de la siguiente sesión.

Anexo 49. Máscara





Sesión 12

Los objetivos de la sesión 12 son conocer la percepción de cambio de los y las participantes tras la intervención, evaluar sus competencias parentales y examinar su satisfacción con el mismo y explorar fortalezas del programa y aspectos susceptibles de mejora. Dichos objetivos se alcanzarán a través de las actividades 14 “El final del camino” y 15 “Evaluación final”. A continuación se presentan los objetivos específicos y la duración de dichas actividades.

Actividad	Objetivos específicos	Duración
Actividad 14. El final del camino.	Conocer la percepción de cambio de los y las participantes tras la intervención. Explorar fortalezas del programa y aspectos susceptibles de mejora.	30 min.
Actividad 15. Evaluación final.	Evaluar la percepción de cambio tras la intervención, las competencias parentales y la satisfacción de las familias con el programa.	60 min.



Apertura de la sesión

Se comenzará la sesión saludando a los y las participantes y felicitándoles por haber llegado a la última sesión y haber realizado un aprovechamiento satisfactorio del programa. A continuación se dedicarán unos 15 minutos aproximadamente a revisar la tarea para casa de la sesión anterior relacionada con la percepción del rol parental que consistía en compartir con sus hijos e hijas la máscara realizada. Algunas de las preguntas que se pueden hacer a padres y madres para comentar la tarea para casa son:

- ¿Qué han opinado vuestros hijos e hijas de la máscara?
- ¿Qué es lo que más les ha gustado de la máscara? ¿y lo que menos?
- Desde la sesión anterior, ¿qué cambiarías de la máscara realizada?

Una vez realizada la reflexión de estas preguntas se iniciará la sesión final. En la última sesión el/la profesional llevará a cabo la evaluación final del programa. Para ello el/la profesional empleará distintas herramientas de evaluación que le permitirán conocer la percepción de cambio de los y las participantes tras la intervención, evaluar de nuevo sus competencias parentales y examinar su satisfacción con el programa, así como explorar posibles fortalezas y aspectos susceptibles de mejora. Como en anteriores sesiones, los materiales utilizados en la actividad 14 “El final del camino” se encuentran en los anexos de esta sesión. Sin embargo, los instrumentos necesarios para la actividad 15 “Evaluación final” de las familias se encuentran disponibles en la Batería de Instrumentos, apéndice 1.

El/la profesional podrá explicar el contenido de la sesión de la siguiente manera:

“Ahora que ya hemos llegado a la meta de nuestro camino, hoy vamos a dedicar la sesión a hablar sobre qué os ha parecido lo que hemos trabajado en las sesiones, si estáis

satisfechos y satisfechas, que habéis aprendido... Reflexionar juntos sobre estas cuestiones os permitirá tomar conciencia de vuestros progresos y a mí me ayudará a aprender cómo ayudar cada día más a las familias en una situación similar a la vuestra. Primero vamos a analizar nuestro camino y después voy a haceros una breve entrevista.”

Actividad 14. El final del camino

Objetivos específicos	- Conocer la percepción de cambio de los y las participantes tras la intervención. - Explorar fortalezas del programa y aspectos susceptibles de mejora.
Materiales	- Bolígrafos. - Lápices de colores. - Anexo 50. Modelo El final del camino. - Anexo 51. Ejemplo El final del camino. - Anexo 52. Hoja de registro de El final del camino.
Duración	30 min.

Desarrollo de la actividad

En primer lugar, el/la profesional trabajará con los y las participantes para conocer su percepción de cambio tras la intervención, así como para explorar posibles fortalezas del programa y aspectos susceptibles de mejora. Para ello, el/la profesional hará una serie de preguntas, cuyas respuestas representarán los y las participantes de forma gráfica en el anexo 50. Padres y madres deberán dibujar una flor azul por cada tema que le ha gustado durante el programa; regaderas para identificar los componentes del programa de utilidad; flores rosas para los aprendizajes que quedan por conseguir; y piedras para identificar aquello que podría mejorarse en el programa. El/la profesional podrá presentar la actividad de la siguiente manera:

“Ya hemos recorrido todo el camino y ahora nos encontramos en la meta. Me gustaría que echáramos la vista atrás y me ayudarais a pensar qué habéis aprendido en el programa, qué se podría mejorar en el futuro... Para ello os iré haciendo una serie de preguntas cuyas respuestas vamos a incorporar en este folio (se muestra el anexo 50). Para cada una de las preguntas os iré indicando qué dibujo tenéis que hacer, que serán flores azules para la primera pregunta (los temas que más os han gustado), regaderas (lo que ha hecho que los temas os hayan servido), flores rosas (lo que os queda por aprender) y piedras (que se puede mejorar en el programa). Sobre cada dibujo pondréis una o dos palabras de la respuesta, que si queréis podéis escribir también en vuestro idioma”.

Cada pregunta evaluará un aspecto que se representará en el anexo 50 con un dibujo y una etiqueta que incorporarán los y las participantes, siguiendo las indicaciones del/de la profesional. Dichas etiquetas pueden ir escritas, además de en español, en el idioma de los y las participantes. El/la profesional irá registrando de forma precisa en el anexo 53 las respuestas de los y las participantes, puesto que dichas respuestas serán consideradas parte de la evaluación posttest de las familias. A continuación, se muestra una tabla en la que se recogen las preguntas, su representación y ejemplos de respuesta.

Pregunta	Dibujo	Ejemplos
1. ¿Qué tema/s (o sesión/sesiones, o actividad/es) son los que más os han gustado o los que más os han servido?	Flor azul	<i>“Me ha gustado hablar de mi familia antes de llegar a este país”</i> <i>“Lo que más me ha gustado ha sido aprender cómo poner rutinas nuevas en casa”</i> <i>“Lo que más me ha servido ha sido aprender cómo controlar el comportamiento de mis hijos”</i> <i>“Me ha servido mucho trabajar lo que podemos hacer en familia en nuestro tiempo libre”</i>
2. ¿Qué creéis que ha hecho que esos temas os hayan servido? Por ejemplo, la actividad, el modo de desarrollar la sesión, el/la profesional...	Regadera sobre las flores	<i>“Yo creo que ha sido muy útil en la sesión de las rutinas que estuvieran mis hijos en la sesión conmigo”</i> <i>“Ha funcionado porque la actividad era con imágenes”</i> <i>“Ha sido útil que los materiales estuvieran escritos en mi idioma”</i>
3. ¿Qué pensáis que os queda aún por aprender en relación a vuestro papel como padre/madre?	Flor rosa	<i>“Me gustaría saber qué puedo hacer para que mi hijo no eche de menos tanto su país”</i> <i>“Me gustaría hacer más actividades fuera del centro con mis hijos”</i> <i>“Me gustaría saber solucionar los problemas cuando mis hijos discuten”</i> <i>“Me gustaría que mis hijos cumplieran las normas que pongo”</i>
4. ¿Qué pensáis que puede mejorarse en el programa?	Piedras	<i>“El número de las sesiones”</i> <i>“El horario de las sesiones”</i> <i>“El lenguaje que se utiliza en las sesiones”</i>

Las preguntas se formularán de forma secuencial, de modo que a medida que los y las participantes respondan irán incorporando tanto de forma gráfica como escrita sus respuestas. El/la profesional deberá prestar atención en los casos en los que los y las participantes proporcionen una respuesta que pertenezca a otra categoría, por ejemplo, si a la pregunta 1 (*“¿Qué tema o temas son los que más te han gustado o los que más te han servido?”*) responde que lo que más le ha servido ha sido la sesión de las rutinas (flor azul) porque al ser con los hijos se ha podido trabajar mejor (regadera sobre flor azul). En estos casos, el/la profesional guiará a los y las participantes para que incorporen los elementos de manera adecuada.

En el anexo 51 se presenta un ejemplo de cómo puede ser el resultado de la actividad “El final del camino”. Dicho ejemplo podría haberse trabajado con la familia de la siguiente forma:

“Como hemos visto, ahora estamos ya en final del camino, pero hay elementos que tenemos en nuestro final. Por un lado, tenemos las flores azules, que representan aquello que más os ha gustado o más os ha servido. Una de estas flores azules representa que lo que más te ha gustado ha sido aprender cómo poner rutinas nuevas en casa. Esto lo trabajamos en la sesión 5. Después, tenemos las regaderas sobre las flores, que son los

elementos o las características que han facilitado que hayan servido los diferentes temas del programa. Una de las regaderas que ha ayudado a que crezcan las flores es que los hijos y las hijas han estado presentes en la sesión 5 donde trabajamos las rutinas y los horarios. Por otro lado, tenemos las flores rosas, que es aquello que pensáis que aún os queda por aprender en relación a vuestro papel como padres y madres. Una de esas flores rosas es que os gustaría hacer más actividades fuera del centro con vuestros hijos. Finalmente, las piedras simbolizan lo que pensáis que puede mejorarse en el programa. Una de las cosas que me habéis mencionado es que os gustaría que el horario de las sesiones fuera diferente”.

Síntesis de la actividad

De cara al cierre de la actividad, el/la profesional debe tener en cuenta las siguientes cuestiones:

- Es importante evaluar el aprendizaje que los y las participantes han percibido del programa, así como qué elementos consideran que han facilitado la implementación del programa.
- Con el fin de optimizar el programa en posteriores implementaciones, es importante que el/la profesional conozca qué ha funcionado y qué puede mejorarse, de acuerdo con la perspectiva de los y las participantes.
- Llevar a cabo esta última actividad de forma gráfica aumenta la implicación de los y las participantes en la evaluación y sirve para devolverles su propia percepción del funcionamiento del programa.



Actividad 15. Evaluación final

Objetivos específicos	• Evaluar la percepción de cambio tras la intervención, las competencias parentales y la satisfacción de las familias con el programa.
Materiales	• Bolígrafos. • Escala de cambio percibido (apéndice 1). • Cuestionario de satisfacción de las familias (CSQ-8) (apéndice 1). • Entrevista para la evaluación de Competencias Parentales (ECP-12) (apéndice 1). • Manual técnico de la ECP-12
Duración	• 60 min.

Desarrollo de la actividad

En esta actividad, el/la profesional llevará a cabo la evaluación final del programa. Dicha evaluación se realizará empleando, por un lado, la *Escala de cambio percibido* y el *Cuestionario de Satisfacción (CSQ-8; Roberts y Attkinsson, 1983)*. Por otro lado, para comprobar el impacto de la intervención en las competencias parentales, se aplicará de nuevo la ECP-12. Si el/la profesional lo considera necesario para poder proceder a su aplicación, pasará en parte o completa la *Entrevista para la evaluación de Competencias Parentales*. Como en la evaluación inicial, el/la profesional deberá consultar el Manual técnico de la ECP-12 para su cumplimentación. Se les recordará a los y las participantes que toda la información obtenida será confidencial y solamente se utilizará para la evaluación y mejora del programa.

Síntesis de la actividad

De cara al cierre de la actividad, el/la profesional deberá tener presentes las siguientes cuestiones:

- El feedback de la familia permitirá obtener información acerca de los progresos logrados durante su paso por el programa.
- La aplicación de nuevo de la ECP-12 permitirá conocer el impacto de la intervención en las competencias parentales.
- La familia debe estar segura que toda la información que nos proporcione será confidencial y se utilizará solo para la evaluación del programa.

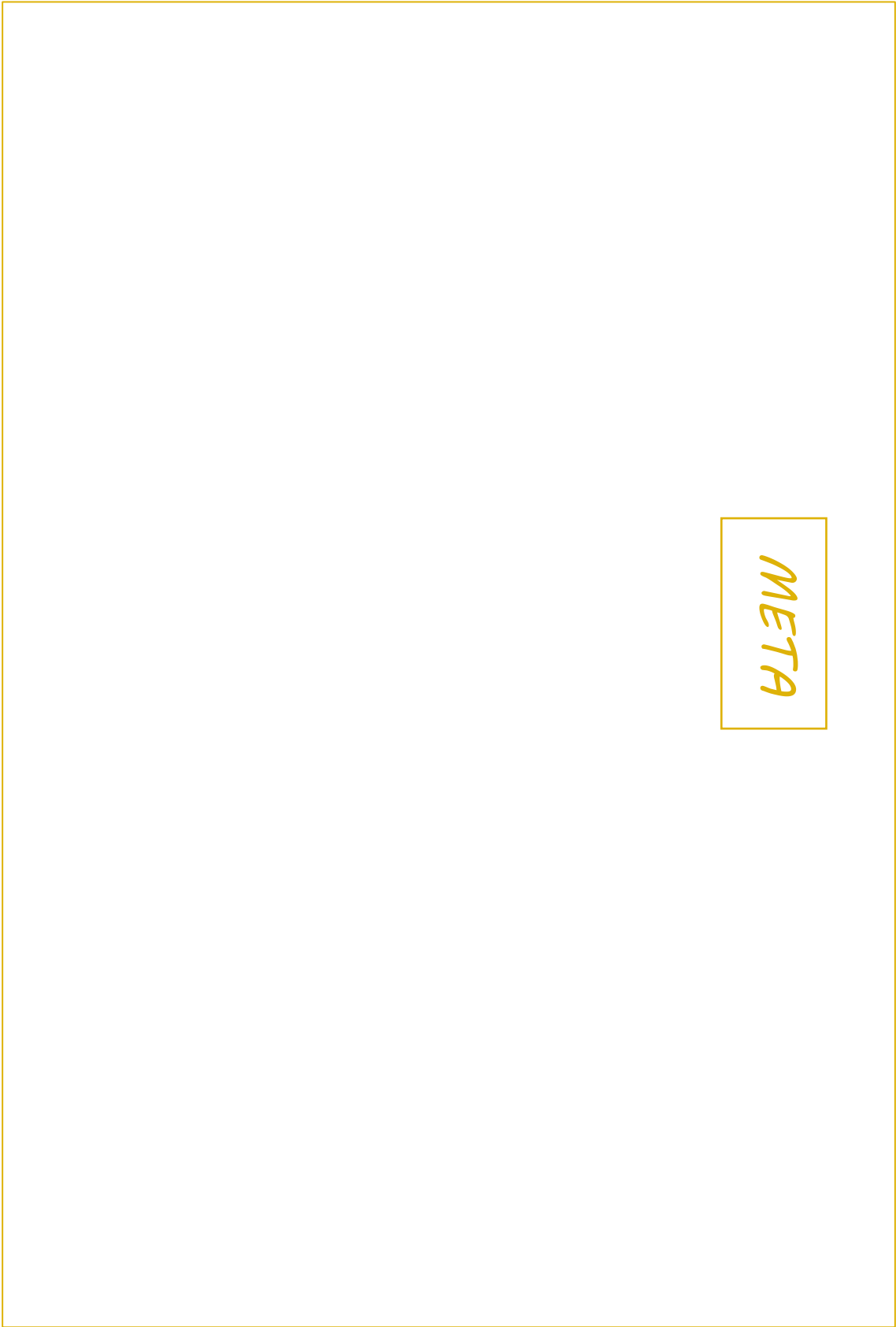


Cierre de la sesión

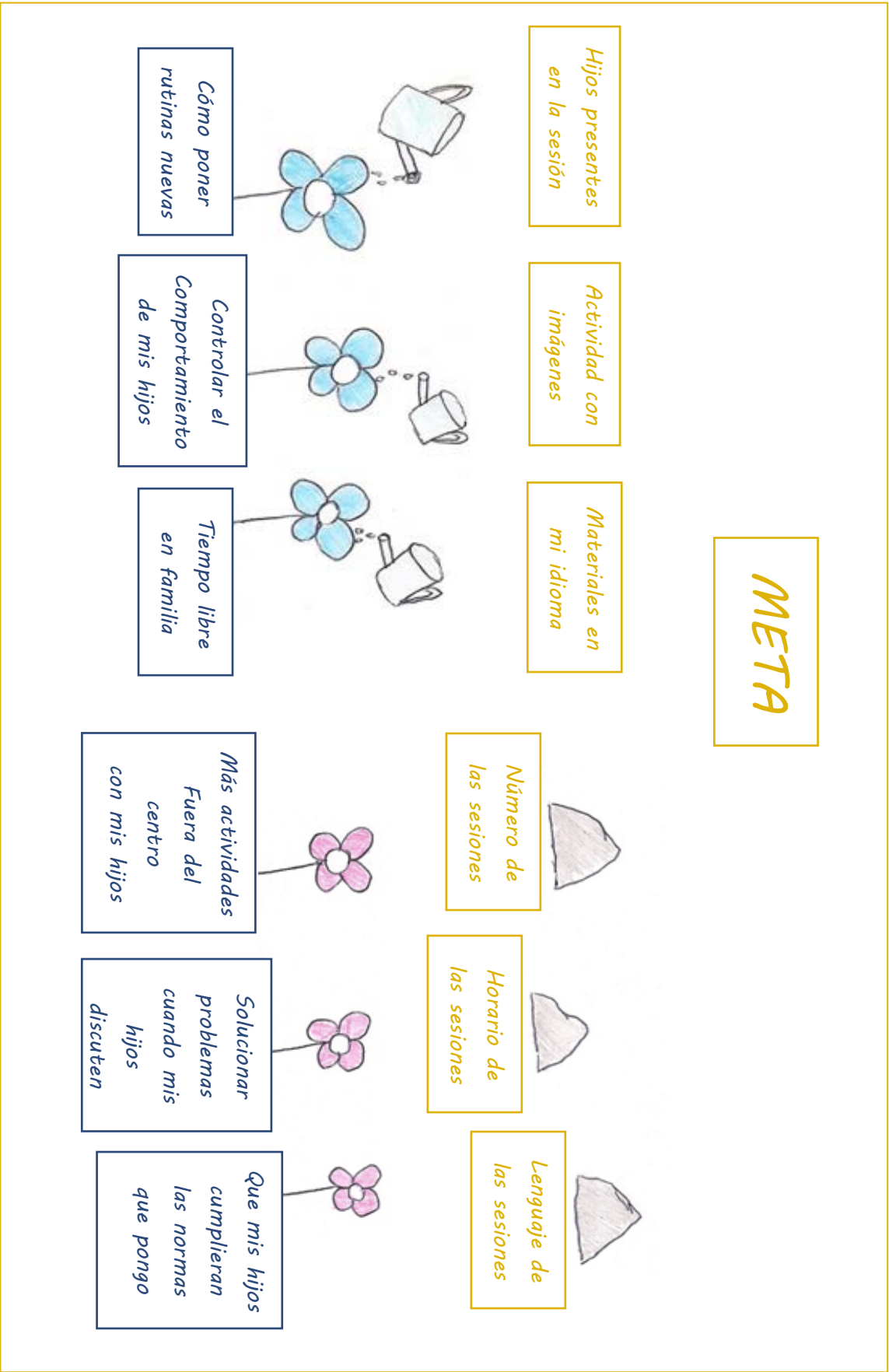
Como cierre de la última sesión, el/la profesional destacará los logros alcanzados por los y las participantes, así como cualquier otra valoración que desee realizar. Entregará a los y las participantes el diploma de aprovechamiento de las sesiones del programa del anexo 53. El/la profesional podrá cerrar la sesión de la siguiente manera:

“Muchas gracias por haber participado en el programa. Espero que todo lo que hemos visto en estas semanas os haya resultado de interés y os haya servido. Os animo a que repaséis las actividades que hemos visto en el programa, que las tengáis presentes y sean un recurso que podáis utilizar en el momento en el que lo necesitéis. Para terminar el programa y reconocer el trabajo que habéis hecho, hoy os quería entregar este diploma como recordatorio de vuestro paso por el programa”.

Anexo 50. Modelo El final del camino



Anexo 51. Ejemplo El final del camino



Anexo 52. Hoja de registro de El final del camino

Preguntas	Respuestas
1. ¿Qué tema o temas son los que más os han gustado o los que más os han servido?	
2. ¿Qué creéis que ha hecho que esos temas os hayan servido? Por ejemplo, la actividad, el modo de desarrollar la sesión, el/la profesional...	
3. ¿Qué pensáis que os queda aún por aprender en relación a vuestro papel como padre/madre?	
4. ¿Qué pensáis que puede mejorarse en el programa?	

Anexo 53. Diploma

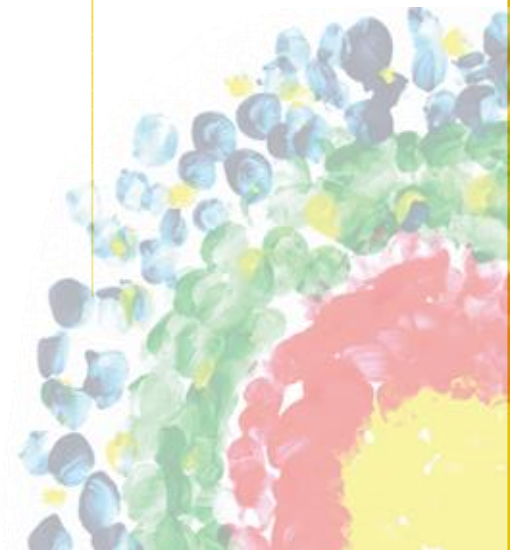
DIPLOMA

A _____

Por completar satisfactoriamente las sesiones del
**Programa de Parentalidad Positiva en Familias
Refugiadas** en el Centro de Acogida a Refugiados de
Sevilla.

Universidad de

Centro de Acogida a
Refugiados de Sevilla



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acta Final de la Conferencia de Plenipotenciarios de las Naciones Unidas sobre el Estatuto de los Refugiados y de los Apátridas, Ginebra, 28 de Julio de 1951.* Recuperado de <https://www.acnur.org/5b076e3e4.pdf>
- Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados. (2018). *Tendencias globales: Desplazamiento forzado en 2017.* Recuperado de <https://www.acnur.org/5b2956a04>
- Amnistía Internacional. (2015). *Miedo y vallas: los planteamientos de Europa para contener a las personas refugiadas.* Recuperado de <http://amnistiainternacional.org/publicaciones/242-miedo-y-vallas-los-planteamientos-de-europa-para-contener-a-las-personas-refugiadas-.html>
- Asmussen, K. (2011). *The evidence-based parenting practitioner's handbook.* Routledge.
- Ausubel, D. P. (1976). *Psicología educativa. Un punto de vista cognitivo.* Trillas.
- Balcázar, F. E. (2003). La investigación-acción participativa en la Psicología Comunitaria. Principios y retos. *Apuntes de Psicología*, 21(3), 419-435. http://www.agro.unlp.edu.ar/sites/default/files/slides/iap_balcazarf_vol21_3_2_1.pdf
- Brakarsh, J. (2017) *Singing to the Lions: A facilitator's guide to overcoming fear and violence in our lives.* Catholic Relief Services.
- Bronfenbrenner, U. (1979). *The ecology of human development.* Harvard University Press.
- Burck, C. (2005). Comparing qualitative research methodologies for systemic research: the use of grounded theory, discourse analysis and narrative analysis. *Journal of Family Therapy*, 27(3), 237-262. <http://dx.doi.org/10.1111/j.1467-6427.2005.00314.x>
- Cabassa, L. y Baumann, A. (2013). A two-way street: Bridging implementation science and cultural adaptations of mental health treatments. *Implement Science*, 8(90). <http://www.implementationscience.com/content/8/1/90>
- Castro, M. (2018). *Parentalidad Positiva en familias refugiadas en España: desarrollo de una propuesta de intervención a partir de la evaluación de fortalezas y debilidades en el centro de acogida a refugiados Cruz Roja Sevilla* [Trabajo fin de máster no publicado]. Universidad de Sevilla.
- Chaffin, M., Bonner, B. L. y Hill, N. E. (2001). Family preservation and family support programs: Child maltreatment outcomes across client risk levels and program types. *Child Abuse & Neglect*, 25(10), 1269-1289. [http://dx.doi.org/10.1016/S0145-2134\(01\)00275-7](http://dx.doi.org/10.1016/S0145-2134(01)00275-7)
- Cole, M., Hakkarainen, P., y Bredikyte, M. (2010). *Culture and early childhood learning. Encyclopedia of early childhood development.* Recuperado de <http://www.childencyclopedia.com/documents/Cole-Hakkarainen-BredikyteANGxp>
- Comisión Española de Ayuda al Refugiado. (2018). *Las personas refugiadas en España y Europa.* Recuperado de <https://www.cear.es/wp-content/uploads/2018/06/Informe-CEAR-2018.pdf>

- Consejo de Europa. (2006). *Recomendación Rec (2006)19 del Comité de Ministros a los Estados Miembros sobre Políticas de apoyo al ejercicio positivo de la parentalidad*. Recuperado de <http://www.coe.int/es>
- Cox, M. J. y Paley, B. (1997). Families as systems. *Annual Review of Psychology*, 48 243-267. <http://dx.doi.org/10.1146/annurev.psych.48.1.243>
- Cubero, R. (2005). *Perspectivas constructivistas. La intersección entre el significado, la interacción y el discurso*. Graó.
- Daly, M., Bray, R., Bruckauf, Z., Byrne, J., Margaria, A., Pecnic, N., y Samms-Vaughan, M. (2015). Family and parenting support policy and provision in a global context. Innocenti Insight, UNICEF Office of Research, Florence. https://www.unicefirc.org/publications/pdf/01%20family_support_layout_web.pdf
- De León, G. D. (2017). *Necesidades de apoyo para la promoción de parentalidad positiva en familias refugiadas. Una evaluación de necesidades y fortalezas* [Trabajo fin de máster no publicado]. Universidad de Sevilla.
- De Melo, A. T. y Alarcao, M. (2012). Implementation of a community-based family-centred program in Portugal: a multiple case study evaluation. *Journal of Community Psychology*, 40(6), 665-680. <http://dx.doi.org/10.1002/jcop.20524>
- Durlak, J. A. y DuPre, E. P. (2008). Implementation matters: A review of research on the influence of implementation on program outcomes and the factors affecting implementation. *American Journal of Community Psychology*, 41, 327-350. <http://dx.doi.org/110.1007/s10464-008-9165-0>
- Escudero, V. (2009). *Guía práctica para la intervención familiar*. Junta de Castilla y León. http://uiicf.net/wp-content/uploads/2014/06/Gu%C3%ADaPr%C3%A1cticaF_VEscudero.pdf
- Fixsen, D. L., Naoom, S., F., Blase, K. A., Friedman, R. M. y Wallace, F. (2005). *Implementation research: A synthesis of the literature*. University of South Florida, Louis de la Parte Florida Mental Health Institute, The National Implementation Research Network.
- García-Coll, C., y Patcher, L. M. (2002). Ethnic and minority parenting. En M. Bornstein (Ed.), *Handbook of parenting: Vol.4. Social conditions and applied parenting* (2a. ed., pp. 1-19). Erlbaum.
- Gobierno de España. Ministerio de Empleo y Seguridad Social. (2020). *Sistema de acogida de protección internacional. Manual de acogida*. Recuperado de https://extranjeros.inclusion.gob.es/ficheros/subvenciones/area_integracion/proteccion_internacional/proteccion_internacional_2020/Manual_de_Gestion_version_4.1.pdf
- Gómez-Granell, C. y Coll, C. S. (1994). De qué hablamos cuando hablamos de constructivismo. *Cuadernos de Pedagogía*, 221 8-10. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=35687>
- Hidalgo, V. y Jiménez, L. (2018). Los programas de educación y apoyo parental como recurso para la promoción de parentalidad positiva con familias en situación de riesgo psicosocial

[Traducción al castellano de Los programas de educação e apoio parental como recurso para a promoção da parentalidade positiva com famílias em situação de risco psicossocial]. En Nunes, C. y Ayala-Nunes, L. (Eds.), *Avaliação e Intervenção Psicoeducativa com Famílias em Risco* (pp. 173-205). Silabas & Desafíos.

Hidalgo, V., Jiménez, L., López-Verdugo, I., Lorence, B. y Sánchez J. (2016). "Family Education and Support" program for families at psychosocial risk: The role of implementation process. *Psychosocial Intervention*, 25, 79-85.
<http://dx.doi.org/10.1016/j.psi.2016.03.002>

Hidalgo, V., Jiménez, L., Lorence, B. y Sánchez, M. (2020). *Entrevista para la Evaluación de Competencias Parentales (ECP-12). Manual técnico*. Cruz Roja Española.
https://www2.cruzroja.es/documents/5640665/662926586/Manual+ECP-12_Web+definitivo.pdf/8156699d-13a1-d50f-055e-8249bbf78033?t=1617004923515

Hidalgo, V., Menéndez, S., López, I., Sánchez, J., Lorence, B. y Jiménez, L. (2011). *Programa de Formación y Apoyo Familiar*. Ayuntamiento de Sevilla.

Jiménez, L. e Hidalgo, V. (2012). La promoción del desarrollo infantil en el ámbito de la preservación familiar. ¿Cómo se explica el cambio en las familias que participan en programas de formación y apoyo familiar? *Sistemas Familiares*, 28(1), 7-24.

Jiménez, L., e Hidalgo, V. (2016). La incorporación de prácticas basadas en evidencias en el trabajo con familias: los programas de promoción de parentalidad positiva. *Apuntes de Psicología*, 34(2-3), 77-86.
<http://www.apuntesdepsicologia.es/index.php/revista/article/view/600/446>

Jiménez, L., Astiz, D., Hidalgo, V. y Contín, M. (2019). Ensuring respect for at-risk children's rights. Lessons learned from home- and group-based family education programs. En L. Moran y J. Canavan (Eds.), *Realising children's rights through supporting parents* (pp. 43-60). UNESCO Child and Family Research Centre.

Kenneth, D. J., Chislett, G. y Olver, A. L. S. (2012). A reappraisal of the Nobody's Perfect Program. *Journal of Child and Family Studies*, 21(2), 228-236. <http://dx.doi.org/10.1007/s10826-011-9466-z>

Kumpfer, K. L., Magalhães, C. y Xie, J. (2012). Cultural adaptations of evidence-based family interventions to strengthen families and improve children's developmental outcomes. *European Journal of Developmental Psychology*, 9(1), 104-116.
<http://dx.doi.org/10.1080/17405629.2011.639225>

Larsen, D. L., Attkisson, C. C., Hargreaves, W. A., y Nguyen, T. D. (1979). Assessment of client/patient satisfaction: development of a general scale. *Evaluation and Program Planning*, 2, 197-207.
<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/0149718979900946?via%3Dihub>

Levi, M. (2014). Mothering in transition: The experiences of Sudanese refugee women raising teenagers in Australia. *Transcultural Psychiatry*, 51(4), 479-498.

- MacLeod, J. y Nelson, G. (2000), Programs for the promotion of family wellness and the prevention of child maltreatment: A meta-analytic review. *Child Abuse & Neglect*, 24 (9) 1127-1149.
- Martín, J. C., Máiquez, M. L., Rodrigo, M. J., Byrne, S., Rodríguez-Ruiz, B. y Rodríguez, G. (2009). Programas de educación parental. *Intervención Psicosocial*, 18(2), 121-133. <http://dx.doi.org/10.1093/acprof:oso/9780195340389.003.0007>
- McCarthy, C. y Marks, D. F. (2010). Exploring the health and well-being of refugee and asylum seeking children. *Journal of Health Psychology*, 15(4), 586-595. <http://dx.doi.org/10.1177/1359105309353644>
- McDonald, L. (2019). Reducing the impact of poverty on child well-being through macro and micro social work interventions: FAST multi-family support groups. En L. Moran y J. Canavan (Eds.), *Realising children's rights through supporting parents* (pp. 82-94). UNESCO Child and Family Research Centre.
- McGregor, L. S., Melvin, G. A., y Newman, L. K. (2015). Familial separations, coping styles, and PTSD symptomatology in resettled refugee youth. *The Journal of Nervous and Mental Disease*, 203(6), 431-438. <http://dx.doi.org/10.1097/NMD.0000000000000312>
- McLellan, J. (2015) Religious responses to bereavement, grief, and loss among refugees. *Journal of Loss and Trauma*, 20(2), 131-138. <http://dx.doi.org/10.1080/15325024.2013.833807>
- MacLeod, J. y Nelson, G. (2000). Programs for the promotion of family wellness and the prevention of child maltreatment: A meta-analytic review. *Child & Abuse Neglect*, 24(9), 1127-1149. [http://dx.doi.org/10.1016/S0145-2134\(00\)00178-2](http://dx.doi.org/10.1016/S0145-2134(00)00178-2)
- Minuchin, P. (1985). Families and individual development: Provocations from the field of family therapy. *Child Development*, 56(2), 289-302. <http://dx.doi.org/10.2307/1129720>
- Moreno, M., Antolín-Suárez, L., Díez, M., Estévez, R. M., Hidalgo, V., Jiménez, L., Jiménez, J., López, F., Oliva, A. y Román, M. (2016). *Programa de Promoción de Parentalidad Positiva en Polígono Sur*. Universidad de Sevilla.
- Mondragón, J. y Trigueros, I. (2004). *Intervención con menores: acción socioeducativa*. Narcea Ediciones.
- Nickerson, A., Bryant, R. A., Silove, D., y Steel, Z. (2011). A critical review of psychological treatments of posttraumatic stress disorder in refugees. *Clinical Psychology Review*, 31(3), 399-417. <http://dx.doi.org/10.1016/j.cpr.2010.10.004>
- Nobody's Perfect Manitoba (2013). *Nobody's Perfect Home Visitors Adaptation of a 1:1 & 'Virtual' Group Delivery Project (Mayo)*. Recuperado de http://nobodysperfect.ca/?media_dl=3623
- Nogales, I. (2017). *La parentalidad en familias refugiadas en España: evaluación de necesidades y activos en el Centro de Acogida a Refugiados de Sevilla* [Trabajo fin de máster no publicado]. Universidad de Sevilla.
- Ortega, M. C. (2018). *Diseño de un programa de parentalidad positiva para familias refugiadas* [Trabajo fin de máster no publicado]. Universidad de Sevilla.
- Palacios, J. y Rodrigo, M. J. (1998). La familia como contexto de desarrollo humano, en M.J. Rodrigo y J. Palacios (Coords.), *Familia y desarrollo humano* (pp. 25-44). Alianza.

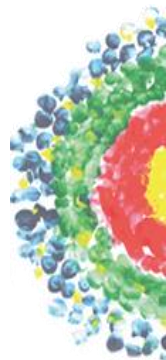
- Pérez, M. (2018). *Apoyo a la parentalidad en familias refugiadas en el Centro de Acogida de Refugiados de Sevilla. Un análisis de necesidades y fortalezas* [Trabajo fin de máster no publicado] . Universidad de Sevilla.
- Pichel, R. (2017). *El ejercicio de la parentalidad en familias refugiadas: un análisis de necesidades* [Trabajo fin de máster no publicado] . Universidad de Sevilla.
- Poureslami, I., Nimmon, L., Ng, K., Cho, S., Foster, S., y Hertzman, C. (2013). Bridging immigrants and refugees with early childhood development services: partnership research in the development of an effective service model. *Early Child Development and Care*, 183(12), 1924-1942. doi: 10.1080/03004430.2013.763252
- Pejic, V. (2016). *Promoting Healthy Family Transition and Support in Somali Refugee Parents: Outcomes of a Community-Based Program* [Tesis Doctoral, University of Northern Colorado]. <https://digscholarship.unco.edu/dissertations/355>
- Racionero, S. y Valls, R. (2007). Dialogic learning: A communicative approach to teaching and learning. En J. L. Kincheloe y R. A. Horn (Eds.), *The Praeger handbook of education and psychology: Vol. 3* (pp. 548-557). Westport: Praeger.
- Roberts, R. E. y Attkisson, C. C. (1983). Assessing client satisfaction among Hispanics. *Evaluation and Program Planning*, 6, 401-413. [http://dx.doi.org/10.1016/0149-7189\(83\)90019-8](http://dx.doi.org/10.1016/0149-7189(83)90019-8)
- Rodrigo, M. J. y Correa, N. (2001). Representación y procesos cognitivos: esquemas y modelos mentales. En C. Coll, J. Palacios y Á. Marchesi (Comps.), *Desarrollo psicológico y educación: Vol. 2. Psicología de la educación escolar* (ed. rev., pp. 117-135). Alianza.
- Rodrigo, M. J., Máiquez, M. L., Martín, J. C. y Byrne, S. (2008). *Preservación familiar. Un enfoque positivo para la intervención con familias*. Pirámide.
- Rodrigo, M. J., Máiquez, M. L., y Martín J. C. (2010). *La educación parental como recurso psicoeducativo para promover la parentalidad positiva*. Federación Española de Municipios y Provincias (FEMP). <https://www.mscbs.gob.es/ssi/familiasInfancia/docs/eduParentalRecEducativo.pdf>
- Rodríguez, G., Rodrigo, M. J., Martín, J. C. y Máiquez, M. L. (2005). El asesoramiento a familias con riesgo psicosocial. En J. I. Pozo y C. Monereo (Coords.), *La práctica del asesoramiento educativo a examen* (pp. 139-152). Graó.
- Rogoff, B. (1993). *Aprendices del pensamiento. El desarrollo cognitivo en el contexto social*. Paidós.
- Royse, D., Staton-Tindall, M., Badger, K., y Webster J. M. (2009). *Pocket guide to social work research methods: needs assessment*. Oxford University Press.
- Royse, D., Thyer, B. A., y Padgett, D. K. (2015). *Program evaluation: an introduction to an evidence-based approach*. Cengage Learning.
- Sameroff, A. J. y Mackenzie, M. J. (2003). Research strategies for capturing transactional models of development: The limits of the possible. *Development and Psychopathology*, 15(3), 613-640. <http://dx.doi.org/10.1017/S0954579403000312>

- Sampascual, G. (2002). *Psicología del desarrollo y de la educación*. Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Selvamanickam, S., Zgrya, M. y Gorman, D. (2001). *Coping in a new world: The social and emotional wellbeing of young people from culturally and linguistically diverse backgrounds*. Brisbane: Queensland Transcultural Mental Health Centre and Youth Affair Network of Queensland. Recuperado de <https://www.ecald.com/assets/Resources/Coping-In-A-New-World.pdf>
- Shapiro, C., Prinz, R. y Sanders, M. (2012). Facilitators and barriers to implementation of an evidence-based parenting intervention to prevent child maltreatment: The Triple P-Positive Parenting Program. *Child Maltreatment*, 17(1), 86-95. <https://doi.org/10.1177/1077559511424774>
- Small, S. A., Cooney, S. M. y O'Connor, C. (2009). Evidence-informed program improvement: Using principles of effectiveness to enhance the quality and impact of family-based prevention programs. *Family Relations*, 58, 1-13. <https://onlinelibrary.wiley.com/journal/17413729>
- ToonDoo. (2019). *ToonDoo Maker*. Recuperado de <http://www.toondoo.com/>
- Trianes, M. V. y Carrasco, M. R. (2008). Modelos cognitivos de aprendizaje escolar. En M. V. Trianes y J. A. Gallardo (Eds.), *Psicología de la educación y del desarrollo en contextos escolares* (pp. 401-420). Pirámide.
- Vygotsky, L. S. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Crítica.
- Williams, N. (2010). Establishing the boundaries and building bridges: a literature review on ecological theory: Implications for research into the refugee parenting experience. *Journal of Child Health Care*, 14, 35-51. <http://dx.doi.org/10.1177/1367493509347116>
- Yáñez, S., y Cárdenas, M. (2010). Estrategias de aculturación, indicadores de salud mental y bienestar psicológico en un grupo de inmigrantes sudamericanos en Chile. *Revista Salud y Sociedad*, 1(1), 51-70. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4016251.pdf>

APÉNDICES

APÉNDICE 1. Batería de instrumentos

- Ficha de perfil familiar
- Entrevista para la evaluación de competencias parentales
- Escala de expectativas
- Diario de campo
- Feedback de los/as profesionales
- Feedback de la familia
- Escala de cambio percibido
- Satisfacción con el programa



Ficha de perfil familiar

Identificador de la familia:
Fecha de la evaluación

Cumplimentar la siguiente tabla con los datos relativos a todos los miembros de la familia que actualmente conviven juntos.

Nombre y apellido de cada miembro de la familia:	Edad	Sexo	País de origen	Nivel educativo ADULTOS (1- Sin Estudios; 2- Primaria; 3- Secundaria; 4- FP superior o universitarios) NIÑOS/AS Indicar el curso académico actual	Situación profesional en el país de origen (1- Trabajo estable; 2- Trabajo inestable; 3- Sin trabajo)	¿Trabaja en la actualidad? (1- Sí 2- No- Mucho)	Dominio del español (De 1-nada a 10-total)					
Madre:												
Padre:												
Hijo/a 1												
Hijo/a 2												
Hijo/a 3												
Hijo/a 4												
Otros (especificar vínculo)												
Tiempo en España:			Tiempo en el sistema de acogida:									
Describir el proceso de migración (otros países, campos de refugiados, duración del proceso...) y sus causas												
Nivel de integración y adaptación en el sistema de acogida en la actualidad 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 – 10												
Preparación para la vida autónoma fuera del sistema de acogida 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 – 10												

Entrevista para la evaluación de competencias parentales

1. Estimulación y estructuración (EST)	
EST.1. Las figuras parentales organizan la vida cotidiana de niños, niñas y adolescentes con rutinas y hábitos saludables relacionados con la alimentación, la higiene, la actividad física y el sueño	
EST.2. Niños, niñas y adolescentes participan en actividades de ocio o estimulación regladas y estables	
EST.3. Niños, niñas y adolescentes participan en actividades y rutinas estimulantes promovidas por las figuras parentales	
EST.4. Las figuras parentales proponen a sus hijos e hijas actividades que facilitan su desarrollo psicomotor (actividades físicas, deporte, ...)	
EST.5. Las figuras parentales promueven actividades que facilitan el desarrollo cognitivo-lingüístico de sus hijos e hijas (lectura de cuentos, juegos educativos,...)	
EST.6. Las figuras parentales aportan a sus hijos e hijas experiencias que promueven su desarrollo socio-emocional (interacciones con iguales)	
EST.7. Niños, niñas y adolescentes tienen acceso a juguetes y materiales variados y estimulantes, apropiados para su edad y nivel de desarrollo.	
EST.8. Las experiencias de estimulación proporcionadas por las figuras parentales son enriquecedoras y se ajustan a las características específicas de niños, niñas y adolescentes	
PUNTUACIÓN SUMATORIA	SUM EST
2. Tiempo compartido en familia (FAM)	
FAM.1. Todos los miembros de la familia participan en actividades conjuntas (cenar, ver una película, pasear, jugar, charlar...)	
FAM.2. Todos los miembros de la familia participan en actividades lúdicas o de ocio (ir al cine, visitar familiares, salir de excursión,...)	
FAM.3. La familia se divierte haciendo cosas todos/as juntos/as	
PUNTUACIÓN SUMATORIA	SUM FAM
3. Co-responsabilidad parental (CO)	
CO.1. Los/as adultos/as que conviven en el hogar comparten las tareas de cuidado y educación de niños, niñas y adolescentes	
CO.2. Las figuras parentales consensuan y acuerdan lo relacionado con la educación de sus hijos e hijas	
CO.3. Las figuras parentales se respetan y apoyan mutuamente en el ejercicio de la parentalidad	
CO.4. Las figuras parentales se sienten satisfechas con cómo gestionan entre ellas lo relacionado con la educación de sus hijos e hijas	
PUNTUACIÓN SUMATORIA	SUM CO
4. Creencias y expectativas adecuadas sobre el desarrollo infantil (CRE)	
CRE.1. Las figuras parentales creen que su forma de actuar como padres y madres influye en cómo son sus hijos e hijas	
CRE.2. Las figuras parentales otorgan importancia a lo que ocurre en la familia de cara al desempeño de sus hijos e hijas en la escuela y otros contextos	
CRE.3. Las figuras parentales creen que es bueno para el desarrollo plantear retos alcanzables a los/as hijos e hijas en función de su edad y capacidades	
PUNTUACIÓN SUMATORIA	SUM CRE

5. Afecto, comunicación y aceptación (AFE)		
AFE.1. Los/as adultos/as reconocen la valía de sus hijos e hijas		
AFE.2. Las figuras parentales aceptan a sus hijos e hijas tal y como son		
AFE.3. Las figuras parentales muestran interés y se implican en el mundo de sus hijos e hijas		
AFE.4. Los/as adultos/as se muestran afectuosos con sus hijos e hijas ajustándose a sus características personales		
AFE.5. Las figuras parentales utilizan el diálogo y el razonamiento con sus hijos e hijas como estrategia educativa		
AFE.6. Las figuras parentales promueven la comunicación en sus relaciones con hijos e hijas de forma cordial y respetuosa.		
AFE.7. La actuación de las figuras parentales promueve que sus hijos e hijas puedan confiar en ellos		
AFE.8. Los/as adultos/as están disponibles y responden eficazmente a las necesidades de sus hijos e hijas		
PUNTUACIÓN SUMATORIA	SUM AFE	
6. Implicación escolar (ESC)		
ESC.1. Las figuras parentales apoyan a sus hijos e hijas en sus tareas escolares		
ESC.2. Los/as adultos/as supervisan el comportamiento escolar de sus hijos e hijas		
ESC.3. Las figuras parentales se implican activamente en la escuela		
PUNTUACIÓN SUMATORIA	SUM ESC	
7. Normas y supervisión (NOR)		
NOR.1. Los/as adultos/as establecen normas y límites claros a sus hijos e hijas		
NOR.2. Las figuras parentales aplican de forma consistente sus prácticas disciplinarias		
NOR.3. Las figuras parentales supervisan lo que hacen sus hijos e hijas en su tiempo libre		
NOR.4. Las figuras parentales supervisan el uso que sus hijos e hijas hacen de las nuevas tecnologías		
NOR.5. Las figuras parentales aplican las normas de forma flexible para ajustarse a las características de niños/niñas/adolescentes y a las circunstancias		
PUNTUACIÓN SUMATORIA	SUM NOR	
8. Auto-regulación emocional (REG)		
REG.1. Las figuras parentales saben identificar y poner nombre a sus emociones		
REG.2. Las figuras parentales saben expresar adecuadamente y sobreponerse a sus emociones, sin que afecten negativamente al ejercicio de su parentalidad		
REG.3. Las figuras parentales son capaces de ponerse en el lugar de sus hijos e hijas		
REG.4. Las figuras parentales saben aceptar adecuadamente las emociones de sus hijos e hijas		
PUNTUACIÓN SUMATORIA	SUM REG	
9. Percepción adecuada del rol parental (YO)		
YO.1. Los/as adultos/as tienen una visión realista de sus competencias como padres y madres		
YO.2. Los/as adultos/as tienen confianza en sus capacidades parentales		
YO.3. Las figuras parentales son conscientes de los problemas y dificultades que conlleva el ejercicio de la parentalidad		
YO.4. Los/as adultos/as muestran interés por aquellas cuestiones relacionadas con el ejercicio de la parentalidad		
YO.5. Las figuras parentales disfrutan con el ejercicio del rol parental		
PUNTUACIÓN SUMATORIA	SUM YO	

10. Afrontamiento de situaciones estresantes (AFR)	
AFR.1. Las figuras parentales son capaces de afrontar simultáneamente diversas tareas y retos	
AFR.2. Los/as adultos/as son capaces de reconocer situaciones estresantes en el ejercicio de la parentalidad	
AFR.3. Las figuras parentales utilizan estrategias eficaces para afrontar las situaciones estresantes	
PUNTUACIÓN SUMATORIA	SUM AFR
11. Apoyo social (AP)	
AP.1. Las figuras parentales cuentan con distintas personas y recursos para cubrir sus necesidades como padres y madres	
AP.2. La red de apoyo de las figuras parentales está compuesta por personas significativas de su entorno cercano	
AP.3. Cuando es necesario, las figuras parentales cuentan con fuentes de apoyo formal	
AP.4. Las figuras parentales son fuentes de apoyo para otras personas significativas de su entorno cercano	
PUNTUACIÓN SUMATORIA	SUM AP
12. Gestión doméstica (HOG)	
HOG.1. La casa es segura para niños, niñas y adolescentes y se mantiene en buen estado de habitabilidad	
HOG.2. Las figuras parentales mantienen la casa limpia y en buenas condiciones de higiene	
HOG.3. La casa está ordenada de modo que resulta cómodo vivir en ella	
PUNTUACIÓN SUMATORIA	SUM HOG

**En caso de que en el programa participen ambos progenitores, se cumplimentará esta entrevista en dos ocasiones, diferenciando la información individual en cada caso.*

***El manual técnico de la Entrevista para la Evaluación de Competencias Parentales (ECP-12; Hidalgo et al., 2020) puede consultarse en*

https://www2.cruzroja.es/documents/5640665/662926586/Manual+ECP-12_Web+definitivo.pdf/8156699d-13a1-d50f-055e-8249bbf78033?t=1617004923515

Escala de expectativas

A continuación nos gustaría que contestaras a una serie de preguntas referidas a qué piensas que te aportará tu participación en este programa. Señala con una cruz la opción que mejor refleje lo que piensas.

	Nada	Poco	Bastante	Mucho
1. Reflexionaré sobre cómo es mi familia ahora que somos refugiados	1	2	3	4
2. Reflexionaré acerca de cómo quiero que sea mi familia en la nueva etapa que comenzamos	1	2	3	4
3. Aprenderé a establecer mejores rutinas en mi familia	1	2	3	4
4. Aprenderé a expresarles mejor el cariño a mis hijos/as	1	2	3	4
5. Aprenderé a comunicarme mejor con mis hijos/as	1	2	3	4
6. Aprenderé a poner normas y límites a mi hijos/as	1	2	3	4
7. Entenderé mejor las necesidades de mis hijos/as	1	2	3	4
8. Aprenderé cómo ayudarles a crecer y ser cada vez más competentes	1	2	3	4
9. Me implicaré más en el día a día de mis hijos/as	1	2	3	4
10. Me sentiré más a gusto conmigo mismo/a como padre/madre	1	2	3	4
11. Me sentiré más satisfecho/a con mi vida familiar	1	2	3	4
12. Aprenderé cosas que serán útiles para mi familia cuando salgamos del sistema de acogida	1	2	3	4

**En caso de que en el programa participen ambos progenitores, se cumplimentará esta escala en dos ocasiones, diferenciando la información individual en cada caso.*

Diario de campo

Profesional:		Actividades del programa desarrolladas durante la sesión (indicar duración) 1. 2. 3.	
Familia:			
Sesión nº:	Fecha:		
Duración aproximada de la sesión:			
1. Aprendizaje de/los participantes sobre la sesión (“¿Te ha servido la sesión? ¿Por qué?, ¿Qué te llevas de la sesión de hoy?”)			
2. La implicación del/los participantes durante el transcurso de la sesión ha sido:			
1 = Nada	2 = Poca	3 = Bastante	4 = Mucha
3. ¿Ha sido necesario adaptar alguna actividad (sus contenidos, su metodología...)? Especificar a continuación (Si no ha sido necesario, indicar “no”)			
4. ¿Se ha incorporado alguna actividad no prevista en el programa? Especificar a continuación (Si no ha sido necesario, indicar “no”)			
5. ¿Qué se ha trabajado sobre las características personales de los progenitores?			
6. Valoración general de la sesión. En caso de que la valoración sea inferior a 9-10, argumentar por qué en el apartado de “cuestiones destacables”			
1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 – 10			
7. ¿Alguna cuestión destacable en la sesión? Puntos fuertes del programa, aspectos del programa que no han funcionado bien u otras observaciones sobre el transcurso de la sesión... (Incluyendo dificultades de comprensión del idioma)			

Feedback de los profesionales

1. ¿Pensáis que el programa ha tenido un impacto real en los participantes? ¿En qué aspectos?

- Identidad familiar
- Establecimiento de rutinas
- Establecimiento de normas y límites
- Estrategias de afecto y comunicación
- Estrategias de estimulación del desarrollo
- Implicación en la vida cotidiana de los hijos/as
- Satisfacción con la vida familiar
- Rol como padre/madre
- Preparación para la vida autónoma fuera del sistema de acogida

2. ¿Qué es lo que creéis que ha hecho que el programa funcione, que sea eficaz? Es decir, ¿por qué han cambiado las madres y los padres?, ¿Qué características o elementos del programa facilitan el cambio de los progenitores (contenido, metodología...)?

3. ¿Con qué perfil de familias creéis que el programa es más eficaz?

4. ¿Cuáles son las sesiones más determinantes?, ¿Por qué?

5. ¿Habéis echado de menos algo en el programa? ¿Qué cambiaríais para mejorar el programa? ¿Cuáles han sido las principales dificultades que os habéis encontrado?

Feedback de la familia

1. ¿Qué tema o temas son los que más os han gustado o los que más os han servido?
2. ¿Qué creéis que ha hecho que esos temas os hayan servido? Por ejemplo, la actividad, el modo de desarrollar la sesión, el/la profesional...
3. ¿Qué pensáis que os queda aún por aprender en relación a vuestro papel como padre/madre?
4. ¿Qué pensáis que puede mejorarse en el programa?

Escala de cambio percibido

A continuación nos gustaría que contestaras a una serie de preguntas referidas a qué piensas que te ha aportado tu participación en este programa. Señala con una cruz la opción que mejor refleje lo que piensas.

Este programa me ha ayudado a	Nada	Poco	Bastante	Mucho
1. Reflexionar sobre cómo es mi familia ahora que somos refugiados	1	2	3	4
2. Reflexionar acerca de cómo quiero que sea mi familia en la nueva etapa que comenzamos	1	2	3	4
3. Establecer mejores rutinas en mi familia	1	2	3	4
4. Aprender a expresarles mejor el cariño a mis hijos	1	2	3	4
5. Aprender a comunicarme mejor con mis hijos/as	1	2	3	4
6. Aprender a poner normas y límites a mi hijos/as	1	2	3	4
7. Entender mejor las necesidades de mis hijos/as	1	2	3	4
8. Aprender cómo ayudarles a crecer y ser cada vez más competentes	1	2	3	4
9. Implicarme más en el día a día de mis hijos/as	1	2	3	4
10. Sentirme más a gusto conmigo mismo/a como padre/madre	1	2	3	4
11. Sentirme más satisfecho/a con mi vida familiar	1	2	3	4
12. Aprender cosas que serán útiles para mi familia cuando salgamos del sistema de acogida	1	2	3	4

**En caso de que en el programa participen ambos progenitores, se cumplimentará esta escala en dos ocasiones, diferenciando la información individual en cada caso.*

Satisfacción con el programa

1. ¿Cómo calificarías la calidad del programa de formación de madres y padres en el que has participado?			
☐ Excelente	☐ Buena	☐ Regular	☐ Pobre
2. ¿Has recibido con este programa el tipo de ayuda que querías?			
☐ En absoluto	☐ Poco	☐ Bastante	☐ Totalmente
3. ¿En qué medida este programa ha satisfecho tus necesidades?			
☐ Satisface todas mis necesidades	☐ Satisface bastante mis necesidades	☐ Solo satisface algunas de mis necesidades	☐ No satisface ninguna de mis necesidades
4. Si una amiga/o necesitase el mismo tipo de ayuda, ¿le recomendarías este programa?			
☐ No, en absoluto	☐ No creo	☐ Creo que sí	☐ Sí, totalmente
5. ¿Cómo de satisfecha/o estás con la cantidad de ayuda recibida con este programa?			
☐ Nada satisfecha/o	☐ Poco satisfecha/o	☐ Bastante satisfecha/o	☐ Totalmente satisfecha/o
6. La participación en este programa, ¿te ha ayudado a mejorar y solucionar tus problemas de forma más eficaz?			
☐ Sí, ayuda mucho	☐ Sí, ayuda algo	☐ No, realmente no ayuda	☐ No, parece que empeoran las cosas
7. En general, ¿cómo de satisfecha/o estás con el programa?			
☐ Muy satisfecha/o	☐ Bastante satisfecha/o	☐ Poco satisfecha/o	☐ Nada satisfecha/o
8. Si necesitaras de nuevo ayuda del mismo tipo, ¿volverías a participar en este programa?			
☐ No, en absoluto	☐ No creo	☐ Creo que sí	☐ Sí, totalmente

**En caso de que en el programa participen ambos progenitores, se cumplimentará esta escala en dos ocasiones, diferenciando la información individual en cada caso.*



APÉNDICE 2. Antecedentes en materia de programas de promoción de parentalidad positiva con familias refugiadas

Con el fin de explorar qué otras intervenciones se habían llevado a cabo en materia de parentalidad positiva con familias de refugiados se procedió a realizar una búsqueda y revisión de programas previos.

A tal efecto, se llevó a cabo una primera búsqueda en la base de datos Psycinfo de programas de parentalidad para refugiados (refugee* AND parent* AND program), encontrándose un total de 190 resultados y seleccionando finalmente 5. Debido al reducido número de resultados, se procedió a realizar una búsqueda de literatura gris en Google, encontrándose un mayor número de programas y recursos desarrollados en otros países centrados en la parentalidad de progenitores refugiados. En total, entre ambas búsquedas se encontraron un total de 16 programas y recursos. El equipo de investigación se puso en contacto con los autores de dichos recursos, recibiendo feedback de 6 de ellos en relación a aspectos clave para la implementación.

A continuación se ofrece una ficha técnica con la información disponible para cada uno de los 16 programas y recursos revisados. Se indica el nombre del programa/recurso, el lugar de implementación, los datos de contacto y la autoría, la población destinataria, una descripción del recurso, su metodología, el formato de presentación, el tipo de institución responsable de su implementación y otros datos de interés, así como la página web de contacto.

Respecto a las características de los programas y recursos revisados, cabe destacar que ninguno de ellos cumple con la mayoría de los estándares de calidad para ser considerado basado en evidencias (Jiménez e Hidalgo, 2016). De hecho, estos recursos no cumplen con unos estándares mínimos de manualización que permita su replicabilidad. En la mayoría de casos, se trata de recursos grupales de apoyo a padres y madres mediados por un profesional, pero sin estructuración de las sesiones. Así, prácticamente en todos los casos se trabaja con el contenido emergente que mejor se adapte a las necesidades y demandas del grupo en cada sesión. Uno de los programas encontrados, el programa *Nobody's Perfect*, cuenta con una propuesta detallada de contenidos pero no con una estructuración de las sesiones de intervención y, a pesar de utilizarse frecuentemente en diferentes países con padres y madres refugiados, no está diseñado específicamente para dicha población (Kennett, Chislett y Olver, 2012). Como excepción a lo comentado, el *Somali Parent Program* (Pejic, 2016) es el único programa específicamente diseñado para familias refugiadas y que cuenta con una propuesta suficientemente manualizada para su diseminación. Además de lo anterior, es importante subrayar que la búsqueda realizada no ha dado lugar a ningún programa y/o recurso familias refugiadas específicamente desarrollado en España.

Fichas técnicas de programas de parentalidad para familias refugiadas

Ficha 1

Nombre del programa/recurso	JFCS (Jewish Family and Community Services) East Bay's parenting support programs for refugees
Lugar de implementación	California, EEUU
Datos de contacto	Amy Weiss Director of Refugee & Immigrant Services Email: aweiss@jfcs-eastbay.org
Autoría	JFCS
Población destinataria	Padres refugiados e inmigrantes de Afganistán, Irán, Irak y Siria.
Qué ofrece	• Case management (manejo de casos): ayuda a familias a comprender los diferentes sistemas públicos que van a encontrar en Estados Unidos. Esto incluye encontrar doctores apropiados, apuntar a los niños a la escuela, proporcionar apoyo para el personal escolar cuando se necesite, conectar a las familias con tutores voluntarios de inglés y ayudarles a manejar cualquier otra crisis adicional. • Multicultural Child Abuse Prevention Program (MCAP): sirve para mejorar el funcionamiento familiar en familias refugiadas e inmigrantes en riesgo de o que ya presenten incidentes de maltrato infantil, negligencia o disfunción familiar.
Metodología	Asistencial, preventiva. Incorpora conceptos de la Triple P, con personal certificado.
Formato de presentación	Intervenciones individuales/grupales.
Tipo de institución	Pública; es gratuita para los usuarios. Con financiación de la Contra Costa County's Family and Children's Trust Fund y the Dean & Margaret Leshner Foundation.
Otros datos de interés	Personal que habla farsi, dari y árabe.
Página Web	https://jfcs-eastbay.org/family-parenting-support/

Ficha 2

Nombre del programa/recurso	Refugee Development Center (RDC)
Lugar de implementación	Lansing (Michigan), EEUU
Datos de contacto	Erika Brown-Binion Director of the Refugee Development Center Director: ebrown@rdclansing.org Phone: (517) 999-5090 Email: info@rdclansing.org
Autoría	RDC
Población destinataria	Padres y madres refugiados.
Qué ofrece	• Orientación parental: Son presentaciones para familias recién llegadas que cubren temas acerca de reglas y políticas escolares, programas extra-escolares y oportunidades para la implicación parental en la escuela. • PALS (Parents as Leaders) Program: En este taller, el RDC pretende explorar prácticas parentales comunes en las culturas de los participantes, presentar algunas estrategias parentales comunes americanas y ayudar a los padres a aprender a apoyarse en las fortalezas tanto de su cultura de origen como de su nueva cultura mientras buscan guiar a sus hijos. • Noche de padres en el distrito escolar de Lansing: se implementa en colaboración con el distrito escolar de Lansing. Estas oportunidades para la implicación parental tienen lugar en cada escuela. Las noches de padres les da a los padres la oportunidad de visitar la escuela de sus hijos, conocer a los profesores y personal de apoyo y participar en otras actividades de aprendizaje de inglés y alfabetización familiar. • Educación nutricional: en colaboración con la Michigan Fitness Foundation, se les ofrece a los padres talleres utilizando el currículo Michigan Harvest of the Month diseñado para aumentar el consumo de frutas y verduras y aclimatarse mejor a las opciones de alimentación de Estados Unidos. • Círculo de costura de mujeres: ofrecido en colaboración con la St. Vincent Catholic Charities, el círculo de costura es un lugar para que las mujeres recién llegadas se reúnan cada semana. Mientras perfeccionan su artesanía y hacen ropa para sus hijos, también aprenden lecciones importantes y reciben apoyo que les ayuda a sentirse menos aisladas.
Metodología	Asistencial-informativa, Comunitaria.
Formato de presentación	Intervenciones grupales. Presentaciones, reuniones, talleres...

Tipo de institución	Privada; es gratuita para los usuarios. Con financiación de donantes.
Otros datos de interés	Colaboran con instituciones locales.
Página Web	http://www.refueeddevelopmentcenter.org/parent-programs/

Ficha 3

Nombre del programa/recurso	Family Supports for Refugees
Lugar de implementación	Winnipeg, Canadá
Datos de contacto	Email: info@familydynamics.ca
Autoría	Family Support for Refugees
Población destinataria	Padres y madres refugiados.
Qué ofrece	• Manejo de casos individuales. • In-home Family Support Program (niños pequeños): Proporciona asistencia domiciliaria práctica a corto plazo a familias para empoderarlas para que alcancen sus metas y que restablezcan, apoyen y potencien el funcionamiento familiar, el desarrollo infantil, las relaciones entre padres-hijos y la salud parental. Esto incluye asistencia con el cuidado de los hijos, ayuda doméstica y parental, así como apoyo emocional en circunstancias difíciles. • Parent Coach Program: apoyo domiciliario para familias a corto plazo, para reforzar habilidades parentales y/o de administración del hogar. Para padres con hijos que vivan en el hogar entre 0-18 años. La finalidad es: ○ Construir relaciones más fuertes con los hijos. ○ Aprender más sobre el nivel de desarrollo de los hijos. ○ Aprender estrategias que guíen y apoyen la conducta de los hijos. ○ Construir habilidades de comunicación, resolución de problemas y resolución de conflictos. ○ Aumentar las habilidades de ahorro y organización del hogar. ○ Apoyar en la necesidad de autocuidado y de cuidado de la casa. • Contacto con recursos comunitarios.
Metodología	Asistencial, comunitaria.
Formato de presentación	Asistencia domiciliaria.
Tipo de institución	Privada; tiene un coste para los usuarios en función de sus ingresos, pero no niegan servicios a los usuarios que no se lo puedan permitir.
Otros datos de interés	Colaboran con instituciones locales.
Página Web	http://www.refugeedevelopmentcenter.org/parent-programs/

Ficha 4

Nombre del programa/recurso	Home-Start Butetown Grangetown Riverside
Lugar de implementación	Cardiff (Gales), Reino Unido
Datos de contacto	Home-Start UK Email: info@home-start.org.uk Director for Wales Email: walesoffice@home-start.org.uk
Autoría	Fehmida Ahmed (Refugee and Asylum Seeking Coordinator)
Población destinataria	Familias refugiadas y solicitantes de asilo.
Qué ofrece	• Apoyo emocional y social. • Servicios de información, traducción, contacto con servicios legales y judiciales, búsqueda de doctores y escuelas. • Conexión con la comunidad local.
Metodología	Asistencial, informativa.
Formato de presentación	Intervenciones individuales.
Tipo de institución	Privada (ONG).
Otros datos de interés	
Página Web	https://www.home-start.org.uk/news/cardiff-refugee-support-programme-encourages-everyone-to-think-family

Ficha 5

Nombre del programa/recurso	Refugee & Immigrant Center. Asian Association of Utah.
Lugar de implementación	Utah, EEUU
Datos de contacto	Peter Frost Director Of Youth And Family Services Email: Peter.Frost@Aau-Slc.Org
Autoría	No disponible
Población destinataria	Familias refugiadas y solicitantes de asilo.
Qué ofrece	Información sobre leyes y normas que existen en EEUU, con el fin de aumentar las habilidades parentales. Utilizan dos programas basados en la evidencia: • DARE to be you • Parenting Wisely
Metodología	Informativa, experiencial, empoderadora.
Formato de presentación	Intervenciones individuales y grupales.
Tipo de institución	Privada.
Otros datos de interés	
Página Web	http://www.ric-aau.org/youth-and-family-services/

Ficha 6

Nombre del programa/recurso	IMPACT Program/DiverseCity. Community Resources Society.
Lugar de implementación	Surrey (British Columbia), Canadá
Datos de contacto	DIVERSEcity Community Campus E-mail: info@dcrs.ca IMPACT facilitators: Zainab Ibrahim Email: zibrahim@dcrs.ca Ahmad Naji Email: anaji@dcrs.ca
Autoría	DiverseCity. Community Resources Society.
Población destinataria	Familias refugiadas y solicitantes de asilo.
Qué ofrece	Proporcionan información y/o apoyo a padres de niños y niñas de entre 0 y 6 años para fortalecer la confianza y habilidades en las siguientes áreas: parentalidad positiva, nutrición, desarrollo infantil, higiene dental, prevención de daños, disciplina vs. castigo, reasentamiento, leyes canadienses, recursos comunitarios y temas sobre mujeres.
Metodología	Informativa, comunitaria.
Formato de presentación	Intervenciones grupales.
Tipo de institución	Privada (ONG). Con financiación de la Public Health Agency of Canada.
Otros datos de interés	
Página Web	http://www.dcrs.ca/services/programs-for-children-and-youth/impact-parenting-program/

Ficha 7

Nombre del programa/recurso	SouthWest Youth & Family Services
Lugar de implementación	Seattle (Washington), EEUU
Datos de contacto	Email: info@swyfs.org Centro de recursos familiares: eruss@swyfs.org
Autoría	SouthWest Youth & Family Services
Población destinataria	Familias inmigrantes o refugiadas.
Qué ofrece	Clases para familias con hijos de 0-18 años. Programa de 4-10 semanas, una o dos veces en semana.
Metodología	No aporta información.
Formato de presentación	Intervenciones grupales.
Tipo de institución	Privada (ONG). Con financiación de diferentes instituciones, empresas y del gobierno.
Otros datos de interés	Muchas de las clases parentales cumplen el entrenamiento parental ordenado por el juzgado y están disponibles en otros idiomas.
Página Web	https://www.swyfs.org/what-we-do/family-advocacy/

Ficha 8

Nombre del programa/recurso	Parenting Skills and Self-Care for Refugee Parents/Center for Victims of Torture
Lugar de implementación	Nairobi, Kenia
Datos de contacto	Email: CVT@CVT.org
Autoría	Center for Victims of Torture
Población destinataria	Padres y madres refugiados supervivientes de tortura.
Qué ofrece	Programa diseñado para ayudar a los padres a afrontar el estrés y las emociones y trabajar diferentes formas de tratar a los hijos que una a los miembros familiares. Seis sesiones totales con la finalidad de que los padres aprendan nuevas habilidades parentales durante su transición.
Metodología	Combina psicoterapia y fisioterapia. Metodología grupal, experiencial. Sensibilidad cultural (ejemplo: concepto de tiempo fuera en otras culturas).
Formato de presentación	Intervenciones grupales.
Tipo de institución	Privada. Con financiación del gobierno de Estados Unidos, las Naciones Unidas y otras instituciones estadounidenses.
Otros datos de interés	
Página Web	https://www.cvt.org/blog/healing-and-human-rights/parenting-skills-and-self-care-refugee-parents-new-cvt-nairobi-program

Ficha 9

Nombre del programa/recurso	Vancouver Early Years Refugee Program
Lugar de implementación	Vancouver, Canadá
Datos de contacto	Email: amachado@pirs.bc.ca
Autoría	Vancouver Early Years Refugee Program
Población destinataria	Padres y madres refugiados.
Qué ofrece	Información y apoyo sobre parentalidad, así como acceso a recursos comunitarios y servicios relacionados con sus preocupaciones y proceso de reasentamiento. Se cubren aspectos relacionados con: • Afecto: calidez, cercanía física y expresiones positivas hacia los hijos. • Responsividad: responder a las señales de los hijos, emociones, palabras, intereses y conductas. • Promoción: apoyo activo de la exploración, esfuerzo, habilidades, iniciativa, curiosidad, creatividad y juego. • Enseñanza: conversación compartida y juego, estimulación cognitiva, explicaciones y preguntas. Dos programas: • Refugee StrongStart: ○ Gratis. ○ Los niños desde 0-5 años aprenden a través del juego y desarrollan habilidades lingüísticas, sociales y motoras para estar preparados para el colegio. ○ Los padres tienen la oportunidad de conocer y conectar con otros padres. ○ Aprender sobre la parentalidad en Canadá, obtener información y apoyo. • Home Visiting Program: Es igual que el programa anterior pero son visitas domiciliarias.
Metodología	Metodología experiencial.
Formato de presentación	Intervenciones grupales con los hijos/as. Visitas domiciliarias.
Tipo de institución	Pública. Con financiación de la ciudad de Vancouver y la Public Health Agency of Canada, entre otros.
Otros datos de interés	
Página Web	http://pirs.bc.ca/programs-services/vancouver-early-years-refugee-program/

Ficha 10

Nombre del programa/recurso	Culturally Competent Practice with Vulnerable Families/Victorian Cooperative on Children's Services for Ethnic Groups (VICSEG New Futures)
Lugar de implementación	Victoria, Australia
Datos de contacto	Janet Elefsiniotis VICSEG Community Programs Manager jelefsiniotis@vicsegnewfutures.org.au
Autoría	VICSEG New Futures
Población destinataria	Padres y madres refugiados.
Qué ofrece	Ayuda a las familias a aprender sobre y participar en los Early Childhood and Care Services, incluyendo aliados de salud, servicios de especialistas y escuelas primarias. - Refugee Family Mentoring Program: Equipos de trabajadores bilingües bi-culturales proporcionan apoyo individual a los padres ayudándoles a conectar con servicios de infancia temprana, apoyo familiar y escuelas en sus comunidades locales. También hay actividades en grupo, incluyendo grupos de juego de apoyo cultural, programas de alfabetización parental e infantil y programas de educación parental. - Empowering Parents, Empowering Communities: programa de educación parental grupal. Se administra el programa Being a Parent. Los padres se apoyan mutuamente y comparten información sobre ser padres y madres.
Metodología	Metodología experiencial, activa.
Formato de presentación	Intervenciones individuales y grupales.
Tipo de institución	Pública.
Otros datos de interés	
Página Web	http://www.vicsegnewfutures.org.au/

Ficha 11

Nombre del programa/recurso	South Vancouver Neighbourhood House
Lugar de implementación	Vancouver, Canadá
Datos de contacto	Humaira Imtiaz humaira@southvan.org
Autoría	South Vancouver Neighbourhood House
Población destinataria	Padres y madres refugiados.
Qué ofrece	Diferentes programas (entre otros): • Nobody's Perfect (dividido por grupos de idiomas: chino, coreano...). • Parenting Skills: los padres aprenden sobre el sistema educativo canadiense, cómo ayudar a los hijos en la escuela, problemas con el tiempo con pantallas, como usar internet de forma segura...
Metodología	Metodología experiencial, activa, flexible, centrada en el participante.
Formato de presentación	Intervenciones individuales y grupales.
Tipo de institución	Pública (organización comunitaria).
Otros datos de interés	
Página Web	http://www.southvan.org/

Ficha 12

Nombre del programa/recurso	Support for women and families/Rexdale Women's Center
Lugar de implementación	Ontario, Canadá
Datos de contacto	Guadalupe Herrera Director of Programs gherrera@rexdalewomen.org
Autoría	Rexdale Women's Center
Población destinataria	Madres y abuelas refugiadas.
Qué ofrece	Utiliza el Nobody's Perfect, programa muy usado en Canadá con población inmigrante y refugiados.
Metodología	Metodología experiencial, activa, centrada en el participante, flexible.
Formato de presentación	Intervenciones grupales.
Tipo de institución	Privada (ONG).
Otros datos de interés	Ofrece sus servicios en 20 idiomas.
Página Web	http://www.rexdalewomen.org/

Ficha 13

Nombre del programa/recurso	Nobody's Perfect
Lugar de implementación	Canadá
Datos de contacto	Oficina nacional: PHAC.dca.public.inquiries.ASPC@canada.ca
Autoría	Public Health Agency of Canada
Población destinataria	Padres y madres con hijos de 0 a 5 años. Diseñado para padres jóvenes, solteros, aislados (no tienen amigos o familia cerca o viven en áreas rurales), o que tienen bajo nivel de ingresos y/o poca educación formal. No está dirigido a padres con grandes desafíos. Se ha implementado con padres inmigrantes/refugiados.
Qué ofrece	Su objetivos son: promover la parentalidad positiva, aumentar la comprensión de los padres de la salud, seguridad y comportamiento de los hijos, ayudar a los padres a construir sobre las habilidades que ya tienen y aprender nuevas, mejorar el autoestima de los padres y sus estrategias de afrontamiento, aumentar la autoayuda y apoyo mutuo y poner a los padres en contacto con servicios comunitarios y recursos. Los contenidos que trabaja son: • Conducta: cómo saber la diferencia entre querer y mimar, cómo animar a que el niño tenga una conducta cooperativa y cómo manejar problemas comunes de conducta. • Cuerpo: cómo mantener a un niño sano, cómo reconocer signos de enfermedad y qué hacer con enfermedades infantiles comunes. • Mente: cómo se desarrollan la mente y los sentimientos de los niños, cómo animar a un niño a que aprenda y cómo ayudar a que un hijo se desarrolle a través del juego. • Padres: cómo los padres puede cuidar sus propias necesidades, cómo encontrar y elegir diferentes tipos de cuidados infantiles y cómo encontrar apoyo y recursos en la comunidad. • Seguridad: qué causa daños, cómo prevenir los daños y qué hacer con los daños específicos.
Metodología	Centrada en el participante, activa, experiencial, flexible (no hay un curriculum fijo, el contenido de cada sesión se basa en las necesidades del grupo).

Formato de presentación	Intervenciones grupales, aunque también se puede implementar de manera individual. A los padres se les proporciona un kit con: un cuadro que muestra el desarrollo infantil hasta los 5 años, un cuadro de crecimiento desde los 2 a los 5 años y cinco libros (conducta, cuerpo, mente, padres y seguridad), con imágenes para que sea también accesible para los padres que no sepan leer.
Tipo de institución	Pública.
Otros datos de interés	Se ha evaluado su efectividad en diferentes estudios y países.
Página Web	http://nobodyisperfect.ca/home/

Ficha 14

Nombre del programa/recurso	Somali Parenting Program
Lugar de implementación	EEUU
Datos de contacto	No disponible
Autoría	Vanja Pejic (University of Northern Colorado)
Población destinataria	Padres y madres con estatus de refugiado, de origen somalí.
Qué ofrece	El contenido que trabaja este programa incluye: transición familiar (estructura y dinámicas familiares, y proceso de reasentamiento, incluyendo parentalidad en país de llegada), bienestar familiar (definir salud emocional y física y explorar actitudes y creencias alrededor de la salud emocional que se relaciona con la unidad familiar, específicamente la interacción padre-hijo) e integración comunitaria (permite a los padres identificar fuentes presentes de apoyo y aprender sobre formas de recursos que puedan considerarse significativas y útiles).
Metodología	Experiencial, constructivista, flexible.
Formato de presentación	Intervenciones grupales.
Tipo de institución	Pública (se implementa en un centro para refugiados).
Otros datos de interés	Materiales traducidos, profesionales que hablaban el idioma.
Página Web	https://digscholarship.unco.edu/dissertations/355/

Ficha 15

Nombre del programa/recurso	Bridging Refugee Youth and Children's Services (BRYCS)
Lugar de implementación	EEUU
Datos de contacto	info@brycs.org
Autoría	United States Conference of Catholic Bishops
Población destinataria	Refugiados
Qué ofrece	Recopilación web de programas y recursos dirigidos a niños/jóvenes y familias refugiados.
Metodología	No procede.
Formato de presentación	No procede.
Tipo de institución	Privada.
Otros datos de interés	
Página Web	https://brycs.org/



APÉNDICE 3. Anexos del programa en árabe

- **Anexo 1.** La pirámide del programa
- **Anexo 2.** Modelo de “Recorriendo el camino”
- **Anexo 4.** Modelo de árbol
- **Anexo 6.** Tarjetas sobre relaciones familiares
- **Anexo 7.** Tarjetas sobre valores
- **Anexo 8.** Tarjetas sobre gustos compartidos
- **Anexo 9.** Tarjetas sobre tradiciones
- **Anexo 10.** Tarjetas con ejemplos sobre tradiciones religiosas, populares o relacionadas con celebraciones familiares
- **Anexo 11.** Puzle
- **Anexo 12.** Monigote
- **Anexo 13.** Fotografías sobre rutinas
- **Anexo 14.** Fotografías sobre estimulación del desarrollo
- **Anexo 15.** Fotografías sobre afecto
- **Anexo 16.** Fotografías sobre normas y límites
- **Anexo 17.** Fotografías sobre implicación en la vida cotidiana
- **Anexo 18.** Reloj
- **Anexo 19.** Imágenes de hábitos y rutinas diarias
- **Anexo 20.** Listado de ejemplos de rutinas de fin de semana
- **Anexo 21.** Ficha de registro de la incorporación de rutinas nuevas
- **Anexo 22.** Tarjetas de logros del desarrollo físico y motor
- **Anexo 23.** Tarjetas de logros del desarrollo cognitivo
- **Anexo 24.** Tarjetas de logros del desarrollo del lenguaje y la comunicación
- **Anexo 25.** Tarjetas de logros del desarrollo social y afectivo

- **Anexo 26.** Imágenes de estrategias de estimulación del desarrollo físico y motor
- **Anexo 27.** Imágenes de estrategias de estimulación del desarrollo cognitivo
- **Anexo 28.** Imágenes de estrategias de estimulación del lenguaje y la comunicación
- **Anexo 29.** Imágenes de estrategias de estimulación del desarrollo social y afectivo
- **Anexo 30.** Cómo puedo ayudar a mi hijo a
- **Anexo 31.** Imágenes sobre muestras de afecto
- **Anexo 32.** Caso 1
- **Anexo 33.** Alternativas caso 1
- **Anexo 34.** Caso 2
- **Anexo 35.** Alternativas caso 2
- **Anexo 36.** Caso 3
- **Anexo 37.** Viñeta 1 de la primera estrategia
- **Anexo 38.** Viñeta 2 de la primera estrategia
- **Anexo 40.** Viñeta 1 de la segunda estrategia
- **Anexo 41.** Viñeta 2 de la segunda estrategia
- **Anexo 42.** Viñeta 1 de la tercera estrategia
- **Anexo 43.** Viñeta 2 de la tercera estrategia
- **Anexo 44.** Viñeta 1 de la cuarta estrategia
- **Anexo 45.** Viñeta 2 de la cuarta estrategia
- **Anexo 46.** Las estrategias en casa
- **Anexo 48.** Tarjetas de prácticas parentales de implicación
- **Anexo 49.** Máscara
- **Anexo 50.** Modelo El final del camino

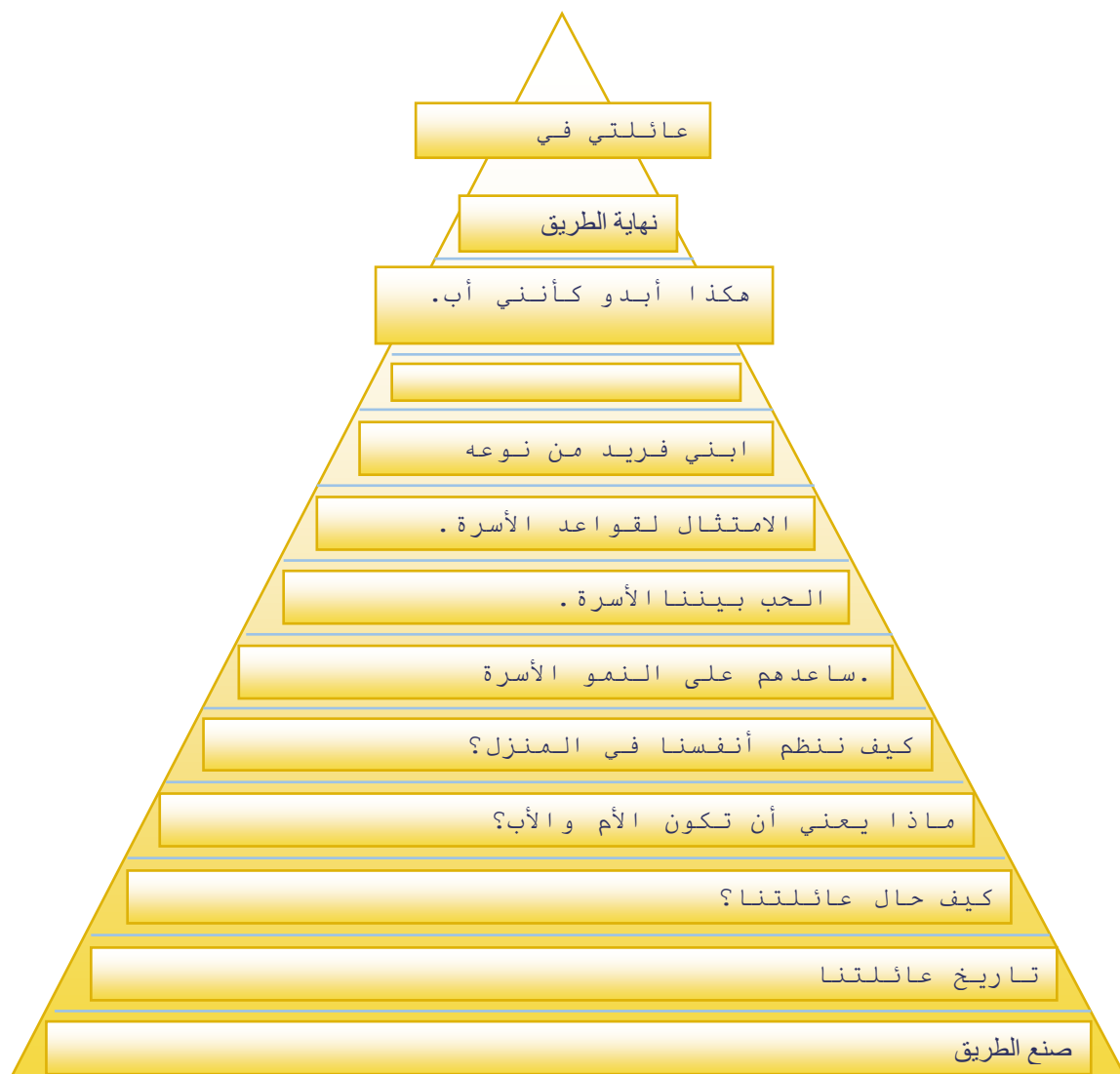
Anexo 1. La pirámide del programa

La pirámide del programa

هرم البرنامج

Mi familia en España	عائلي في اسبانيا
El final del camino	نهاية الطريق
Así me veo como padre/madre	هكذا أبدو كأنني أب.
Mi hijo/a es único/a	ابني فريد من نوعه
Cumpliendo las normas familiares	الامتثال لقواعد الأسرة.
El cariño entre nosotros	الحب بيننا الأسرة.
Ayudándoles a crecer	ساعدهم على النمو الأسرة.
¿Cómo nos organizamos en casa?	كيف ننظم أنفسنا في المنزل؟
¿Qué significa ser madre y padre?	ماذا يعني أن تكون الأم والأب؟
¿Cómo es nuestra familia?	كيف حال عائلتنا؟
La historia de nuestra familia	تاريخ عائلتنا
Recorriendo el camino	صنع الطريق

هرم البرنامج



Anexo 2. Modelo de “Recorriendo el camino”

Elemento	Traducción
Camino	طريق
Señales/Carteles	الملصق
Nubes	سحاب
Meta	هدف
Respuestas sobre temas relacionados con los contenidos del programa	إجابات على المواضيع المتعلقة بالمحتويات متوقعة في البرنامج
Respuestas sobre temas de parentalidad no contemplados en el programa pero que pueden trabajarse en la sesión de contenido abierto	إجابات على مواضيع الأبوة غير مغطاة في البرنامج ولكن ذلك يمكن أن تعمل في الدورة المحتوى المفتوح
Otro tipo de respuestas no relacionadas con los objetivos y contenidos del programa (relacionadas con deseos, ilusiones...)	أنواع أخرى من الإجابات لا المتعلقة بالأهداف و محتويات البرنامج (ذات الصلة بالرغبات ، أوهام ...)

Anexo 4. Modelo de árbol

Elemento	Traducción
Árbol	شجرة
Raíces	جذور
Tronco de un árbol	جذع شجرة
Hojas de un árbol	أوراق الشجرة
Lugar de procedencia	مكان المنشأ
Estructura familiar	هيكل الأسرة
Historia de migración	تاريخ الهجرة
Momentos buenos de la familia en el pasado	لحظات جيدة من العائلة في الماضي
Momentos malos de la familia en el pasado	لحظات سيئة من الأسرة في الماضي
Puntos fuertes de la familia en el presente	نقاط قوة الأسرة في الوقت الحاضر
Dificultades de la familia en el presente	صعوبات الأسرة في الوقت الحاضر

Anexo 6. Tarjetas sobre relaciones familiares

التحدّث عن كل شيء بيننا	أن ندعم بعضنا البعض	أن نكون متحدون
حل المشاكل معا	فهم القواعد والمعايير	الإتفاق الدائم بيننا
الإستمتاع بقضاء جميع المهام معاً	إتخاذ القرارات بصورة جماعية	تجنّب الصراعات والجدل

Anexo 7. Tarjetas sobre valores

العمل والإجتهاد	احترام كبار السن	المعتقدات الدينية الديانات
التضامن مع الجميع	سعادة ونجاح كلّ منّا	المسؤولية
الإعتناء بالأطفال ومساعدتهم	الاخلاص	العائلة هي أولويتنا

Anexo 8. Tarjetas sobre gustos compartidos

Tarjetas sobre gustos compartidos

بطاقات الأذواق المشتركة.

Escuchar música الاستماع إلى الموسيقى	Practicar algún deporte القيام ببعض الرياضة	Jugar a videojuegos لعب ألعاب الفيديو
Cocinar juntos طبخ معا	Ir al cine o ver películas انتقل إلى الأفلام أو شاهد الأفلام	Salir a pasear al exterior الخروج للنزهة
Pasar tiempo juntos en familia viendo la televisión اقض بعض الوقت معًا كعائلة تشاهد التلفاز.	Leer قرأ	

Anexo 9. Tarjetas sobre tradiciones

Tarjetas Tradiciones (a completar por la propia familia).

حقائق عن التقاليد (تكملها الأسرة) .

Anexo 10. Tarjetas con ejemplos sobre tradiciones religiosas, populares o relacionadas con celebraciones familiares

Rezar صلى	Ir a misa الذهاب إلى كتلة
Celebración cumpleaños عيد ميلاد الاحتفال	Feria de Sevilla معرض إشبيلية

Anexo 11. Puzzle

Puzzle (pegar tarjetas)

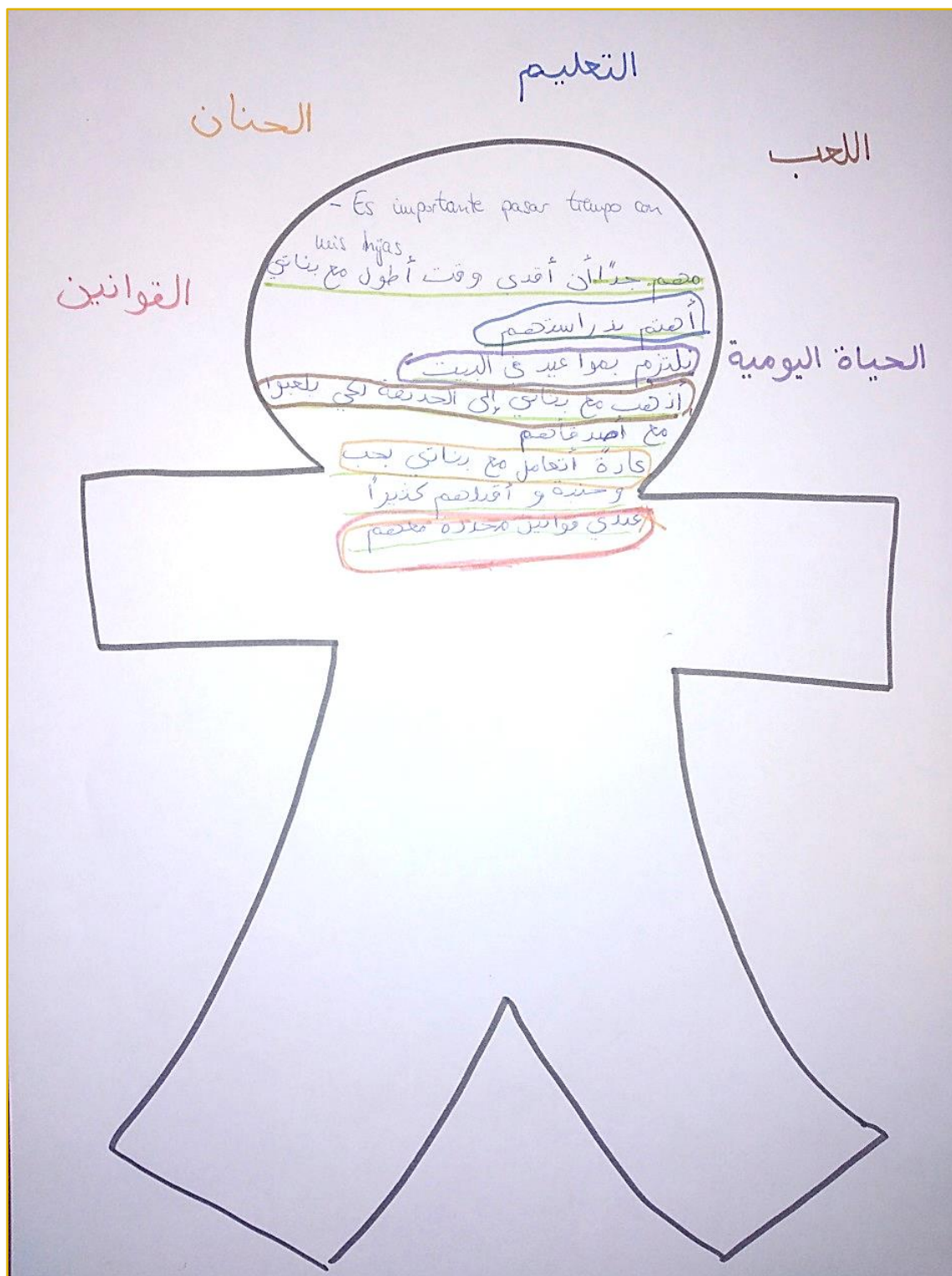
لغز (بطاقات لصق)

Anexo 12. Monigote

Elementos	Traducción
Rutinas	الروتين
Afecto	تحبب
Normas	المعايير
Estimulación al desarrollo	تحفيز التنمية
Implicación en la vida cotidiana	المشاركة في الحياة اليومية .
Estos son los ingredientes básicos que no pueden faltar en la educación de vuestros hijos	هذه هي المكونات الأساسية التي لا يمكن أن تكون مفقودة في تعليم أطفالهم .
Rutinas. Son los comportamientos de los padres para regular adecuadamente la vida cotidiana de los niños. Incluye rutinas relacionadas con los hábitos diarios (alimentación, higiene, sueño...) y participar en actividades diarias de ocio y aprendizaje en casa y fuera de casa. Es necesario organizar la vida de los menores para que haya una estabilidad. Así, los menores pueden predecir su vida cotidiana.	الروتين سلوك الوالدين لتنظيم الحياة اليومية للأطفال بشكل كاف. ويشمل الروتين الروتيني المتعلق بالعتادات اليومية (الطعام والنظافة والنوم وغيرها) والمشاركة في الأنشطة الترفيهية والتعلم في المنزل وخارج المنزل. عند تنظيم الحياة اليومية للقاصر ، يعد الاستقرار ضروريًا حتى يتمكن القاصرون من التنبؤ بحياتهم اليومية.

Afecto. Es importante demostrarles cariño y expresarlo de distinta forma según la edad. Hay muchas formas distintas de demostrar cariño	تحبب من المهم إظهار المودة والتعبير عنها بشكل مختلف هناك العديد من الطرق المختلفة لإظهار المودة
Normas y límites. Sirven para guiar el comportamiento de los hijos. Es importante que los hijos conozcan las normas y que sepan qué ocurre cuando no se cumplen. Los padres pueden hacer distintas cosas para que las normas se cumplan	المعايير يتم استخدامها لتوجيه سلوك الأطفال. من المهم أن يعرف الأطفال القواعد ويعرفون ما يحدث عندما لا يتم الوفاء بها. يمكن للوالدين القيام بأشياء مختلفة حتى يتم اتباع القواعد
Estimulación al desarrollo. Es importante permitir que los hijos se desarrollen al máximo. Hay muchas formas distintas de estimular a los hijos	تحفيز التنمية من المهم أن ينمو الأطفال على أكمل وجه هناك العديد من الطرق المختلفة لتحفيز الأطفال.
Implicación en la vida cotidiana. Es importante pasar tiempo con los hijos e interesarnos por sus cosas. También es importante estar disponible y aceptarles como son	المشاركة في الحياة اليومية. من المهم قضاء بعض الوقت مع أطفالك وإظهار الاهتمام بأشياءك أيضًا.

Ejemplo monigote



Anexo 13. Fotografías sobre rutinas (la vida diaria)

Vida diaria

اليومية الحياة

Anexo 14. Fotografías sobre estimulación del desarrollo (educación)

Estimulación

التعليم

Anexo 15. Fotografías sobre afecto (cariño)

Afecto

الحنان

Anexo 16. Fotografías sobre normas y límites (normas)

Normas

القوانين

Fotografías sobre normas y límites

صور حول القواعد والحدود.

Al llegar a casa, nos quitamos los zapatos, nos ponemos las zapatillas de estar por casa y hacemos los deberes, si tenemos.	عندما نصل إلى المنزل ، نخلع أحذيتنا ، نرتدي أحذيتنا ونقوم بواجبنا ، إذا كان لدينا واحدة .
Al terminar recogemos: El desayuno, la comida y la cena Los juguetes	عندما ننتهي نجمع : الإفطار والغداء والعشاء لعب
Por las mañanas tenemos que: Vestirnos Peinarnos Desayunar Lavarnos la cara y los dientes Guardar el pijama y las zapatillas	في الصباح يجب علينا : ارتداء الملابس تمشيط شعرنا تناول الفطور اغسل الوجه والأسنان . حفظ منامة
Pido permiso para encender la televisión	اطلب الإذن لتشغيل التلفزيون
No se insulta, ni se grita. No se pega.	يحظر إهانة ، يصرخ وضرب.

Anexo 17. Fotografías sobre implicación en la vida cotidiana (jugar)

Juegos

اللعب

Anexo 18. Reloj

	Traducción
Despertarse	نهضة
Desayunar	تناول الفطور
Almorzar	تناول الغداء
Merendar	وجبة خفيفة
Cenar	العشاء
Ducharse	دش
Cepillarse los dientes	فرشاة أسنانك
Ir al colegio	الذهاب إلى المدرسة
Volver del colegio	العودة من المدرسة
Estudiar	دراسة
Hacer las tareas	القيام بالواجب
Jugar	لعب
Es importante que los niños tengan unas rutinas	من المهم أن يكون لدى الأطفال بعض الروتين.
Las rutinas deben incluir actividades	يجب أن يشمل الروتين أنشطة متنوعة وصحية.

**variadas y
saludables**

**Las rutinas
deben ser
estables y
flexibles**

يجب أن يكون الروتين مستقرا
ومرنًا.

**Tienen que
adaptarse a
las
características
de los niños y
a las
circunstancias
de las familias**

يجب أن تتكيف مع خصائص الأطفال وظروف الأسرة.

Anexo 19. Imágenes de hábitos y rutinas diarias

Imágenes de hábitos y rutinas diarias

صور الروتين اليومي والعادات

Anexo 20. Listado de ejemplos de rutinas de fin de semana

Traducción	
¿Cuáles haces durante el fin de semana? Márcalas	ماذا تفعل خلال عطلة نهاية الأسبوع؟ بمناسبة لهم
Actividades que hagas solo/a	الأنشطة التي تقوم بها وحدها
Ver la tele	مشاهدة التلفزيون
Usar internet	استخدم الانترنت
Salir o jugar con amigos	الخروج أو اللعب مع الأصدقاء
Leer	قرأ
Hacer algún deporte	القيام ببعض الألعاب الرياضية
Salir a pasear	الذهاب للنزهة
Escuchar música	الاستماع إلى الموسيقى
Ir al parque	الذهاب إلى الحديقة
Jugar a juegos de mesa	لعب ألعاب الطاولة
Jugar a videojuegos	لعب ألعاب الفيديو
Actividades que hagas en familia	الأنشطة التي تقوم بها كعائلة

Ver la tele o una película en familia	شاهد التلفزيون أو فيلمًا مع العائلة.
Ir al cine, museos, exposiciones o conciertos con la familia	انتقل إلى السينما أو المتاحف أو المعارض أو الحفلات الموسيقية مع العائلة.
Salir a hacer recados con alguien de la familia	الخروج لتشغيل المهمات مع شخص ما في الأسرة.
Ir a una tienda o centro comercial con la familia	انتقل إلى المتجر أو المركز التجاري مع العائلة.
Hacer algún deporte o actividad deportiva con miembros de la familia	قم ببعض الأنشطة الرياضية أو الرياضية مع أفراد الأسرة.
Salir a pasear con la familia	نزهة مع العائلة
Hacer excursiones (a otra ciudad o pueblo, hacer senderismo...)	جعل الرحلات (إلى مدينة أو بلدة أخرى ، والمشي ...)
Ir a la iglesia con la familia	الذهاب إلى الكنيسة مع العائلة
Jugar a videojuegos con la familia	لعب ألعاب الفيديو مع العائلة
Jugar a juegos de mesa con la familia	لعب ألعاب الطاولة مع العائلة
Ver la tele o una película en familia	شاهد التلفزيون أو فيلمًا مع العائلة

Anexo 21. Ficha de registro de la incorporación de rutinas nuevas

تعليقات	ساعات	يوم الأسبوع	نشاط

Anexo 22. Tarjetas de logros del desarrollo físico y motor

Aprender a andar solo o sola.

تعلم المشي وحده

Utilizar los dedos de forma precisa para pintar, manejar objetos...

استخدم أصابعك للرسم بدقة ، والتعامل مع الأشياء ...

Aprender a montar en bicicleta.

تعلم ركوب الدراجة

Ser capaz de realizar actividades que requieren mucha coordinación.

تكون قادرة على أداء الأنشطة التي تتطلب الكثير من التنسيق.

Anexo 23. Tarjetas de logros del desarrollo cognitivo

Descubrir cómo funcionan las cosas.

اكتشف كيف تعمل الأشياء.

Jugar imitando a personas o situaciones.

تقليد الناس أو المواقف من خلال
اللعبة.

Aprender a hacer operaciones con números.

تعرف على كيفية إجراء العمليات باستخدام الأرقام.

Pensar y razonar sobre situaciones complejas.

فكر وسبب في المواقف المعقدة.

Anexo 24. Tarjetas de logros del desarrollo del lenguaje y la comunicación

Empezar a comunicarse con los demás.

ابدأ في التواصل مع الآخرين

Utilizar el lenguaje para preguntar y conocer sobre el mundo que les rodea.

استخدم اللغة لطرح وتعلم العالم من حولهم.

Aprender a leer y escribir.

تعلم القراءة والكتابة

Saber debatir sobre diferentes temas.

تعلم لمناقشة مواضيع مختلفة.

Anexo 25. Tarjetas de logros del desarrollo social y afectivo

Sentirse unido a las personas adultas que le cuidan.

الشعور بالتعلق بالكبار الذين يهتمون بك.

Comprender las relaciones de autoridad.

فهم علاقات القوة

Establecer relaciones con amigos y amigas.

إقامة علاقات مع الأصدقاء.

Adquirir autonomía.

الحصول على الحكم الذاتي

Anexo 26. Imágenes de estrategias de estimulación del desarrollo físico y motor

Imágenes de estrategias de estimulación del desarrollo físico y motor:

صور لاستراتيجيات التحفيز للتنمية
الجسدية والحركية

Anexo 27. Imágenes de estrategias de estimulación del desarrollo cognitivo

Imágenes de estrategias de estimulación del desarrollo cognitivo:

صور لاستراتيجيات لتحفيز التنمية
المعرفية

Anexo 28. Imágenes de estrategias de estimulación del desarrollo del lenguaje y la comunicación

Imágenes de estrategias de estimulación del desarrollo del lenguaje y la comunicación:

صور لاستراتيجيات تحفيز تطوير اللغة
والتواصل

Anexo 29. Imágenes de estrategias de estimulación del desarrollo social y afectivo

Imágenes de estrategias de estimulación del desarrollo social y afectivo:

صور لاستراتيجيات التحفيز للتنمية
الاجتماعية والعاطفية

Anexo 30. ¿Cómo puedo ayudar a mi hijo o hija a...?

1. ¿Qué logros me gustaría que mi hijo o hija alcanzara?

ما هي الإنجازات التي أريد أن
يحققها ابني؟

2. ¿Qué puedo hacer, dentro de las rutinas cotidianas de mi familia, para ayudar y favorecer que mi hijo o hija alcance esos logros?

ماذا يمكنني أن أفعل في الروتين اليومي لعائلتي لمساعدة
وتشجيع ابني أو ابنتي على تحقيق هذه الإنجازات؟

Mi experiencia durante la semana.

تجربتي خلال الأسبوع.

Anexo 31. Imágenes sobre muestras de afecto

No pasa
nunca

هذا لا يحدث أبدا

Pasa algunas
veces

يحدث عدة مرات

Pasa muchas
veces

هذا يحدث دائما

Anexo 32. Caso 1

Son las 9 de la noche

لـ يلا الـ تاسعة الـ ساعة

Lisa le dice a su hijo Alberto, de 6 años, que ya es hora de apagar la tele.

أخبرت ليزا ابنها ألبرتو ، 6 سنوات ، أن الوقت قد حان لإيقاف تشغيل التلفزيون.

Alberto no quiere y le responde enfadado "¡Déjame seguir viendo la tele o te rompo el móvil!".

ألبرتو لا يريد ذلك ويقول بغضب: "اسمح لي أن أستمع في مشاهدة التلفزيون أو سأكسر هاتفك المحمول!"

Cuando su madre insiste que es hora de irse a la cama y le apaga la tele.

عندما تصر والدته على أن الوقت قد حان للذهاب إلى السرير وإيقاف تشغيل التلفزيون

Alberto coge el móvil de su madre y lo tira contra la pared, rompiéndole la pantalla.

قام ألبرتو برمي الهاتف على الحائط وكسر الشاشة

Anexo 33. Alternativas caso 1

Eres tonto, ya no te quiero.

أنت غبي ، أنا لا أحبك بعد الآن

Vete, no quiero verte.

ابتعد ، لا أريد أن أراك

¿Por qué has hecho eso?

لماذا فعلت ذلك؟

Me pone triste que te portes mal.

يجعلني حزين أنك تتصرف بشكل سيء

Anexo 34. Caso 2

La semana que viene Fátima, de 12 años, tiene un examen.

الأسبوع المقبل ، فاطمة ، 12 سنة ، لديها امتحان.

Su madre Karima la ve jugando, sin estudiar, y le pregunta “Fátima, ¿qué tal llevas el examen del martes?”.

كريمة ترى فاطمة تلعب
فاطمة ، هل درست؟

Fátima le responde enfadada

“¡Qué pesada eres mamá, déjame tranquila y no me preguntes más!”.

فاطمة تستجيب بالغضب.
ما مدى ثقلك يا أمي ، اتركني وحدي ولا تسألني بعد
الآن

Anexo 35. Alternativas caso 2

Eres inaguantable.

أنت لا تطاق

Se me quitan las ganas de volver a hablarte.

أنا متردد في التحدث معك مرة

Ya nunca más volverá a interesarme por ti ni por tus cosas.

لن تقلق بشأنك أو أشياءك بعد الآن.

Fátima, no pretendía que te molestara.

لم أكن أريد أن أزعجك

Solo me intereso por ti y por cómo te va en la escuela.

أنا مهتم بك ومدرستك.

Quería decirte que, si quieres, puedes pedirme ayuda.

أردت أن أخبرك أنك إذا أردت ، يمكنك طلب المساعدة.

Anexo 36. Caso 3

Daniel, de 15 años, sale un viernes por la tarde con sus amigos.

دانيال ، 15 سنة ، يغادر بعد ظهر الجمعة مع أصدقائه.

Su padre le dice que no vuelva tarde.

يخبره والده ألا يتأخر.

Daniel llega a las 3 de la mañana.

يصل دانيال في الثالثة صباحًا.

Su padre le está esperando en la cocina despierto.

والده ينتظره في المطبخ مستيقظًا.

Anexo 37. Viñeta 1 de la primera estrategia

Déjame ver la tele.

اسمحوا لي أن أشاهد التلفزيون

No, yo quiero ver la tele.

أريد أن أشاهد التلفزيون

Se acabó, no podéis pegaros, ninguno de los dos va a ver la tele.

لا يمكنك ضرب
لا أحد منكم سيشاهد التلفزيون

Anexo 38. Viñeta 2 de la primera estrategia

El otro día me encontré con tu amiga María por la calle.

في اليوم الآخر رأيت صديقك في
الشارع

¿Sí? ¿Qué te dijo?

إذا
ماذا قالت؟

¡Mamá!

أمي

Que te calles que estoy hablando, te voy a encerrar en tu cuarto.

اخرس
انا اتحدث
سوف قفل لك في غرفتك

Quédate aquí. Así ya no me interrumpes más.

ابقى هنا
لذلك أنت لا تقاطعني بعد الآن.

Anexo 40. Viñeta 1 de la segunda estrategia

El sábado por la mañana Amira ha ayudado a sus padres y hermanos mayores a limpiar la casa.

في صباح يوم السبت ، ساعدت أميرة والديها وإخوتها
الأكبر سنا في تنظيف المنزل

Muchas gracias, Amira. Qué orgullosa estoy de ti. ¿Qué te parece si luego vamos todos a dar un paseo por el centro?

شكراً جزيلاً لك يا أميرة. كم أنا فخور بك. ما رأيك إذا
ذهبنا جميعاً للنزهة في وسط المدينة؟

Anexo 41. Viñeta 2 de la segunda estrategia

Héctor y su padre se van de la casa de la abuela.

هكتور ووالده يغادرون منزل
الجدة.

Hoy te has portado tan bien en casa de la abuela que luego te compraré un batido de fresa.

لقد تصرفت اليوم جيدًا في منزل الجدة
سأشتري لك حليب الفراولة

No me gustan los batidos de fresa.

أنا لا أحب عصير الفراولة

Anexo 42. Viñeta 1 de la tercera estrategia

Mamá quiero un helado.

أمي ، أريد الآيس كريم

Te he dicho que no voy a comprártelo.

قلت لك أنني لن أشتريه

¡Mamá, mamá, mamá!

أمي ، أمي ، أمي!

¡Qué vergüenza! Nos mira todo el mundo.

ياله من المؤسف!
الجميع ينظر إلينا

Al final tuve que comprar el helado para que dejara de gritar y llorar.

في النهاية اشتريت الآيس كريم لعدم
البكاء والصراخ.

Anexo 43. Viñeta 2 de la tercera estrategia

Mamá, mira lo que se ve desde la ventana, mamá mira.

يا أمي ، انظر إلى ما تراه من
يا أمي ، انظر

Cuando acabe de hablar por teléfono me lo enseñas, cariño, estoy atendiendo una llamada importante.

عندما انتهيت من التحدث على الهاتف ، أريني يا
عزيزي ، أتلقي مكالمة مهمة.

Pero mamá, mira, mira.

أمي ، انظر ، انظر ، انظر

Ya he acabado de hablar por teléfono, gracias por tu paciencia, Marcos. ¿Qué era eso tan interesante que querías enseñarme?

لقد انتهيت من التحدث على الهاتف ، شكرًا على صبركم
، ماركوس
ما كان هذا مثير للاهتمام لدرجة أنك تريد أن تريني؟

Anexo 44. Viñeta 1 de la cuarta estrategia

Me apetece dar un paseo en bicicleta.

أريد أن أركب دراجة

A mí también me encanta montar en bici.

أنا أيضا أحب ركوب الدراجة

Yo paseo en bici como papá.

أنا أركب دراجة مثل أبي

Anexo 45. Viñeta 2 de la cuarta estrategia

Luis juega en el salón mientras su padre ve una película.

يلعب لويس في غرفة المعيشة بينما يشاهد والده فيلمًا.

El protagonista habla como si fuera tonto.

يتحدث بطل الرواية كما لو كان
أحمق

Al día siguiente, en el colegio.

في اليوم التالي ، في المدرسة

Pareces tonto cuando hablas.

يبدو أنك سخيّف عندما تتكلم

Anexo 46. Las estrategias en casa

¿He usado ... con mi hijo/a?	هل استخدمت هذا مع ابني؟
Sí	نعم
No	لا

Anexo 48. Tarjetas de prácticas parentales de implicación

Atención

الاهتمام

Aceptación

قبول

Reconocimiento

الاعتراف

Participación en la vida cotidiana

المشاركة في الحياة اليومية.

Anexo 49. Máscara

Máscara

قناع

Anexo 50. Modelo El final del camino

1. ¿Qué tema o temas son los que más os han gustado o los que más os han servido?

ما هي الميزات التي أعجبك أكثر شيء أو التي كنت
تستخدمها أكثر شيء؟

2. ¿Qué creéis que ha hecho que esos temas os hayan servido? Por ejemplo, la actividad, el modo de desarrollar la sesión, el/la profesional...

ما رأيك ساعدك؟
على سبيل المثال
نشاط
كيف تفعل الدورة
محترف

3. ¿Qué pensáis que os queda aún por aprender en relación a vuestro papel como padre/madre?

ما رأيك أنك تركت لتتعلم كأب؟

4. ¿Qué pensáis que puede mejorarse en el programa?

ما رأيك يمكن تحسينه في البرنامج؟



APÉNDICE 4. Anexos del programa en turco

- **Anexo 1.** La pirámide del programa
- **Anexo 2.** Modelo de “Recorriendo el camino”
- **Anexo 4.** Modelo de árbol
- **Anexo 6.** Tarjetas sobre relaciones familiares
- **Anexo 7.** Tarjetas sobre valores
- **Anexo 8.** Tarjetas sobre gustos compartidos
- **Anexo 9.** Tarjetas sobre tradiciones
- **Anexo 10.** Tarjetas con ejemplos sobre tradiciones religiosas, populares o relacionadas con celebraciones familiares
- **Anexo 11.** Puzzle
- **Anexo 12.** Monigote
- **Anexo 13.** Fotografías sobre rutinas
- **Anexo 14.** Fotografías sobre estimulación del desarrollo
- **Anexo 15.** Fotografías sobre afecto
- **Anexo 16.** Fotografías sobre normas y límites
- **Anexo 17.** Fotografías sobre implicación en la vida cotidiana
- **Anexo 18.** Reloj
- **Anexo 19.** Imágenes de hábitos y rutinas diarias
- **Anexo 20.** Listado de ejemplos de rutinas de fin de semana
- **Anexo 21.** Ficha de registro de la incorporación de rutinas nuevas
- **Anexo 22.** Tarjetas de logros del desarrollo físico y motor
- **Anexo 23.** Tarjetas de logros del desarrollo cognitivo
- **Anexo 24.** Tarjetas de logros del desarrollo del lenguaje y la comunicación
- **Anexo 25.** Tarjetas de logros del desarrollo social y afectivo

- **Anexo 26.** Imágenes de estrategias de estimulación del desarrollo físico y motor
- **Anexo 27.** Imágenes de estrategias de estimulación del desarrollo cognitivo
- **Anexo 28.** Imágenes de estrategias de estimulación del lenguaje y la comunicación
- **Anexo 29.** Imágenes de estrategias de estimulación del desarrollo social y afectivo
- **Anexo 30.** Cómo puedo ayudar a mi hijo a
- **Anexo 31.** Imágenes sobre muestras de afecto
- **Anexo 32.** Caso 1
- **Anexo 33.** Alternativas caso 1
- **Anexo 34.** Caso 2
- **Anexo 35.** Alternativas caso 2
- **Anexo 36.** Caso 3
- **Anexo 37.** Viñeta 1 de la primera estrategia
- **Anexo 38.** Viñeta 2 de la primera estrategia
- **Anexo 40.** Viñeta 1 de la segunda estrategia
- **Anexo 41.** Viñeta 2 de la segunda estrategia
- **Anexo 42.** Viñeta 1 de la tercera estrategia
- **Anexo 43.** Viñeta 2 de la tercera estrategia
- **Anexo 44.** Viñeta 1 de la cuarta estrategia
- **Anexo 45.** Viñeta 2 de la cuarta estrategia
- **Anexo 46.** Las estrategias en casa
- **Anexo 48.** Tarjetas de prácticas parentales de implicación
- **Anexo 49.** Máscara
- **Anexo 50.** Modelo El final del camino

Anexo 1. La pirámide del programa

Programa

piramidi

Mi familia en España	Ispanya'daki ailem
El final del camino	Yolun sonu
Así me veo como padre/madre	İşte ben buyum, baba olarak
Mi hijo/a es único/a	oğum eşsiz
Cumpliendo las normas familiares	Aile normlarının yerine getirilmesi
El cariño entre nosotros	Aramızdaki aşk
Ayudándoles a crecer	Büyümelerine yardımcı olmak
¿Cómo nos organizamos en casa?	Kendimizi evde nasıl düzenleriz?
¿Qué significa ser madre y padre?	Baba ya da Anne olmak ne demektir?
¿Cómo es nuestra familia?	Ailemiz nasıl?
La historia de nuestra familia	Ailemizin tarihi
Recorriendo el camino	Yolda yürümek



Anexo 2. Modelo de “Recorriendo el camino”

Elemento	Traducción
Camino	Rota
Señales/Carteles	Gösterge
Nubes	Bulutlar
Meta	Amaç
Respuestas sobre temas relacionados con los contenidos del programa	Programda ele alınan konulara cevaplar
Respuestas sobre temas de parentalidad no contemplados en el programa pero que pueden trabajarse en la sesión de contenido abierto	Programda yer almayan ancak açık içerik oturumunda üzerinde çalışılabilecek konuların cevapları
Otro tipo de respuestas no relacionadas con los objetivos y contenidos del programa (relacionadas con deseos, ilusiones...)	Programın amaçları ve içeriği ile ilgili olmayan diğer cevap türleri.

Anexo 4. Modelo de árbol

Elemento	Traducción
Árbol	Ağaç
Raíces	Ağaç kökleri
Tronco de un árbol	Ağaç gövdesi
Hojas de un árbol	Ağaçların yaprakları
Lugar de procedencia	Menşe yeri
Estructura familiar	Aile üyeleri
Historia de migración	Göç tarihi
Momentos buenos de la familia en el pasado	Geçmişte ailenin iyi anları:
Momentos malos de la familia en el pasado	Geçmişte ailenin kötü anları.
Puntos fuertes de la familia en el presente	Ailenin güçlü yönleri.
Dificultades de la familia en el presente	Aile zorlukları

Anexo 6. Tarjetas sobre relaciones familiares

Aile ilişkileri kartları

Estar muy unidos <i>Birlikte çok yakın kalın</i>	El apoyarnos unos a otros <i>Birbirlerine destek</i>	Hablarlo todo entre nosotros <i>Aile ile konuş</i>
Estar siempre de acuerdo <i>Daima katılıyorum</i>	Tener normas y reglas claras <i>Açık kuralları var</i>	Tratar de resolver los problemas juntos <i>Problemleri birlikte çözmeye çalışın</i>
Evitar los conflictos y discutir lo menos posible <i>Aile çatışmalarından kaçının</i>	Tomar decisiones entre todos <i>herkes arasında kararlar almak</i>	Pasarlo bien haciendo cosas juntos <i>Birlikte bir şeyler yaparken bir aile olarak eğlenin</i>

Anexo 7. Tarjetas sobre valores

Değerler

Las creencias religiosas <i>Dini inançlar</i>	El respeto a los mayores <i>Yaşlılara saygı duy</i>	El esfuerzo y el trabajo <i>Çaba ve iş</i>
La responsabilidad <i>Sorumluluk</i>	La felicidad y el éxito de cada uno <i>Her birinin mutluluğu ve başarısı</i>	La solidaridad con los demás <i>Dayanışma</i>
La familia por encima de todo <i>Her şeyden önce aile</i>	La sinceridad <i>Samimiyet</i>	Cuidar y ayudar a los hijos <i>Kendine iyi bak ve çocuklarına yardım et</i>

Anexo 8. Tarjetas sobre gustos compartidos

Aile tarafından paylaşılan hobiler

Escuchar música Müzik dinle	Practicar algún deporte Spor yapmak	Jugar a videojuegos Video oyunları oyna
Cocinar juntos Birlikte pişirin	Ir al cine o ver películas Sinemaya git	Salir a pasear al exterior Yürüyüşe çık
Pasar tiempo juntos en familia viendo la televisión Birlikte televizyon izlerken zaman geçirin	Leer Okumak	

Anexo 9. Tarjetas sobre tradiciones

Tarjetas Tradiciones (a completar por la propia familia).

Gelenekler hakkında kartlar (Aileye göre tamamla).

Anexo 10. Tarjetas con ejemplos sobre tradiciones religiosas, populares o relacionadas con celebraciones familiares

Rezar <i>Dua etmek</i>	Ir a misa <i>Mass'a git</i>
Celebración Cumpleaños <i>Doğum günü kutlaması</i>	Feria de Sevilla <i>Sevilla Fuarı</i>

Anexo 11. Puzle

Puzzle (pegar tarjetas)

Bulmaca (Kartları yapıştır)

Anexo 12. Monigote

Traducción	
Monigote	İnsan figürü
En este anexo deberán escribir todas aquellas características que consideren que les definen como padre o madre.	Bu çizimde, kendilerini baba veya anne olarak tanımladıklarını düşündükleri tüm özellikleri yazmaları gerekir.
Rodear o subrayar de color	Renkli olarak belirtiniz
Fortalezas y aspectos positivos	Güçlü ve olumlu yönler
Aspectos que podríais mejorar	Geliştirebileceğiniz yönler
Rutinas	Rutin
Afecto	Sevgi
Normas	Standartlar
Estimulación al desarrollo	Geliştirme uyarımı
Implicación en la vida cotidiana	Günlük yaşamda yer almak
Estos son los ingredientes básicos que no pueden faltar en la educación de vuestros hijos	Bunlar, çocuğunuzun eğitiminde eksik olamayacak temel maddelerdir.
Rutinas	Rutinler
Afecto. Es importante demostrarles cariño y expresarlo de distinta forma según la edad. Hay muchas formas distintas de demostrar cariño	Sevgi. Onlara sevgi göstermek ve yaşlarına göre farklı ifade etmek önemlidir. Şefkat göstermenin birçok farklı yolu var
Normas y límites. Sirven	Kurallar ve limitler. Çocukların davranışlarına rehberlik ederler. Çocukların kuralları bilmeleri ve karşılanmadıklarında ne olacağını bilmeleri

para guiar el comportamiento de los hijos. Es importante que los hijos conozcan las normas y que sepan qué ocurre cuando no se cumplen. Los padres pueden hacer distintas cosas para que las normas se cumplan	önemlidir. Ebeveynler, kurallara uyması için farklı şeyler yapabilir.
Estimulación al desarrollo. Es importante permitir que los hijos se desarrollen al máximo. Hay muchas formas distintas de estimular a los hijos	Gelişime uyarılması. Çocukların en fazla gelişmesine izin vermek önemlidir. Çocukları teşvik etmenin birçok farklı yolu var
Implicación en la vida cotidiana. Es importante pasar tiempo con los hijos e interesarnos por sus cosas. También es importante estar disponible y aceptarles como son	Günlük yaşamda yer almak. Çocuklarınızla zaman geçirmek ve onların şeyleriyle ilgilenmek önemlidir. Onları uygun hale getirmek ve bunları olduğu gibi kabul etmek de önemlidir.

Anexo 13. Fotografías sobre rutinas

Fotografías sobre rutinas

Günlük rutin fotoğraf

Las horas del día

Günün saatleri

Anexo 14. Fotografías sobre estimulación del desarrollo

Fotografías sobre estimulación al desarrollo

Çocuk gelişiminin uyarılması

Anexo 15. Fotografías sobre afecto

Fotografías sobre afecto

Ailede aşk

Anexo 16. Fotografías sobre normas y límites

Fotografías sobre normas y límites

Kurallar ve sinirlar

1. Eve döndüğümüzde ayakkabılarımızı çıkarır, terliklerimizi giyer ve ödevimizi yaparız.

2. İşimiz bittiğinde kahvaltı, öğle ve akşam yemeği toplanır. Ayrıca oyuncaklar

3. Sabahları yapmamız gereken: giyinmek, saçlarımızı taramak, kahvaltı yapmak, dişlerimizi fırçalamak, pijamalarımızı saklamak.

4. Televizyonu açmak için izin isteyin

5. Hakaret etmeyin veya bağırmayın. Acıtmaz

1 Al llegar a casa, nos quitamos los zapatos, nos ponemos las zapatillas de estar por casa y hacemos los deberes, si tenemos.

2 Al terminar recogemos:
• El desayuno, la comida y la cena.
• Los juguetes.

3 Por las mañanas tenemos que:
• Vestirnos
• Peinarnos
• Desayunar
• Lavarnos la cara y los dientes
• Guardar el pijama y las zapatillas

4 Pido permiso para encender la TV.

5 No se insulta, ni se grita. No se pega.

Anexo 17. Fotografías sobre implicación en la vida cotidiana

Fotografías sobre implicación en la vida cotidiana

Günlük yaşamda katılım

Anexo 18. Reloj

	Traducción
Despertarse	Uyanmak
Desayunar	Kahvaltı yap
Almorzar	Öğle yemeği yemek
Merendar	Piknik
Cenar	Yemek
Ducharse	Duş al
Cepillarse los dientes	Dişlerini fırçala
Ir al colegio	Okula gitmek
Volver del colegio	Okula geri dön
Estudiar	Çalışma
Hacer las tareas	Okul ödevi yap
Jugar	Oynamak
Es importante que los niños tengan unas rutinas	Çocukların bazı rutinleri olması önemlidir
Las rutinas deben incluir actividades variadas y saludables	Rutinler, çeşitli ve sağlıklı aktiviteler içermelidir.
Las rutinas deben ser estables y flexibles	Rutinler istikrarlı ve esnek olmalıdır.
Tienen que adaptarse a las características de los niños y a las circunstancias de las familias	Rutinler Çocukların özelliklerine ve ailelerin koşullarına uyum sağlamak zorundadırlar.

Anexo 19. Imágenes de hábitos y rutinas diarias

Imágenes de hábitos y rutinas diarias

Habit ve günlük rotalar

Anexo 20. Listado de ejemplos de rutinas de fin de semana

Traducción	
Listado de ejemplos de rutinas de fin de semana	Hafta sonu faaliyetlerin örneği
¿Cuáles haces durante el fin de semana? Márcalas	Hafta sonu ne yapıyorsun? Onlari işaretle
Actividades que hagas solo/a	Yalnız yaptığınız faaliyetler
Ver la tele	Televizyon izle
Usar internet	Interneti kullan
Salir o jugar con amigos	Arkadaşlarla oyna
Leer	Okumak
Hacer algún deporte	Biraz spor yap
Salir a pasear	Yürüyüşe çık
Escuchar música	Müzik dinle
Ir al parque	Parka gitmek
Jugar a juegos de mesa	Masa oyunları oyna
Jugar a videojuegos	Video oyunları oynamak
Actividades que hagas en familia	Aile olarak yaptığınız faaliyetler
Ver la tele o una película en familia	Bir aile filmi izleyin
Ir al cine, museos, exposiciones o conciertos con la familia	Aile ile sinemaya, müzelere, sergilere veya konserlere gidin
Salir a hacer recados con alguien de la familia	Aile ile alışverişe gitmek
Ir a una tienda o centro	Ailenizle birlikte bir mağazaya veya alışveriş merkezine gidin

comercial con la familia	
Hacer algún deporte o actividad deportiva con miembros de la familia	Aile ile spor yapmak
Salir a pasear con la familia	Ailesiyle birlikte yürüyüşe çıkın
Hacer excursiones (a otra ciudad o pueblo, hacer senderismo...)	Geziler yapın (başka bir şehre veya şehre yürüyüşe gidin ...)
Ir a la iglesia con la familia	Aile ile kiliseye git
Jugar a videojuegos con la familia	Video oyunlarını aile olarak oynayın
Jugar a juegos de mesa con la familia	Ailenizle tahta oyunları oynayın
Ver la tele o una película en familia	Bir aile olarak TV ya da film izleyin

Anexo 21. Ficha de registro de la incorporación de rutinas nuevas

Ficha de registro de la incorporación de rutinas nuevas

Yeni etkinliklerin yorumlanmasi kaydi

Etkinlik	Gün	Saat	Yorumlar

Anexo 22. Tarjetas de logros del desarrollo físico y motor

Aprender a andar solo o sola

Yalnız ya da yalnız yürümeyi öğrenmek

Utilizar los dedos de forma precisa para pintar, manejar objetos...

Parmaklarınızı doğru boyamak, nesneleri işlemek için kullanın...

Aprender a montar en bicicleta

Bisiklete binmeyi öğrenin

Ser capaz de realizar actividades que requieren mucha coordinación

Çok fazla koordinasyon gerektiren faaliyetleri gerçekleştirebilme

Anexo 23. Tarjetas de logros del desarrollo cognitivo

Descubrir cómo funcionan las cosas

İşlerin nasıl yürüdüğünü keşfedin

Jugar imitando a personas o situaciones

İnsanları veya durumları taklit et

Aprender a hacer operaciones con números

Rakamlarla işlem yapmayı öğrenin.

Pensar y razonar sobre situaciones complejas

Karmaşık durumlar hakkında düşünün ve nedeni.

Anexo 24. Tarjetas de logros del desarrollo del lenguaje y la comunicación

Empezar a comunicarse con los demás

Başkalarıyla iletişim kurmaya başla

Utilizar el lenguaje para preguntar y conocer sobre el mundo que les rodea

Çevrelerindeki dünyayı sormak ve bilmek için dili kullanın

Aprender a leer y escribir

Okumayı ve yazmayı öğrenin

Saber debatir sobre diferentes temas

Farklı konularda nasıl tartışılacağını bilmek

Anexo 25. Tarjetas de logros del desarrollo social y afectivo

Sentirse unido a las personas adultas que le cuidan

Sizinle ilgilenen yetişkinlere bağlı kalın

Comprender las relaciones de autoridad

Otorite ilişkilerini anlamak

Establecer relaciones con amigos y amigas

Arkadaşlarla ilişkiler kur

Adquirir autonomía

Özerklik kazanmak

Anexo 26. Imágenes de estrategias de estimulación del desarrollo físico y motor

Imágenes de estrategias de estimulación del desarrollo físico y motor

Fiziksel ve motor gelişim için stimülasyon stratejilerinin görüntüleri

Anexo 27. Imágenes de estrategias de estimulación del desarrollo cognitivo

Imágenes de estrategias de estimulación del desarrollo cognitivo

Bilişsel gelişimin uyarılma stratejilerinin görüntüleri

Anexo 28. Imágenes de estrategias de estimulación del desarrollo del lenguaje y la comunicación

Imágenes de estrategias de estimulación del desarrollo del lenguaje y la comunicación

Dil ve iletişimin gelişimi için teşvik stratejilerinin görüntüleri

Anexo 29. Imágenes de estrategias de estimulación del desarrollo social y afectivo

Imágenes de estrategias de estimulación del desarrollo social y afectivo

Sosyal ve duyuşsal kalkınmayı teşvik eden stratejilerin görüntüleri

Anexo 30. Cómo puedo ayudar a mi hijo o hija a...

1. ¿Qué logros me gustaría que mi hijo o hija alcanzara?

Oğlumun veya kızımın başarmasını ne isterdim?

2. ¿Qué puedo hacer, dentro de las rutinas cotidianas de mi familia, para ayudar y favorecer que mi hijo o hija alcance esos logros?

Ailemin günlük rutinleri içinde oğlum veya kızımın bu başarıları elde etmesine yardımcı olmak ve teşvik etmek için ne yapabilirim?

Mi experiencia durante la semana

Hafta içi deneyimim

Anexo 31. Imágenes sobre muestras de afecto

Imágenes sobre muestras de afecto: Aşk örnekleri ile ilgili görüntüler

Asla olmaz

Bazen olur

birçok kez olur

--	--	--	--	--	--	--

No pasa nunca

Pasa algunas veces

Pasa muchas veces

Anexo 32. Caso 1

Caso 1

Son las 9 de la noche y Lisa le dice a su hijo Alberto, de 6 años, que ya es hora de apagar la tele. Alberto no quiere y le responde enfadado "¡Déjame seguir viendo la tele o te rompo el móvil!". Cuando su madre insiste que es hora de irse a la cama y le apaga la tele, Alberto coge el móvil de su madre y lo tira contra la pared, rompiéndole la pantalla.

Vaka çalışması 1. (aşk)

Gece saat 9 oldu ve Lisa, oğlu Alberto'ya, TV'yi kapatma zamanının geldiğini söyledi. Alberto istemiyor ve öfkeyle dedi: "Televizyon izlemeye devam edeyim yoksa cep telefonunu kırarım!" Annesi yatma ve televizyonu kapatma zamanı geldiğinde ısrar edince, Alberto, telefonu annesinden alır ve ekrana kırarak onu duvara atar.

- Madre: "Ya es hora de apagar la tele"

- Anne: "Televizyonu kapatma zamanı"

- Hijo: "Déjame o te rompo el móvil"

- Oğlu: "Beni terk et yoksa cep telefonunu kırarım"

Anexo 33. Alternativas caso 1

Alternativas caso 1.

Alternatifleri vaka çalışması 1. (aşk)

Opción 1. “¡Eres tonto!, Ya no te quiero, vete que no quiere verte”

Seçenek 1. "Sen aptalsın, seni artık sevmiyorum, seni görmek istemeyen uzaklara git"

Opción 2. “¿Por qué has hecho eso?, Me pone muy triste que te portes mal. Vete a tu cuarto y cuando te arrepientas hablamos”.

Seçenek 2. "Bunu neden yaptın? Kötü davranman beni çok üzüyor. Odana git ve pişman olduğunda konuştuk. "

Anexo 34. Caso 2

Caso 2

La semana que viene Fátima, de 12 años, tiene un examen. Su madre Karima la ve jugando, sin estudiar, y le pregunta “Fátima, ¿qué tal llevas el examen del martes?”. Fátima le responde enfadada “¡Qué pesada eres mamá, déjame tranquila y no me preguntes más!”.

Vaka çalışması 2. (aşk)

Gelecek hafta, Fatima, sınavı olacak. Annesi Karima, oyununu ders çalışmadan görüyor ve “Fatima, Salı günü nasılsın?” Diye soruyor.

Fatima öfkeyle cevap veriyor: "Ne kadar ağırsın anne, beni yalnız bırak ve artık bana sorma!"

Anexo 35. Alternativas caso 2

Alternativas caso 2.

Alternatifleri vaka çalışması 2. (aşk)

Eres inaguantable. Se me quitan las ganas de volver a hablarte. Ya nunca más volverá a interesarme por ti ni por tus cosas.

Seçenek 1. "Sana dayanamıyorum, artık seninle bir daha konuşmak istemiyorum. Bir daha asla senin işlerinle ilgilenmeyeceğim".

Fátima, no pretendía que te molestara. Solo me intereso por ti y por cómo te va en la escuela. Quería decirte que, si quieres, puedes pedirme ayuda.

Seçenek 2. "Fatima, seni rahatsız etmek istemedim. Sadece seninle ve okulda nasıl olduğunla ilgileniyorum. İhtiyacın olursa yardım isteyebileceğini söylemek istedim".

Anexo 36. Caso 3

Caso 3

Daniel, de 15 años, sale un viernes por la tarde con sus amigos. Su padre le dice que no vuelva tarde. Daniel llega a las 3 de la mañana. Su padre le está esperando en la cocina despierto.

Vaka çalışması 3. (aşk)

Daniel, Cuma öğleden sonra arkadaşlarıyla birlikte ayrılıyor. Babası ona geç gelmemesini söyler. Daniel sabah 3'te geliyor ve babası onu uyanık mutfakta bekliyor.

- Hijo: "Padre, voy a salir un rato"

- Oğul: "Baba, bir süre dışarı çıkıyorum"

- Padre: "Vale hijo, no vuelvas muy tarde"

- Baba: "Tamam evlat, çok geç dönme"

- Padre: He escuchado la puerta, acaba de llegar Daniel, son las tres de la mañana

- Baba: Kapıyı duydum, Daniel daha yeni geldi, sabah saat üç.

Anexo 37. Viñeta 1 de la primera estrategia

- “Déjame ver la tele”
- "TV izleyeyim"
- “No, yo quiero ver la tele”
- Hayır, televizyon izlemek istiyorum”
- “Se acabó, no podéis pegaros, ninguno de los dos va a ver la tele”
- "Bitti, vuramazsın, hiçbiriniz TV izlemeyeceksiniz"

Anexo 38. Viñeta 2 de la primera estrategia

- El otro día me encontré con tu amiga María por la calle
- Geçen gün arkadaşın María ile sokakta tanıştım
- ¿Sí? ¿Qué te dijo?
- Evet? Sana ne söyledi?
- ¡Mamá!
- Anne!
- Que te calles que estoy hablando, te voy a encerrar en tu cuarto.
- Kapa çeneni konuşuyorum, odanı kilitleyeceğim
- Quédate aquí. Así ya no me interrumpes más.
- Burda kal Yani artık beni rahatsız etmiyorsun

Anexo 39. Póster de las estrategias

Póster de las estrategias

Stratejilerin posteri

Anexo 40. Viñeta 1 de la segunda estrategia

El sábado por la mañana Amira ha ayudado a sus padres y hermanos mayores a limpiar la casa.

Cumartesi sabahı Amira, ebeveynlerinin ve büyük kardeşlerinin evi temizlemelerine yardımcı oldu.

Muchas gracias, Amira. Qué orgullosa estoy de ti. ¿Qué te parece si luego vamos todos a dar un paseo por el centro?

Çok teşekkür ederim Amira. Seninle ne kadar gurur duyduğumla gurur duyuyorum. Hepimiz şehir merkezinde yürüyüşe çıkarsak ne dersin?

Anexo 41. Viñeta 2 de la segunda estrategia

Héctor y su padre se van de la casa de la abuela.

Hector ve babası büyükannesinin evinden ayrıldılar.

Hoy te has portado tan bien en casa de la abuela que luego te compraré un batido de fresa.

Bugün büyükanneninin evinde o kadar iyi davrandın ki, sonradan sana çilekli milkshake alacağım

No me gustan los batidos de fresa.

Çilek tatlılarını sevmiyorum

Anexo 42. Viñeta 1 de la tercera estrategia

Mamá quiero un helado.

Anne, dondurma istiyorum

Te he dicho que no voy a comprártelo.

Sana almayacağım demiştim

¡Mamá, mamá, mamá!

Anne, anne, anne!

¡Qué vergüenza! Nos mira todo el mundo.

Ne ayıp! Dünyaya bakıyoruz

Al final tuve que comprar el helado para que dejara de gritar y llorar.

Sonunda çığlığı durdurmak ve ağlamak için dondurma almak zorunda kaldım

Anexo 43. Viñeta 2 de la tercera estrategia

Mamá, mira lo que se ve desde la ventana, mamá mira.

Anne, pencereden ne gördüğüne bak, anne bak

Cuando acabe de hablar por teléfono me lo enseñas, cariño, estoy atendiendo una llamada importante.

Telefonda konuşmayı bitirdiğimde bana göster, tatlım, önemli bir telefon görüşmesi yapıyorum

Pero mamá, mira, mira.

Ama anne, bak, bak

Ya he acabado de hablar por teléfono, gracias por tu paciencia, Marcos. ¿Qué era eso tan interesante que querías enseñarme?

Telefonda konuşmayı bitirdim, sabrınız için teşekkür ederim Marcos.

Anexo 44. Viñeta 1 de la cuarta estrategia

Me apetece dar un paseo en bicicleta.

Bisiklete binmek istiyorum

A mí también me encanta montar en bici.

Ayrıca bisiklete binmeyi de seviyorum

Yo paseo en bici como papá.

Baba gibi bisiklete biniyorum

Anexo 45. Viñeta 2 de la cuarta estrategia

Luis juega en el salón mientras su padre ve una película.

Luis, babası bir film izlerken salonda oynuyor

El protagonista habla como si fuera tonto.

Kahramanı sanki aptalmış gibi konuşuyor

Al día siguiente, en el colegio.

Ertesi gün okulda

Pareces tonto cuando hablas.

Konuşurken aptal görünüyorsun

Anexo 46. Las estrategias en casa

¿He usado ... con mi hijo/a?	Çocuğumla _____ kullandım mı?
Sí	Evet
No	Hayir

Anexo 48. Tarjetas de prácticas parentales de implicación

Atención

Dikkat

Aceptación

Kabul

Reconocimiento

Tanım

Participación en la vida cotidiana

Günlük hayata katılım

Anexo 49. Máscara

Máscara

Maske

Anexo 50. Modelo El final del camino

1. ¿Qué tema o temas son los que más os han gustado o los que más os han servido?

En çok sevdiğin veya sana en çok hizmet eden temalar hangileri?

2. ¿Qué creéis que ha hecho que esos temas os hayan servido? Por ejemplo, la actividad, el modo de desarrollar la sesión, el/la profesional...

Bu sorunların size neler sunduğunu düşünüyorsunuz? Örneğin, etkinlik, oturumu geliştirme, yolu, profesyonel...

3. ¿Qué pensáis que os queda aún por aprender en relación a vuestro papel como padre/madre?

Ebeveyn olarak rolünüzle ilgili olarak hala ne öğrenmeniz gerektiğini düşünüyorsunuz?

4. ¿Qué pensáis que puede mejorarse en el programa?

Programda neler geliştirilebileceğini düşünüyorsunuz?